

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО  
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»**

Принято на заседании  
Ученого совета ФГБОУ ВО  
«МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»  
«25» МАРТА 2021 г.  
(протокол № 13 )

Утверждаю  
И.о. директора УККК-интерната  
(филиал) ФГБОУ ВО  
«МГУТУ им. К.Г. Разумовского  
(ПКУ)»



А.В. Рыбалко  
«25» МАРТА 2021 г.

**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
Университетского казачьего кадетского корпуса-интерната  
(филиал)  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Московский государственный университет  
технологий и управления имени К.Г. Разумовского  
(Первый казачий университет)»**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ</b>	<b>4</b>
1.1 Организация управления	4
1.2. Структурные подразделения, обеспечивающие учебный процесс	6
<b>2. СТРУКТУРА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ</b>	<b>9</b>
2.1. Формирование концепции подготовки обучающихся	10
2.2. Развитие реализуемых специальностей и направлений подготовки	14
2.3 Участие в разработке концепции и нормативной документации	15
2.4 Обобщенная характеристика структуры подготовки воспитанников	17
2.5 Довузовская подготовка	23
2.6. Динамика контингента воспитанников	23
<b>3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ</b>	<b>24</b>
3.1 Структура и содержание образовательных программ	24
3.2 Информационно-методическое обеспечение учебного процесса	32
3.2.1 Программно-информационное обеспечение учебного процесса	46
3.3 Организация учебного процесса	48
3.3.1 Автоматизация управления учебным процессом	50
3.3.2. Использование инновационных методов в	51
3.3.3. Ориентация учебного процесса на практическую деятельность	52
3.3.4. Научно-методическая работа	56
<b>4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ</b>	<b>65</b>
4.1. Уровень требований при конкурсном отборе	65
4.2. Подготовленность выпускников к выполнению требований ФГОС	66
4.2.1. Промежуточная аттестация	66
4.2.2. Проверка остаточных знаний	67
4.2.3. Итоговая аттестация выпускников	71

4.2.4. Внутренняя система оценки качества образования	76
4.3 Востребованность выпускников	77
5.СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ И ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ	78
6.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	84
6.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса	84
6.2. Воспитательная деятельность	109
Система работы с классными руководителями и воспитателями	114
Духовно-нравственное воспитание	116
6.3. Инновационная деятельность	117
6.5. Материально –техническое обеспечение	118
6.5.1. Обеспеченность аудиторным фондом	119
6.5.2.Организация физической культуры и спорта	119
6.5.3.Медицинское обслуживание	121
6.5.4. Организация питания	122
6.5.5.Социальные вопросы	122
6.6. Финансовая деятельность	122
6.7. Общая оценка условий проведения образовательного процесса	123
7.Научно-исследовательская деятельность в УККК-интернате	123
7.1.Общие положения научно-исследовательской деятельности	123
7.2 Структура НИР и исполнители	125
7.6 Основные достижения в научно –исследовательской деятельности	125
8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	127
9.УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ	127
10. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ	127
11. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	132
12.ЗАКЛЮЧЕНИЕ	138

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

## 1.1 Организация управления

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом и Положением: Университетский казачий кадетский корпус – интернат (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» в г. Морозовске Ростовской области.

Реорганизовано в порядке присоединения к государственному бюджетному образовательному учреждению высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского, расположенного по адресу: г. Москва, ул. Земляной вал, д.73 на основании приказа министерства образования и науки Российской Федерации № 380 от 05.05.2012г.

Место нахождения общеобразовательного учреждения – юридический и фактический адреса. Юридический адрес: 109004, г Москва, ул. Земляной вал, д.73. Фактический адрес: 347210, Ростовская область, г. Морозовск, ул. Зеленского, 78; телефон/факс 8(86384) 4-19-38, 5-09-92, e-mail: kadet-moroz@yandex.ru.

УККК – интернат (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» в г. Морозовске Ростовской области является структурным подразделением, осуществляет свою деятельность в рамках своей компетенции, установленной нормативным правовым актом ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)».

УККК-интернат изначально существовал как Кадетский корпус имени А.В. Суворова и был основан в 2002г.. 6 августа 2003г. совместным приказом Министерства общего и профессионального образования Р.О. и ВКО ВВД корпусу присвоен областной статус «казачий».

27 мая 2011г. Учреждение переименовано в ФГБОУ «Морозовская А.В. Суворова кадетская школа-интернат».

5 мая 2012г. кадетская школа-интернат присоединена к ФГБОУ ВО (МГУТУ им. К.Г. Разумовского) в качестве абсолютно структурного подразделения с наименованием «Университетский Морозовский казачий кадетский корпус (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»

С мая 2012 года УККК-интернат является структурным подразделением федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)».

Учредителем Университета является Российская Федерация. Функции и полномочия учредителя осуществляет Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. Общее руководство Университетом осуществляет выборный представительный орган - Ученый совет Университета. Непосредственное управление Университетом осуществляется Ректором. УККК-интернат, входящий в состав Университета, возглавляет директор.

УККК-интернат руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Учредителя, иными нормативными правовыми актами, уставом Университета и Положением о Филиале.

УККК-интернат (филиал) не является юридическим лицом.

Университет наделяет Филиал необходимым для осуществления его деятельности имуществом. Филиал использует закрепленное за ним имущество в пределах, установленных законодательством Российской Федерации, Положением о Филиале, в соответствии с предметом и целями деятельности Филиала. Филиал имеет отдельный баланс; лицевые счета по учету средств, полученных из федерального бюджета и от приносящей доход деятельности, в валюте Российской Федерации, открытые в установленном порядке в территориальных органах Федерального казначейства; штампы, бланки и круглую печать со своим полным наименованием с изображением Государственного герба Российской Федерации.

Общие сведения об УККК-интернате приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Общие сведения о УККК-интернате (филиал):

Наименование	Сведения и реквизиты
Положение об Университетском казачьем кадетском корпусе – интернате (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» в г. Морозовске Ростовской области.	Утверждено решением Ученого совета ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К. Г. Разумовского (ПКУ)» (Протокол №8 от 18.05.2016г.);
Идентификационный номер налогоплательщика 7709125605, код причины постановки на учет 612143001, дата постановки на учет 16.04.2014 г.	выдано МИ ФНС № 22 по Ростовской области.
Лицензия на осуществление	лицензия № 90Л01 № 0008109 от

Наименование	Сведения и реквизиты
образовательной деятельности	10.11.2014г. выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, срок действия бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство № 2289 от 06.10.2016г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, срок действия до срок действия – 06.10.2028г.

Управление УККК-интернатом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Университета, локальными нормативными актами Университета и Положением об УККК-интернате и строится на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальным органом, осуществляющим общее руководство УККК-интернатом, является Педагогический совет. В состав педагогического совета по должности входят директор, заместители директора, педагогические работники. Заседания педагогического совета Филиала проводятся ежемесячно по утвержденному на учебный год плану работы.

Непосредственное управление деятельностью Филиала осуществляет директор, назначенный приказом ректора Университета.

Директор Филиала по доверенности ректора университета представляет Филиал в отношениях с органами государственной власти и управления, с физическими и юридическими лицами.

По основным направлениям деятельности управление осуществляется заместителями директора: по учебно-методической работе, по воспитательной и по административно-хозяйственной работе.

## **1.2. Структурные подразделения, обеспечивающие учебный процесс**

Непосредственное управление УККК-интернатом осуществляет директор. Для осуществления управления отдельными направлениями деятельности введены должности заместителей директора:

- по учебно-методической работе;
- по воспитательной работе;
- по административно-хозяйственной части.

В структуру УККК-интерната входит ряд специализированных подразделений и должностных лиц, решающих задачи подготовки кадет, организации учебно-воспитательной иной деятельности. К таковым следует отнести:

- отдел по учебной работе;

- отдел по воспитательной;
- библиотека;
- специалист по кадрам;
- бухгалтерия.

Все подразделения подчиняются директору или заместителям директора по направлениям деятельности.

Существующая структура управления в целом соответствует возлагаемым на него в настоящее время задачам.

Целью самообследования является оценка образовательной деятельности УККК, системы управления кадетского корпуса, содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Управление филиалом осуществляется в соответствии с Уставом Университета, Положением о филиале и иными локальными нормативными актами Университета и филиала.

В Филиале функционирует методический совет, который регламентирован соответствующими Положениям.

Заседания Методического совета Филиала проводятся ежемесячно

**Цель:**

Создание оптимальной модели образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС основного общего образования и среднего общего образования, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности воспитанника, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья кадет.

**Задачи:**

1. Повысить качество образования в соответствии с современными требованиями к условиям осуществления образовательной деятельности в рамках внедрения и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) основного общего, среднего общего образования и формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.

2. Совершенствовать систему выявления и поддержки талантливых детей и создавать условия реализации их образовательного потенциала.

3. Формировать кадровый резерв, повышать квалификацию педагогических кадров для работы в современных условиях.

4. Совершенствовать систему сохранения, укрепления здоровья детей и создавать условия для эффективного использования здоровьесберегающих технологий и обеспечения безопасных условий организации воспитательно-образовательного процесса.

5. Совершенствовать материально-техническую базу корпуса для эффективной реализации программы перспективного развития.

### **Приоритетные направления работы:**

- Повышение педагогической, методологической компетенции педагогов;
- Стимулирование творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов;
- Разработка учебных материалов, методических рекомендаций, соответствующих запросам педагогов.

Формирование исследовательских умений воспитанников, организация исследовательского обучения в УККК является одной из самых актуальных проблем, так как федеральный государственный образовательный стандарт предполагает формирование умения учеников самих получать ответы на поставленные вопросы. Выпускник должен уметь самостоятельно мыслить, видеть и творчески решать возникающие проблемы. Это условие получает особую актуальность в современном динамично развивающемся информационном пространстве.

Учебно-исследовательская деятельность предполагает:

- Выполнение учащимися учебных исследовательских задач с заранее неизвестным для обучающихся решением,
- Обеспечивает условия для развития ценностного, интеллектуального и творческого потенциала,
- Является средством активизации, формирования интереса к изучаемому материалу,
- Позволяет формировать предметные и общие умения, универсальные учебные действия.

В связи с этим планируется подготовить и запустить предмет в 10 класс «Проектная деятельность»

### **Сведения о руководителях образовательной организации**

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Квалификационная категория по административной работе	Наличие ученой степени
Директор	Лобова Марина Викторовна	Повышение квалификации в ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» по дополнительной профессиональной программе «Управление в сфере образования»; повышение квалификации по программе «Современные анти коррупционные технологии в	



		<p>системе образовательных услуг»</p> <p>повышение квалификации по программе «Применение моделей и механизмов непрерывного образования педагогических работников СПО для подготовки высококвалифицированных рабочих кадров по перспективным и востребованным профессиям и специальностям»</p> <p>по проблеме: «Государственно-общественное управление образованием»;</p> <p>повышение квалификации по программе «Этнокультурные традиции казачества в современном региональном образовательном пространстве»;</p> <p>повышение квалификации по программе «Реализация программы Министерства образования и науки РФ по патриотическому воспитанию граждан РФ»;</p> <p>повышение квалификации по программе: «Нормативные правовые основы аттестации и экспертизы профессиональной компетентности педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Ростовской области»</p>	
Заместитель директора по УМР	Огнева Елена Георгиевна	Профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент в образовании» в Южном Университете (ИУБиП), в 2015 учебном году	
Заместитель директора по ВР	Рыбалко Андрей Викторович	02.09.2020-10.11.2020 ООО ЦкиРО «СТАНДАРТ» ПЕРЕПОДГОТОВКА «Менеджмент в образовании»	

## 2. СТРУКТУРА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

		кв. «Руководитель образовательной организации» 300 ч.	
Заместитель директора по АХР	Передерей Елена Владимировна		

## 2.1. Формирование концепции подготовки обучающихся

Идея качества образования является сегодня ведущей в концепции российского образования в целом. Концепцией модернизации российского образования, федеральными государственными стандартами определена главная задача образовательной политики - «обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства».

Сегодня для повышения качества образования выстраивается модель внутренней системы оценки качества образования, одним из компонентов которой является комплексная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся.

В связи с этим актуальной для УККК- интерната становится цель создания модели системы получения объективной информации об индивидуальных образовательных достижениях обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (в том числе - определение комплекса критериев, процедур и технологий оценки, организацию педагогического мониторинга и его использование как неотъемлемого инструмента управления качеством образования), на основе которой можно будет принимать своевременные управленческие решения.

Модель составлена на основе научных подходов к качеству образования и включает в себя три неотъемлемых компонента:

— Уровень достижения комплекса образовательных задач, включая: образовательные (личностные, метапредметные и предметные) результаты; социализацию выпускников, включая овладение навыками ориентации и функционирования в современном обществе, развитие гражданского самосознания.

— Соответствие ожиданиям/требованиям потребителей (социальный заказ);

— Соблюдение нормативных требований к условиям обучения и освоению образовательного стандарта.

В нашем понимании:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия Федеральным государственным образовательным стандартам, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования;

- внутришкольная система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования. (организационные структуры схемы);

- система оценки качества подготовки обучающихся – комплексное всестороннее изучение состояния индивидуальных образовательных достижений обучающихся, включающая объект и предмет, оценочные процедуры, оценочные средства, корреляцию полученных результатов внешней и внутренней оценки с целью своевременных управленческих решений, направленных на оптимальные достижения выпускниками на каждом уровне образования результатов ФГОС.

Общие подходы к формированию системы оценки качества подготовки обучающихся:

В соответствии с ФГОС ООО, СОО система оценки реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

1. Системно-деятельностный подход.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

2. Уровневый подход.

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне начального общего образования обеспечивается следующими составляющими:

- необходимый уровень (базовый);
- повышенный уровень (программный).

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

- базовый уровень;
- уровень выше базового;
- уровень ниже базового.

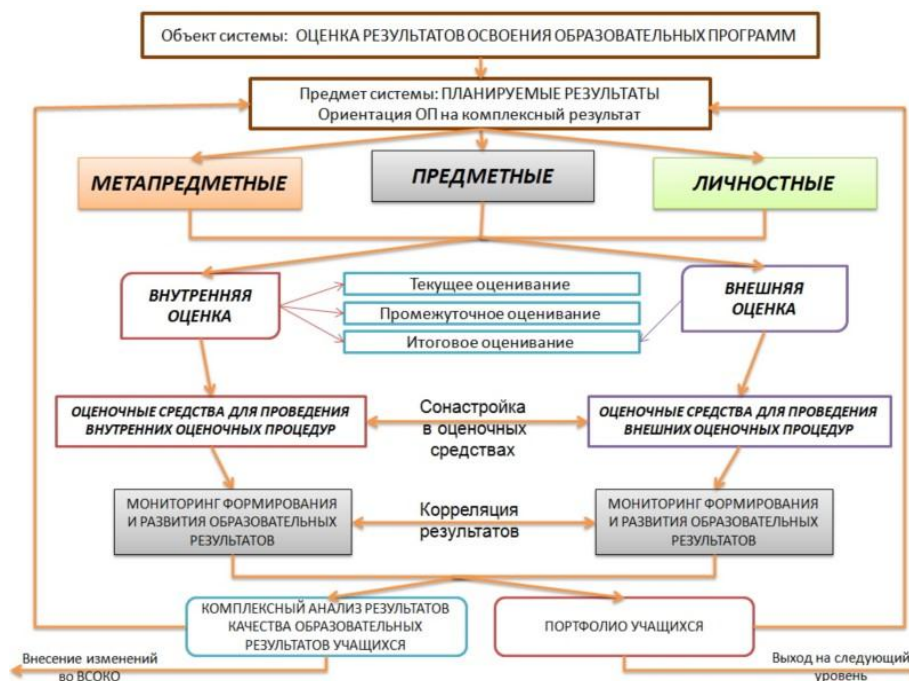
3. Комплексный подход.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

— Оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

— Использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;

— Использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.).



### Описание модели

Модель разработана на основе основной образовательной программы основного и среднего образования в соответствии с ФГОС ООО, СОО.

В построении модели необходимо ответить на вопросы: кто оценивает, кого (или что) оценивает, по каким критериям (с чьих позиций, в чьих интересах) оценивает.

Целью системы оценки образовательных достижений обучающихся УККК является создание единой среды оценки и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на образовательные достижения обучающихся.

Задачами системы являются:

— формирование единых критериев оценивания образовательных достижений и подходов к его измерению;

— повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;

— проведение системного и сравнительного анализа образовательных достижений обучающихся и внесения необходимых корректив в образовательный процесс;

— обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательного процесса;

— повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием.

Система оценки качества подготовки обучающихся является одним из способов организации оценивающей деятельности в образовательной организации. Достижение основной цели системы оценивания планируемых результатов обеспечивается через реализацию следующих мероприятий:

— Совершенствование структуры, организации и содержания системы оценивания и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

— Обеспечение комплексного подхода к оценке достижения обучающихся всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных;

— Разработку и определение/выбор адекватных форм оценивания, контрольно-измерительных материалов возрасту и т. д.;

— Дифференциацию содержания образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов и (или) профильное обучение;

— Организацию/участие системных исследований, мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

— Отслеживание динамики индивидуальных образовательных результатов (по итогам текущего контроля успеваемости, промежуточной итоговой аттестации, образовательных мероприятий и пр.);

— Повышение компетентностного уровня педагогов и обучающихся;

— Ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с ходом образовательной деятельности и результатами их образовательной деятельности.

МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ включает в себя следующие составляющие, представленные на схеме:

- объект системы: объективная оценка результатов освоения образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС (личностные, метапредметные, предметные);

- предмет системы: комплексные образовательные результаты обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС (личностные, метапредметные, предметные);

- тип оценивания (текущее, промежуточное, итоговое)

- оценочные средства для проведения оценочных процедур

- комплексный анализ результатов качества образовательных результатов учащихся.

Принципами построения системы оценивания образовательных достижений обучающихся являются:

— Комплексность (используется внешняя и внутренняя оценка, внутренняя оценка подразумевает административный и педагогический контроль);

— Ориентация системы на учет всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных);

— Реалистичность требований, норм и показателей образовательных достижений обучающихся, их социальной и личностной значимости;

— Сочетание разнообразных методов оценки;

— Объективность, достоверность, полнота и системность информации;

— Открытость, прозрачность процедур оценивания;

— Прогностичность полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;

— Доступность информации о состоянии образовательных достижений обучающихся для различных групп потребителей;

— Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценивания.

## **2.2. Развитие реализуемых специальностей и направлений подготовки**

УККК интернат в соответствии с частью 4 статьи 86 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования имеющим целью подготовку несовершеннолетних воспитанников к получению образования

Нормативный срок освоения реализуемых образовательных программ:

— Основной образовательной программы основного общего образования – 5 лет,

— Основной образовательной программы среднего общего образования – 2 года.

### **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ:**

- направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению);

- является базой для получения среднего общего образования, которое является завершающим этапом общеобразовательной подготовки кадетского корпуса.

#### **СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ:**

- направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей кадет, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

### **2.3 Участие в разработке концепции и нормативной документации развития УККК - интерната в современных социально-экономических условиях**

Начало XXI века, характеризующееся ускорением темпов развития общества поставило ряд вопросов, которые невозможно решить в рамках традиционных подходов. Сегодня кадетский корпус должен готовить своих учеников к переменам, развивая у них такие качества, как мобильность, динамизм, конструктивность.

Главным стало развитие личности, его познавательных и созидательных способностей, формирование человека, который:

- может работать в команде;
- может принимать самостоятельные решения;
- может проявлять инициативу;
- умеет делать ответственный выбор;
- умеет вести переговоры;
- готов к жизни в ситуации перехода к гражданскому обществу с рыночной экономикой;
- умеет оперативно находить необходимую информацию и использовать ее для решения своих проблем.

**Миссия кадетского корпуса:** Предоставление качественных образовательных услуг обучающимся и обеспечение условий для непрерывного казачьего образования, формирование гражданской ответственности, патриотизма, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к культурным ценностям казачества. Приоритетная подготовка выпускников корпуса к прохождению дальнейшего обучения в ФГБОУ ВО «МГУТУ им К.Г.Разумовского (ПКУ)»

Реализация Концепции осуществляется через совокупность проектов, в которых сосредоточены достигнутые результаты, имеющиеся ресурсы и потенциал дальнейшего развития кадетского корпуса:

1. Программы реализующие федеральные образовательные стандарты, соответствующие ФГОС.

2. Программа развития воспитательной компоненты включающая проекты:

Патриотическое направление «Я- гражданин России»;

Духовно-нравственное направление: «Я в мире и мир вокруг меня»;

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству: «Труд и профориентация»;

Интеллектуальное воспитание: «Одаренные дети», «Научное общество воспитанников»;

Здоровье сберегающее воспитание: «УККК–интернат- территория здоровья»;

Социокультурное и медиа культурное воспитание: «Межкультурный диалог»;

Эстетическое воспитание: «Как прекрасен этот Мир»;

Правовое воспитание и культура безопасности: «Верный путь»;

Воспитание семейных ценностей: «Моя Семья»;

Формирование коммуникативной культуры: «Дискуссионный клуб»;

3. Совершенствование кадрового потенциала:

Программа научно -методической работы;

Программа «Школа молодого педагога»

4. Программа оценки качества образовательных услуг.

Концепция направлена на решение наиболее важных задач по следующим направлениям развития кадетского корпуса:

**В общем образовании** – создание условий и механизмов для обеспечения качества образования на основе компетентного подхода, преемственности образовательных программ на всех ступенях общего образования и запросов потребителей.

Одной из приоритетных задач становится формирование информационного капитала личности. Для формирования и накопления такого капитала необходимо, чтобы воспитанник имел возможность познакомиться с теми технологиями, с которыми он обязательно столкнется в своей будущей профессиональной деятельности, чтобы он смог за время обучения сформировать те навыки и умения, которые позволят ему уверенно выйти в самостоятельную жизнь.

### **Реализация ФГОС**

Во внеурочной деятельности реализуются требования ФГОС основного общего образования.

Программа организации внеурочной деятельности состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно–нравственное, военно-патриотическое, социально-педагогическое и естественнонаучное.

**Во внеурочной деятельности созданы условия для продуктивного использования образования**



– создание условий для продуктивного использования ресурса в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и социализации.

В результате взаимодействия с социумом воспитанники вправе рассчитывать на высокое качество образования и досуга, комфортность среды, а родители воспитанников или их законные представители – на высокое качество образования и социализации, многообразие образовательных услуг, оздоровление, приобщение к культуре и спорту, казачеству, территориальную доступность, доступность информации о корпусе, возможность участвовать в управлении корпуса.

Педагогические работники ориентированы на возможность интересной творческой работы, построения успешной карьеры, участия в управлении, в выработке и реализации стратегических решений.

## **2.4 Обобщенная характеристика структуры подготовки воспитанников**

Кадетский корпус реализует основные общеобразовательные программы:

- основную общеобразовательную программу основного общего образования;
- основную общеобразовательную программу среднего общего образования.

Образовательная деятельность включает в себя: учебно–воспитательную работу (основной вид образовательной деятельности) К данному виду образовательной деятельности относятся: организация и проведение всех видов учебных занятий, оценка уровня теоретической и практической подготовки учащихся при текущем и итоговом контроле, соблюдение учителями требований нормативных актов Министерства ВО и науки РФ при работе с воспитанниками и с учебной документацией.

Основными элементами контроля учебно–воспитательной работы являются: состояние преподавания учебных предметов, качество обучения кадет, исполнение решений Педагогических Советов и совещаний, выполнения программ, подготовка и проведение аттестации.

Усилия педагогического коллектива направлены на формирование и умения объективно оценивать свои способности к обучению, на построение индивидуальной траектории обучения, на оказание помощи воспитанникам в самоопределении будущей образовательной деятельности.

В корпусе установлен равный доступ к полноценному образованию разным категориям воспитанников в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями, потребностями. Предоставляется возможность получения образования в различных формах.

## **Содержание подготовки воспитанников**

Образовательная программа, как нормативно-управленческий документ определяет содержание и пути достижения ФГОС с учетом специфики и особенностей учебного заведения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Образовательная программа включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно нравственное развитие, воспитание и качество подготовки воспитанников. Образовательная программа определяет совокупность взаимосвязанных основных и дополнительных программ и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности кадетского корпуса.

Целью реализации образовательной программы является формирование общей культуры личности, на традициях казачества, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ, воспитание человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

1. Обеспечение усвоения воспитанниками обязательного минимума содержания основного, среднего общего образования на уровне требований ФГОС;
2. Создание оптимальных условий для развития способностей, интеллектуального, творческого и нравственного потенциала воспитанника;
3. Создание условий для формирования готовности воспитанников к осознанному выбору дальнейшего направления обучения;
4. Материально-техническое, ресурсное обеспечение процесса формирования компетентной личности;
5. Создание условий для эффективного функционирования субъекта образовательного процесса на основе открытости и ответственности за образовательные результаты.

Образовательная программа корпуса направлена на удовлетворение потребностей:

1. Кадет и их родителей в достижении высоких образовательных результатов в соответствии с их индивидуальными особенностями, в обеспечении условий для развития потенциала, способности к социальной адаптации каждого ребенка;
2. Учителей – в организации образовательного процесса, соответствующего личностному потенциалу учителя, таким образом, гарантируя право личности на самореализацию и неповторимый стиль профессиональной деятельности.

Образовательная программа включает основное общее образование (5-9 классы), основное среднее образование (10-11 классы). Кроме того

организовано дополнительное образование детей. В учебном плане на каждом уровне образования сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового стандарта образования.

### **Учебный план**

Учебный план УККК- интерната (филиал), реализующей программы основного общего образования и среднего общего образования, на учебный год разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

УККК – интернат считает своей основной целью становление творческой личности, обладающей базовыми знаниями.

Образовательный процесс в УККК – интернате организуется в соответствии с его основной целью и строится на основе передовых педагогических технологий, средств, форм методов обучения и воспитания.

Учебный план УККК – интерната является одним из компонентов образовательной программы, который позволяет решать в комплексе задачи подготовки воспитанников с учетом их развития.

Главной задачей в формировании учебного плана УККК – интерната является актуальное соединение таких принципов как целостность, преемственность, дифференциация и вариативность.

Структура учебного плана УККК – интерната позволяет учитывать личностные особенности обучающихся пятых классов, ключевые компетенции – как часть целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, самостоятельности, личностной ответственности школьника за свою судьбу.

Учебный план и логика его построения отражает основные задачи и цели, стоящие перед УККК - интернатом, и создает возможности для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов и их психологических особенностей. При формировании учебного плана учитываются результаты изучения образовательного спроса кадет и их родителей.

Учитывая особенности образовательной программы, возраст обучающихся, пожелания родителей, режим работы имеет дифференцированный характер.

Особенности развития воспитанников связаны:

- с переходом от учебных действий, к новой внутренней позиции воспитанников— направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление

контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на данном возрастном уровне качественного преобразования учебных действий, таких как моделирование, контроль и оценка, проектирование собственной учебной деятельности;

- с формированием у воспитанников научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества: переход от классно-урочной к практико-исследовательской деятельности.

Основные положения Пояснительной записки к учебному плану разработаны на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);

- Приказ Минпросвещения России от 22.11.2019 N 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 29.04.2015 № 450 «О порядке отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Портрет воспитанника образовательной программы среднего общего образования:

1. Успешное освоение учебных дисциплин учебного плана, достижение уровня функциональной грамотности, готовность к личностному, осознанному образовательному и профессиональному самоопределению (выбор ВУЗа);

2. Достижение кадетами уровня общекультурной компетентности, который предполагает:

- сформированность осознанного выбора сферы познавательных интересов, устойчивого стремления к самообразованию в избранной области познания;

- владение необходимыми методами самообразования и самопознания;

- сформированность умения критически оценивать собственную познавательную и творческую деятельность, границы собственной компетенции, определять уровень своих познаний и проектировать перспективы их расширения;

- сформированность ценностного отношения к явлениям окружающего мира;

- ориентацию в ценностях культуры (понимание роли и места различных областей знаний как элементов общечеловеческой культуры, взаимосвязей различных областей культуры друг с другом).

Достигнувший уровня общекультурной компетентности выпускник способен на основе знания и понимания особенностей различных сфер культуры, систем ценностей сделать осознанный выбор области самореализации.

3. Достижение кадетами уровня общекультурной компетентности предполагает:

- сформированность социальной и психологической готовности к получению высшего профессионального образования;

- достижение выпускниками определенного уровня до профессиональной компетентности: готовности к осознанному выбору профессии на основе оценочного соотношения профессиональных намерений и собственных индивидуальных возможностей;

- достижение необходимого уровня подготовки для получения дальнейшего профессионального образования;

- ориентацию в выбранной профессиональной области, что обеспечит правильный социальный выбор профессии и успешность в поступлении в вуз и в дальнейшей профессиональной деятельности;

- владение методами образовательной деятельности.

Базой для овладения кадетами уровнем компетентности является функциональная грамотность, характеризующаяся практическим овладением познавательными средствами основных видов жизнедеятельности и выражающаяся в знании сведений, правил, принципов понятий и умений, составляющих основу решения стандартных задач.

**Кадеты:**

- свободно владеют познавательными средствами и применяют их при решении стандартных задач;

- владеют умениями и навыками, позволяющими полученные теоретические знания применять на практике;
- владеют компьютерной грамотностью, умеют эксплуатировать персональный компьютер;
- знают правила техники безопасности работы на персональном компьютере;
- умеют пользоваться другими техническими устройствами, необходимыми в познавательной деятельности и в быту;
- ориентируются в нравственно-этических, социально-экономических, политических и экологических проблемах;
- обладают основами правовой культуры, знанием основ конституционного строя, прав, свобод и обязанностей граждан Российской Федерации и ориентируются в наиболее важных аспектах правового статуса несовершеннолетних;
- знают правила и владеют способами обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- имеют представления о мире профессий и лично предпочтительных сферах будущей профессиональной деятельности.

Критерием оценки достигнутых результатов является модель выпускника УККК – интернат.

Выпускник УККК – интерната является носителем национальной идеи России, культурно-исторических традиций Российского казачества.

– Перспективная модель выпускника УККК – интерната (филиал) строится на основе, Национального образовательного идеала: высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях казачества и готовый к самореализации

## 2.5 Довузовская подготовка

В УККК интернате организована система профильного и пред профильного образования. Создана система поддержки талантливых кадет, созданы благоприятные условия для обеспечения личностных достижений кадет. Сетевое взаимодействие с учреждениями образования Морозовского района, головным ВУЗом и его филиалами.

### 2.6. Динамика контингента воспитанников на 01 сентября 2020г.

	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов/средняя наполняемость	10/20	2/20	12/20
Общее количество обучающихся	195	45	240
В том числе:			
Занимающихся по программам углублённого изучения предметов	0	45	45
Занимающихся по программам дополнительного образования	195	45	240

### Динамика контингента воспитанников с 2017-2020 года.

Общее количество кадетов	2017	2018	2019	2020
5-9 классы	201	202	196	195
10-11 классы	39	38	44	45
ИТОГО:	240	240	240	240

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

#### 3.1 Структура и содержание образовательных программ

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
<b>1. ООП ООО в рамках реализации ФГОС (5-10классы)</b>	
пояснительная записка	да
планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы	да
система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	да
программа развития универсальных учебных действий у обучающихся	да
программа отдельных учебных предметов, курсов	да
учебный план	да
программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	да
программа воспитания и социализации обучающихся.	да
рабочие программы по учебным предметам	да
программа формирования экологической культуры	да
программа коррекционной работы	да
план внеурочной деятельности	да
система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС	да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да
<b>2. ООП в рамках реализации БУП 2004 года (11 классы)</b>	
пояснительная записка	да
требования к результатам освоения образовательной программы	да
учебный план в рамках реализации БУП- 2004 года основного общего образования	да
учебный план в рамках реализации БУП- 2004 года среднего общего образования	да



перечень учебно - методического и программного обеспечения для реализации учебного плана	да
программа воспитания и социализации обучающихся	да
программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	да
система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного, среднего (полного) общего образования	да
рабочие программы по учебным предметам	да
программа коррекционной работы	да
система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФК ГОС	да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да
<b>3. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ООП ФЕДЕРАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ БУП-2004(11 классы) ТИПУ, МИССИИ, ЦЕЛЯМ, ОСОБЕННОСТЯМ КАДЕТСКОГО КОРПУСА:</b>	
Соответствие цели и задач образовательной деятельности ОУ требованиями БУП (ФГОС), виду и специфики ОУ	Цели и задачи образовательной деятельности кадетского корпуса соответствуют ГОС (ФГОС), виду и специфике ОУ. Удовлетворение образовательных потребностей кадет в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, патриотизма, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к культурным ценностям казачества и культуре своего народа. Задачи: Совершенствование содержания и технологии образования Развитие системы оценки и контроля качества образования на уровне корпуса и обеспечение публичной доступности ее результатов.

	Развитие условий для социализации, формирования здорового образа жизни обучающихся, обеспечение их безопасности.
Соответствие заявленных планируемых результатов (возможно по ступеням образования) БУП-2004 (ФГОС), целям, особенностям ОУ	<p>Прогностическая модель выпускника кадетского корпуса:</p> <p>Человек</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обладающий чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине, способный проявить их в созидательном процессе в интересах общества, в укреплении и совершенствовании его основ, в том числе в тех видах деятельности, которые связаны с его защитой</li> <li>-освоивший мировые культурные ценности; - достигший социальной и психологической зрелости;</li> <li>-достигший достаточного уровня образования для продолжения обучения в высших учебных заведениях - университетах;</li> <li>-обладающий развитыми познавательными интересами и стремлением их реализовывать;</li> <li>- обладающий способностями и потребностями в самообразовании;</li> <li>-имеющий сформированную гражданскую позицию;</li> <li>-обладающий опытом участия в творческой и исследовательской деятельности;</li> <li>- ведущий здоровый образ жизни.</li> </ul>
Наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	<p>В кадетском корпусе реализуются программы: Основного общего образования; Среднего общего образования; Дополнительного образования.</p> <p>Образовательный процесс организован в соответствии с: ФЗ «Об образовании РФ» № 273 от 29.12.2012г., СанПиН 2.4.3648-20, ФГОС, БУП-2004</p>

Соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	Рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, целям, особенностям кадетского корпуса и контингенту обучающихся
Соответствие рабочих программ элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам.	Рабочие программы элективных курсов соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, целям, особенностям учреждения и контингенту обучающихся, а также их запросам и интересам.
Соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Рабочие программы дополнительного образования соответствуют целям, особенностям учреждения и контингенту обучающихся, а также их запросам и интересам.
Соответствие программ воспитания и социализации обучающихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Программы воспитания и социализации обучающихся соответствуют целям, особенностям учреждения и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам
Наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	Перечень используемых учебников соответствует «Федеральному перечню учебников на 2019-2020 учебный год». Используемые учебники, учебные пособия, учебное и лабораторное оборудование применяются в соответствии с видом, целями и особенностями учреждения.
<b>4. СООТВЕТСТВИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА (УП) (ОБОСНОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УП ОУ С ЦЕЛЯМИ, ОСОБЕННОСТЯМИ ОУ) И</b>	

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОУ В СООТВЕТСТВИИ С ВИДОМ, МИССИЕЙ, ПОЛНОТОЙ ЕГО ВЫПОЛНЕНИЯ:</b>	
Наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное).	В пояснительной записке УП по всем ООП имеется обоснование выбора изучения предметов инвариативной части УП.
Наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП.	В пояснительной записке УП по всем ООП имеется обоснование выбора дополнительных предметов вариативной части УП, а также части, формируемой участниками образовательного процесса.
Наличие в пояснительной записке обоснования преимущества выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения	В пояснительной записке имеется обоснование преимущества выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения
Соответствие перечня и названия предметов инвариативной (обязательной) части учебного плана	Соответствует
ОУ;	
Соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариативной(обязательной) части БУП-2004	Соответствует
Соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ)	Соответствует
Соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Соответствует

<p>Полнота выполнения учебного плана: основного общего образования; среднего общего образования</p>	<p>На ступенях основного общего и среднего общего образования учебный план выполнен полностью.</p>
---	--

### **Структура, содержание, полнота выполнения рабочих программ**

<p>Указание в титульном листе уровня программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)</p>	<p>На титульном листе указывается уровень рабочей программы.</p>
<p>Наличие в пояснительной записке целей и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, дополнительного образования, внеурочной деятельности)</p>	<p>В пояснительных записках элективных курсов, а также внеурочной деятельности прописаны цели и задачи.</p>
<p>Указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа.</p>	<p>В пояснительных записках имеются указания на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа.</p>
<p>Основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для программ элективных, дополнительного образования, внеурочной деятельности)</p>	<p>Основное содержание рабочих программ элективных, дополнительного образования, внеурочной деятельности содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы.</p>
<p>Наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем.</p>	<p>В учебно-тематическом плане имеется перечень разделов, тем.</p>
<p>Наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме</p>	<p>В учебно-тематических планах имеется количество часов по каждой теме</p>
<p>Наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем.</p>	<p>В учебно-тематических планах имеются планируемые даты изучения разделов и тем</p>
<p>Наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС).</p>	<p>В учебно-тематических планах программ в соответствии с ФГОС имеются характеристики основных видов учебной деятельности обучающегося</p>

Наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности).	Имеются в требованиях к планируемым результатам изучения программы, описания ожидаемых результатов и способов их определения для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности
Наличие в перечне учебно-методического обеспечения информации о выходных данных примерных и Авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данных об используемом учебном и лабораторном оборудовании.	Перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных Примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании
Полнота выполнения программ: Основного общего образования; Среднего (полного) общего образования.	На ступенях основного общего и среднего общего образования рабочие программы выполнены в полном объеме.

### **Формы освоения воспитанниками образовательных программ**

Наименование образовательной программы (уровень общего образования)	Количество обучающихся	Очная	Очно-заочная	Заочная	Иные (в том числе ИУП)	Количество выпускников
Основное общее образование	194	+				32
Среднее общее образование	46	+				17

### Сроки освоения образовательной программы

Наименование программы	Сроки освоения образовательной программы	Класс	Всего воспитанников
Образовательная программа основного общего образования	5 лет	5	194
		6	
		7	
		8	
		9	
Образовательная программа среднего общего образования	2года	10	46
		11	
Всего		12	240

### Информация о наполняемости классов

Класс	Профиль	Предметы углубленного изучения	Реализуемый стандарт (ФГОС/ГОС)	Количество обучающихся
5/1	Общеобразовательный		ФГОС	194
5/2	Общеобразовательный		ФГОС	
6/1	Общеобразовательный		ФГОС	
6/2	Общеобразовательный		ФГОС	
7/1	Общеобразовательный		ФГОС	
7/2	Общеобразовательный		ФГОС	
8/1	Общеобразовательный		ФГОС	
8/2	Общеобразовательный		ФГОС	
9/1	Общеобразовательный		ФГОС	
9/2	Общеобразовательный		ФГОС	
10	Универсальное обучение с профильным обучением отдельным предметам(математика, обществознание).	Математика, физика, информатика	ФГОС	21
11	Общеобразовательный		ФГОС	25
Всего			12	240

### 3.2 Информационно-методическое обеспечение учебного процесса

Библиотека осуществляет единую для корпуса государственную программу образования и воспитания учащихся, решая совместно с педагогическим коллективом поставленные задачи воспитывающей деятельности на данный учебный год своими методами и средствами, свойственными библиотеке. А также участвует в повышении научно-методического и педагогического мастерства учителей путем пропаганды специальной литературы и информации о новых поступлениях.

Перечень обязательных документов, согласно Сводной номенклатуре дел библиотеки УККК –интерната(филиал):

- Положение о библиотеке;
- Положение о сохранности учебного фонда библиотеки УККК - интерната-(филиал);
- Правила пользования библиотекой;
- Паспорт библиотеки;
- План работы библиотеки;

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- книга суммарного учёта учебного фонда;
- инвентарные книги;
- папка «Акты на списание»;
- журнал учета учебников;
- накладные на учебники и художественную литературу;
- журнал учёта выдачи учебников по классам;
- читательские формуляры.

Фонд расставлен по таблицам ББК. Записи в документах производятся своевременно и аккуратно. Устаревшая и пришедшая в негодность литература списывается своевременно.

Выдача книг на абонементе фиксируется – с 5-го по 11-й класс – в специальных читательских формулярах.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для воспитанников:

1. среднего возраста (5 - 8 классы);
2. старшего возраста (9 - 11 классы);

Периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями. Расстановка осуществлена по возрастным группам (5-8 классы, 9-11 классы) в соответствии с таблицами ББК для библиотек.



Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале.

Фонд учебников расположен в книгохранилище. Расстановка произведена по классам.

### **Анализ деятельности.**

Библиотека кадетского корпуса в течение учебного года вела работу с воспитанниками, удовлетворяя их потребности в постоянном самообразовании, воспитания ответственности, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь учебным программам.

Библиотека корпуса — это информационный центр для наших воспитанников. Именно здесь приобретаются навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников: как из традиционных (книги, журналы, газеты), так и из электронных носителей.

Библиотека работает по плану, утвержденному директором кадетского корпуса. Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Зал библиотеки состоит из абонементов, читального зала, помещения для хранения учебного фонда. Библиотека оснащена 2 компьютерами с выходом в Интернет, принтером и сканером. Библиотечный фонд библиотеки УККК – интернат(филиал) соответствует образовательной программе. За отчетный период велась работа по формированию фонда и тщательная работа с ним. Работа с основным фондом: формирование фонда библиотеки традиционными носителями информации проводилось с учетом интересов читателей. Комплектование фонда, в соответствии с образовательной программой кадетского корпуса. Велась большая работа по оформлению фонда: использование полочных, буквенных, именных разделителей, художественное и информационное оформление читального зала и помещения библиотеки. Работа по мелкому ремонту изданий с привлечением к ней воспитанников. Выдача книг читателям и систематическое наблюдение за своевременным возвратом в библиотеку выданных книг проводилась регулярно. Работа читального зала и доступ читателей к фонду были обеспечены.

## Статистические данные

№ п/п	Наименование печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов	Наличие печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов (наименование и реквизиты документа, подтверждающего их наличие), количество экземпляров на одного обучающегося по основной образовательной программе
1	Информационно - методическое обеспечение учебного процесса Печатные и (или) электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия).	Всего экземпляров –6209 кадет по основной образовательной программе - 240чел. Количество экземпляров на воспитанника – 25.87
2	Научно-техническая библиотека Библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.	1.Библиотека УККК-интерната (филиала) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г.Разумовского (ПКУ)» в г. Морозовске Ростовской области. 2.ЭБС ZNANIUM. COM
3	Методические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом  Периодические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным	Методические издания – 41 экземпляров Количество воспитанников по основной образовательной программе - 240чел. Количество экземпляров на одного обучающегося – 0.17шт.  Периодические издания – наименований -0 Количество экземпляров на одного обучающегося - 0шт.

планом.	
---------	--

### Группы пользователей

Пользователей всего 263– чел., из них:

- воспитанников 5-11 классов – 240;
- преподаватели, воспитатели и сотрудники УККК – интерната 23;

### Таблица показателей работы библиотеки

Читатели	Посещаемость	Книговыдача		
		Всего	учебная	художественная
263	7495	14605	6196	94098

### Организационно – методическая работа.

Основные направления деятельности библиотеки определены структурой библиотеки, куда входят следующие отделы:

Отдел обслуживания

- Абонемент в библиотеке:

Запись читателей в библиотеку, выдача и расстановка книг.

Комплект учебников, получаемый каждым воспитанником УККК - интерната(филиал), состоит из базовых учебников изучаемых дисциплин на каждую четверть, что соответствует нормативам по обеспеченности обязательной учебно-методической литературой. Помимо полученных комплектов учебных книг, кадеты могут дополнительно получить необходимую учебно-методическую документацию на бумажных носителях или в электронном виде.

- Читальный зал:

Регистрация и расстановка периодических изданий.

Проводятся беседы по воспитанию культуры чтения: о правилах пользования библиотекой, о ее фондах, об услугах, предоставляемых библиотекой, навыки пользования каталогами;

Проводятся библиотечные уроки, уроки мужества, литературные гостиные;

Организуются книжные выставки.

### Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	47

Наименование показателей	Всего
в том числе оснащены персональными компьютерами	2
из них с доступом к Интернету	2
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	263
Количество персональных компьютеров, единиц	3
Наличие в библиотеке:	
принтера	2
сканера	2

В библиотеке оформляются разнообразные выставки к юбилейным и знаменательным датам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки.

Постоянно действующие выставки:

1. Писатели Дона.
2. Гордость и слава Дона.
3. Они сражались за Родину.
3. Куда пойти учиться.
4. Для тех, кто любит спорт.
5. В пламени боев.
6. Страницы казачьей истории.
7. Православная литература.

Выставки к календарным датам:

1. Всероссийский праздник «День знаний» - Выставка новых учебников;
2. 150 лет со дня рождения писателя А.И. Куприна;
3. Книги — юбиляры 2020-2021 года;
4. 85 лет со дня рождения космонавта Г.С. Титова;
5. 120 лет со дня рождения лингвиста С.И. Ожигова;
6. К 125-летию со дня рождения С.А. Есенина «Поэт и человек»;
7. Всемирный день животных;
8. День учителя. Великие педагоги и их труды;
9. 150 лет со дня рождения писателя И.А. Бунина;
10. День матери в России «Мама - слово дорогое»;
11. 290 лет со дня рождения полководца А.В. Суворова;
12. 105 лет со дня рождения писателя и поэта Константина Михайловича Симонова;
13. 140 лет со дня рождения поэта Александра Александровича Блока;
14. 115 лет со дня рождения писателя Гавриила Николаевича Троепольского ;
15. 195 лет со дня рождения поэта Алексея Николаевича Плещеева;
16. 200 лет со дня рождения поэта Афанасия Афанасьевича Фета (Шеншин);

17. Выставка ко дню Героев Отечества в России;
18. 155 лет со дня рождения английского писателя, лауреата Нобелевской премии по литературе (1907) Джозефа Редьярда Киплинга;
19. 110 лет со дня рождения русского писателя Анатолия Наумовича Рыбакова;
20. 195 лет со дня рождения русского писателя, публициста, критика М. Е. Салтыкова – Щедрина;
21. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
22. День памяти А.С.Пушкина;
23. Афганистан-больдуши;
24. 190 лет со дня рождения Николая Семёновича Лескова;
25. 115 лет со дня рождения Агнии Львовны Барто;
26. Книги – воители, книги – солдаты;
27. Рота, шагнувшая в бессмертие;
28. Женский силуэт на фоне истории;
29. Широкая масленица;
30. Книги – юбиляры. (К Неделе детской книги)
31. 135 лет со дня рождения русского поэта Николая Степановича Гумилева;
32. 12 апреля Всемирный день авиации и космонавтики. 60 лет со дня полёта Ю. А. Гагарина в космос;
33. 230 лет со дня рождения русского писателя, историка Н.А.Бестужева;
34. 9 мая - День победы. «Огненные версты Победы» к 76-летию Победы;
35. 130 лет со дня рождения Михаила Булгакова;  
Библиотечные уроки
  1. «Эхо Бесланской трагедии»;
  2. «Посвящение в читатели кадет 5 взвода»;
  3. «105 лет со дня рождения писателя и поэта Константина Михайловича Симонова. Литературный обзор творчества с применением ИКТ»;
  4. «115 лет со дня рождения писателя Гавриила Николаевича Троепольского. «Белый Бим Черное Ухо»;
  5. «День героев Отечества»;
  6. «Главная книга государства»;
  7. «Дети блокадного Ленинграда»;
  8. «Холокост. Память поколений»;
  9. «110 лет со дня рождения русского писателя Анатолия Наумовича Рыбакова. Просмотр фильма «Кортик»;
  10. «День памяти А.С.Пушкина. «Станционный смотритель»
  11. «Афганистан – боль души»;
  12. «Рота, шагнувшая в бессмертие»;

13. «Широкая масленица»;
14. «Знаете каким он парнем был...»;
15. «Чернобыль: трагедия, подвиг, предупреждение»
16. «Листая страницы Победы»

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение кадетов, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Экологическое воспитание так же является одним из направлений работы библиотеки. Работая с книгами о природе и ее защите, всегда видела в них богатый воспитательный и познавательный потенциал.

Правовое воспитание не маловажное направление в работе библиотеки, которое нацелено на умение воспитанниками отстаивать и знать свои права и обязанности, уважать чужие, использовать возможности правовой системы государства. В течение учебного года была проведена книжная выставка

«С законом на «Вы», беседа «Закон для всех один».

Нравственное воспитание - это процесс, который способствует формированию нравственных чувств (совести, долга, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия), нравственной позиции, нравственного поведения. Все это мы воспитываем и развиваем с помощью следующих мероприятий: «Жизнь стоит того, чтобы жить», «Подросток - подростку о вреде алкоголя», «Скажи НЕТ вредным привычкам», «Мультипликационные фильмы по ЗОЖ»: проблема и решения (цикл мероприятий с использованием ИКТ).

Формирование и комплектование фонда учебной литературы:

Книжный фонд библиотеки – основная часть информационных ресурсов. Формирование фонда библиотеки – одна из основных ключевых задач, требующая постоянного анализа. Процесс движения фонда включает в себя пополнение фондов, а также освобождение от морально и физически устаревшей литературы (ветхость, устарелость). Систематически заменяется утерянная литература (утеря и замена).

Фонд включает в себя литературу, соответствующую направлениям учебного процесса: гуманитарных и экономических наук, естественных и технических наук, литература по иностранным языкам, энциклопедии, справочники и словари.

Были составлены совместно с администрацией корпуса и учителями-предметниками заказы на учебники с учетом их требований и его оформление. Были сделаны заказы на 5 – 11 классы с учетом перехода двух структурных подразделений на единые линии авторов и программ.

Биология. 5-6 кл.	Пасечник В.В. Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др.. М.: Просвещение.
История России. 8 класс. В 2-х частях	Арсентьев Н.М., Данилов Курукин И.В., и др./ Под ред.Торкунова А.В. М: Просвещение.
России. 9 класс. В 2-х частях	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. История М: Просвещение.
Русский язык в 2-х частях. 6 класс	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др М: Просвещение.
Православная культура в 2-х частях..5-й год обучения. Святая Русь.	Шевченко Л.Л. «Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества»
Православная культура..6-й год обучения. Святая Русь.	Шевченко Л.Л. «Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества»
Православная культура . 7-й год обучения. Святая Русь.	Шевченко Л.Л. «Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества»
Православная культура. 8-й год обучения. Кн. 1 и 2	Шевченко Л.Л. «Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества»
Православная культура.8-й год обучения. Кн. 3	Шевченко Л.Л. «Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества»
Физическая культура 6-7кл	Матвеев А.П. М.:Просвещение
Физическая культура 8-9кл	Матвеев А.П. М.: Просвещение
Биология 11 кл,	Пасечник В.В. Каменский, Калинова Г.С. и др.. М.: Просвещение
Обществознание11 кл.	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. М: Просвещение.
"Информатика 10 кл	Босова Л.Л., Босова А.Ю. М: Бином, Лаборатория знаний»
"Информатика 11 кл	Босова Л.Л., Босова А.Ю. М: Бином, Лаборатория знаний»

"Экономика. 10-11 классы. Учебник.	В.С. Автономов. Издательство: Вита-Пресс,
Экономическая и социальная география мира. 10-11 кл.: Учебник для общеобразоват. учрежд. (базовый уровень).	Максаковский В.П. М.: Просвещение

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем библиотечного (книжного) фонда - всего (сумма строк 06 - 09)	01	0	80
из него:	02	591	6209
учебники			
учебные пособия	03	0	0
художественная литература	04	0	3437
справочный материал	05	0	400
печатные издания	06	0	0
аудиовизуальные документы	07	0	80
документы на микроформах	08	0	0
электронные документы	09	0	0

В состав фонда входит литература в соответствии с учебными планами, а также информационные издания, научная литература.

Комплектование библиотечного фонда производится в соответствии с требованиями ФГОС.

Формирование фонда происходит, с учетом заявок преподавательского состава и анализа спроса пользователей, с учебными планами образовательных программ, тематическим планом комплектования на год – одним из основных номенклатурных документов библиотеки.



**Наличие учебной и учебно-методической литературы  
по образовательным программам**

N п/п	Уровень, образование, образовательной программы	ступень вид	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы		Количество экземпляров литературы на одного обучающегося, воспитанника
			количество наименований	количество экземпляров	
1	2		3	4	5
1	Основное образование	общее			
	<i>В том числе по циклам дисциплин:</i>				
1	Русский язык		11	546	2.9
2	Литература		5	208	1.1
4	Математика		2	248	1.3
5	Алгебра		3	126	0.7
6	Геометрия		1	130	0.7
7	Информатика и ИКТ		4	172	0.9
8	Биология		5	214	1,13
9	Химия		2	84	0.4
10	Физика		4	296	1.5
11	География		5	210	1,1
12	История		9	382	2,02
13	Обществознание		5	217	1.1
14	Английский язык		15	557	2,94
15	Немецкий язык		6	97	1.6
16	История Донского края		2	168	0.9
17	Основы православной культуры		4	271	1.43
18	Основы безопасности жизнедеятельности		2	84	0.4
19	Физическая культура		3	197	1.04
20	Технология		4	168	0.9
21	Музыка		4	170	0.9
	Итого:		96	4546	23.3
2	Среднее образование	общее			
	<i>В том числе по циклам дисциплин:</i>				
1	Русский язык		1	52	1,1

2	Литература	2	47	1,06
3	Искусство и мировая художественная культура	1	26	1,04
4	Алгебра	1	45	1,02
5	Геометрия	1	45	1,02
6	Информатика и ИКТ	2	48	1,09
7	Биология	2	68	1,54
8	Химия	2	42	1
9	Физика	2	89	2,02
10	География	1	46	1,04
11	История.	4	88	2
12	Обществознание	2	48	1,09
13	Право	1	46	1,04
14	Английский язык	2	75	3
15	Немецкий язык.	2	30	2.
16	Экономика	1	46	1,04
17	Основы безопасности жизнедеятельности	2	47	1,06
18	Физическая культура	1	42	1
	Итого:	2	930	21.1

Обеспечение образовательного процесса иными  
библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения  
образовательного процесса, необходимыми для реализации образовательных  
программ

№ п/п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы наименование предмета, в соответствии с учебным планом	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)
1	Основное общее образование	
	Предметы, дисциплины	
	1.Русский язык	Фраза. Обучающая программа – тренажер по русскому языку – 400 заданий. Вся школьная программа Русский язык 5 класс. Электронное пособие.

		Электронный репетитор по русскому языку. Лингвения. Орфографический диктант.
2. Литература		Образовательные программы и стандарты. Тематическое планирование. Литература. 5-11 классы
		Литература. 5-11 классы. Вся школьная программа. Библиотека электронных пособий.
		Русская литература 8-11 класс. Мультимедийная энциклопедия.
		Древнерусская культура. Литература и искусство.
3 Мировая художественная культура		Мультимедийное пособие по курсу «Мировая художественная культура»
		Возрождение
		Сокровища мирового искусства
		Мифы древней Греции
4. Математика		Математика. 5-11 классы. Новые возможности для усвоения курса математики. Учебное электронное издание
		Интерактивная математика .5-9 класс. Электронное учебное пособие. К учебным комплектам 5-6 кл под ред. Г.В.Дорофеева, И.Ф. Шарыгина. 7-9 кл. под редакцией Г.В. Дорофеева.
		Математика 5-6 кл. Современный учебно-методический комплекс.
5. Алгебра		Алгебра 7-9. Все задачи. Современный методический комплекс.
6. Информатика		Информатика. Увлекательная программа –тренажер для детей. Информатика. 7-11 класс. Электронное издание.
7. Биология		Природоведение 5 класс. Физиком.
		Природа и человек.
		Природа России.
		Биология 6 кл.
		Биология 9 кл. Мультимедийное пособие нового образца.
		Ботаника 6-7 классы. Электронный атлас для школьника. «Новый диск»
		Биология в школе. Жизнедеятельность животных
		Электронный атлас для школьника. Зоология. 7-8 классы.
		Электронный атлас для школьника. Анатомия 8-9 классы.
	Химия. Базовый курс 8-9 кл.	

8.Химия	Химия. Мультимедийное учебное пособие нового образца. 8 класс
	Химия. Мультимедийное учебное пособие нового образца. 9класс.
	Образовательный комплект «1С: Школа. Химия. 8 класс
	Виртуальная химическая лаборатория 8 кл. Лаборатория. Конструктор молекул. Задачи. Тесты.
	Виртуальная химическая лаборатория 9 кл. Лаборатория. Конструктор молекул. Задачи. Тесты.
9.Физика	Открытая физика. Соответствует программе курса физики для общеобразовательных школ.
	Электронные уроки и тесты. Физика в школе. Движение и взаимодействие тел. Диск 1. Движение и силы. Диск 2.
	Электронные уроки и тесты. Физика в школе. Свет. Диск 1. Оптические явления. Диск 2.
	Электронные уроки и тесты. Физика в школе. Работа. Мощность. Энергия. Диск 1. Закон сохранения энергии. Диск 2.
	Электронные уроки и тесты. Физика в школе. Электрические поля. Диск1 Магнитные поля. Диск2
	Электронные уроки и тесты. Физика в школе. Электрический ток. Диск 1. Получение и передача электроэнергии. Диск 2
	Электронные уроки и тесты. Физика в школе. Молекулярная структура материи. Внутренняя энергия.
	Физика. Мультимедийное учебное пособие нового образца. Основная школа. 7-9 класс. Часть 1.
10.География	Образовательная коллекция. География 6-10 классы.
	Первый в мире интерактивный 3 D атлас Земли.
11.История	Энциклопедия истории России.862-1917.
	Мир ПК. Атлас древнего мира.
	Энциклопедия для детей. История России и ее ближайших соседей
	История России 9-16 века
	Цивилизации Древнего Востока
	Династия Романовых. Три века Российской истории
12.Обществознание	Обществознание. 8-11 класс. Мультимедийное пособие по курсу «Обществознание»

13. ОПК	Иллюстрированная библейская энциклопедия
	Святые лики
	Православная икона.
	Детская Библия
2	Среднее общее образование
Предметы, дисциплины (модули):	
1.Русский язык	Готовимся к ЕГЭ. Русский язык. Версия 2.
2                   Мировая художественная культура	Мир ПК. История мировых цивилизаций. Доиндустриальная эпоха.
3.Алгебра	Открытая математика. Соответствует программе курса математики для общеобразовательных учреждений. Версия 2.6
	Все задачи школьной математики. Алгебра и начала анализа. Итоговая аттестация выпускников. 11 класс
	Математика. Готовимся к ЕГЭ. Версия 2.0
	Алгебра. Графики функций.
4.Информатика	Информатика. 9-11 классы. Интерактивный задачник.
5.Биология	Открытая биология. Версия 2.6. «Физикон»
	Биология, химия, экология. Электронное учебное издание. Дрофа. «Физикон»
6.Химия	Экспресс-подготовка к экзамену. 9-11 класс
	Открытая химия. Соответствует программе курса химии для общеобразовательных учреждений России. Версия 2.6
7.Физика	ЕГЭ. Физика. Готовимся к ЕГЭ. Версия 2.0
	Интерактивный курс «Физика», 7-11 классы.
	Физика. Библиотека наглядных пособий. 7-11 классы.
	Готовимся к ЕГЭ. Физика.
	Открытая физика. Физком.
8.География	ЕГЭ. География. Готовимся к ЕГЭ. Версия 2.0
	Экономическая и социальная география мира. 10 класс.
9 .История	Великая Отечественная 1941-1945
	История второй мировой войны.
	100 фильмов о войне
10. Немецкий язык	Немецкий язык. Аудио курс к учебнику «Немецкий язык» для 10 класса.

Информация о наличии сторонних электронных  
образовательных ресурсов  
Электронно-библиотечные системы

№	Наименование Электронно- библиотечной Системы (ЭБС)	2018 - 2019	2019 - 2020
1	2	4	5
1.	ЭБС «Znanium.com»	Действующая ЭБС: ООО «ЗНАНИУМ» Договор №0373100036518000004 от 26.07.2018г. до 29.07.2019г. <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	Действующая ЭБС: ООО «ЗНАНИУМ» Договор №0373100036519000008 от 29.07.2019г. до 29.07.2020г. <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>

Библиотека Университетского казачьего кадетского корпуса работает в контакте с библиотеками города.

### 3.2.1 Программно-информационное обеспечение учебного процесса

Для эффективного информационного обеспечения в кадетском корпусе сформирована информационная среда (ИС).

Информационная среда включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность воспитанников по освоению основной образовательной программы основного общего образования и основного среднего образования и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основной образовательной программы основного образования, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме);
- планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;

- размещения и сохранения используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности кадет, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;
- мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности воспитанников и педагогических работников; мониторинга здоровья воспитанников;
- дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса: воспитанников, педагогических работников, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей), методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с образовательными учреждениями дополнительного образования;
- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания воспитанников;
- учета контингента воспитанников, педагогических работников, родителей;
- доступа обучающихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;
- взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Основой информационной среды являются обще корпусные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса. В минимальном варианте это оснащение обеспечивает в любом помещении, где идет образовательный процесс, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательного процесса. Это достигается за счет

использования мобильного компьютера (например, ноутбука), переносного проектора и экрана, фотоаппарата, видеокамеры.

Необходимость информатизации всего образовательного процесса, формирования ИКТ - компетентности педагогов и воспитанников и требования оптимизации ресурсов приводит к конфигурации, в которой в дополнение к предыдущему оснащению, формируются рабочие места (мобильные или стационарные) учителей различных предметов. Все это оснащение эффективно используется в достижении целей предметной ИКТ-компетентности учащихся и в повышении квалификации учителей.

Соответственно сказанному выше, меняется и роль кабинета информатики. Помимо его естественного назначения, как помещения, где идет изучение информатики там, где нужно, поддержанное компьютерной средой, он становится центром информационной культуры и информационных сервисов корпуса (наряду с библиотекой – медиатекой), центром формирования ИКТ - компетентности участников образовательного процесса.

Кабинет информатики оснащен оборудованием ИКТ и специализированной учебной мебелью. Имеющееся в кабинете оснащение обеспечивает, в частности, освоение средств ИКТ, применяемых в различных школьных предметах.

### 3.3 Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы ОУ, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

	2 ступень	3 ступень
Продолжительность учебного года	5-8классы-35 недель 9 класс - 34 недели	10 класс -35 недель 11 класс-34недели
Продолжительность учебной недели	6 дней	6 дней
Продолжительность уроков	40 минут	40 минут
Продолжительность перерывов	4 по 10 минут 1 по 30 минут	4 по 10 минут 2 по 30 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	1 раз в год	1 раз в год
Сменность:	10/195	2/45



– количество классов / обучающихся, занимающихся в первую смену		
– количество классов/ обучающихся, занимающихся во вторую смену	0	0

### Распорядок дня

№ п/п	Проводимые мероприятия	В рабочие дни	В выходные и праздничные дни
1	Подъем	6.30	7.30
2	Зарядка	6.40 – 7.00	
3	Утренний блок мероприятий (личная гигиена)	7.00 - 7.30	7.30 – 7.40
4	Утренний осмотр	7.30 - 7.40	
5	Подготовка к учебным занятиям	7.40 - 8.00	
6	Завтрак	8.00 - 8.25	9.00 – 9.15
7	Первый час занятий	8.30 - 9.10	
8	Второй час занятия	9.20 - 10.00	
9	Третий час занятий	10.10 - 10.50	
10	Второй завтрак	10.50 - 11.20	11.05 – 11.25
11	Четвертый час занятий	11.20 - 12.00	
12	Пятый час занятий	12.10 - 12.50	
13	Шестой час занятий	13.00 - 13.40	
14	Обед	13.40 - 14.10	14.20 - 14.50
15	Первый час самоподготовки	14.10 - 15.10	

№ п/п	Проводимые мероприятия	В рабочие дни	В выходные и праздничные дни
16	Секции дополнительного образования	15.15 - 16.45	
17	Полдник	16.50 - 17.00	
18	Второй час самоподготовки	17.00 – 17.50	
19	Третий час самоподготовки	18.00 – 18.50	
20	Ужин	18.40 - 19.20	
21	Личная гигиена	19.30 - 19.45	19.00 - 19.20
22	Личное время	19.50 - 20.20	
23	Просмотр телепередач	20.20 - 21.00	20.00 – 21.00
24	Вечерняя поверка	21.00 - 21.10	21.15 - 21.30
25	Вечерний блок мероприятий (личная гигиена)	21.10 – 21.30	
26	Отбой	21.30	21.30

### **3.3.1 Автоматизация управления учебным процессом**

Эффективное управление учебным процессом является одной из важнейших управленческих задач в УККК -интернате (филиал), которая охватывает большое количество лиц, вовлеченных в этот процесс – воспитанников, преподавателей, учебно-вспомогательного и административно-управленческого персонала, и прямо влияет на условия их работы и учебы.

Основными задачами являются:

1.обеспечение образовательного уровня в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов основного общего и среднего образования;

2. создание необходимой коррекционно-развивающей образовательной среды для личностного, социально-эмоционального развития учащихся, формирование их жизненной компетенции;

3.формирование знаний, выполняющих развивающих и компенсаторную функции, способствующих становлению личности и усвоению социального опыта;

4. повышение роли семьи в воспитании и обучении ребенка, формирование у родителей адекватного отношения к особенностям его психофизического развития.

Информатизация образования - комплексная многоплановая деятельность, в которой задействована практически вся система образования.

Разработка и применение новых образовательных информационных технологий расширяет сферу взаимодействия образовательных учреждений и позволяет значительно повысить качество подготовки учащихся.

Формирование информационной культуры у всех участников образовательного процесса решается в первую очередь комплексом мероприятий в рамках системы повышения квалификации педагогических кадров.

Для учеников - в рамках курса "Информатика и информационные технологии", концепцию и назначение которого постоянно пересматривают и уточняют.

Для автоматизации управления в филиале внедрены и внедряются в настоящее время следующие программные комплексы: - 1С.

### **3.3.2. Использование инновационных методов в образовательном процессе**

В течение 3 последних лет в кадетском корпусе внедряются такие технологии, как технология развивающего обучения, проблемное обучение, технология сотрудничества, проектные технологии, здоровьесберегающие.

Используется деятельностный подход в обучении: проблемное обучение, конспект-лекция, самостоятельное изучение учебного материала с консультирующей ролью учителя, атака мыслей, подготовка сообщений, рефератов, презентаций. В настоящий момент внедрение в учебной деятельности получила проектная и исследовательская методика обучения.

Исследовательская деятельность воспитанника составляет основу конкурентоспособности личности, формируя такие конкурентные преимущества, направленные на поддержание стабильности личности, как: развитый интеллект, коммуникативная компетенция, владение информационно-коммуникационными технологиями, знания и умения, необходимые для проектной и инновационной деятельности, саморазвитие и креативность.

Одним из выделенных конкурентных преимуществ, формирующихся в процессе исследовательской деятельности, является развитый интеллект. Важной особенностью этого процесса является развитие конвергентного мышления как начальной ступени в формировании интеллектуальных процессов, предполагающих видение объекта с новой точки зрения, формулировку, проверку и оценку гипотезы, т.е. на этом этапе мышление учащегося постепенно становится потенциально готовым к научному

познанию окружающего мира. Такой стиль мышления предполагает строгий ход мысли, однозначную связь между явлениями.

Применение метода проектов связано с рядом существенных преимуществ по сравнению с традиционным обучением.

1. Методы проектов способствует успешной социализации обучающихся, что приводит к формированию личности, понимающей и принимающей социальные ценности в целом.

2. На всех этапах выполнения проекта есть возможность развития творческих способностей обучающихся.

3. Выбирая проблему исследования и решая конкретные задачи, обучающиеся исходят из своих интересов и степени подготовленности. Это обеспечивает каждому индивидуальную траекторию обучения и самообучения, позволяет дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс.

4. Работа в группе формирует личность, способную осуществлять коллективное целеполагание и планирование, распределять задачи и роли между участниками группы, действовать в роли лидера и исполнителя, координировать свои действия с действиями других участников проекта, коллективно подводить итоги, разделяя ответственность.

### **3.3.3. Ориентация учебного процесса на практическую деятельность**

В корпусе сформированы умения и навыки выбора профессии идет ознакомление с их профессиональной деятельности. В течение всей работы по профессиональной ориентации учащиеся знакомятся с миром профессий. Профессиональная ориентация рассматривается как органическая составная часть всей системы учебно-воспитательной работы, но не как сумма отдельных мероприятий, связанных с выпуском учащихся из корпуса. В учебном плане предусмотрен предмет «Технология» в 9 классе и «Основы выбора профессий» в 11 классе. В целом профориентация тесно связана с процессом формирования всесторонне развитой личности, с подготовкой кадет к жизни, к труду и осуществляется на протяжении всего времени обучения. Всестороннее обучение подростков: выявление, изучение и развитие их интересов, склонностей и способностей, а также физических и психологических возможностей каждого воспитанника.

Профессиональная ориентация включает в себя:

1) Профессиональное просвещение ознакомление учащихся с современными видами трудовой деятельности, социально-экономическими и психофизиологическими особенностями различных профессий, потребностями в квалифицированных кадрах, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности. Профессиональное просвещение формирует у молодежи мотивированные профессиональные намерения, в основе которых лежит

осознание ими социально-экономических потребностей и своих психофизиологических возможностей.

2) Профессиональное консультирование оказание психологом педагогической поддержки учащимся в профессиональном самоопределении и предоставление рекомендаций учащимся о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики.

3) Психологическую поддержку – методы, способствующие снижению психологической напряженности, формированию позитивного настроения и уверенности в будущем.

### **Профориентационная работа с кадетами УККК –интерната (филиал)**

#### **Задачи.**

– Формирование адекватного отношения к системе профессионального образования.

– Широкое знакомство с профессиями и требованиями.

– Информирование старшеклассников о потребностях региона в кадрах, о возможностях трудоустройства, обучения и переобучения, об изменениях в правилах приема в учебные заведения.

Профориентационная работа в УККК – интернате (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского(ПКУ)» в городе Морозовске Ростовской области направлена на работу с выпускниками по дальнейшему их обучения в ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского(ПКУ). При организации профориентационной работы соблюдались следующие принципы.

1) Систематичность и преемственность – профориентационная работа не ограничивалась работой только с выпускными взводами работа велась с учениками и с воспитанниками дошкольных учреждений.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к воспитанникам в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с воспитанниками и их родителями. С начала учебного года в УККК – интернате с кадетами и родителями проводились следующие мероприятия, согласно плана профориентационной работы.

**План работы  
Университетского казачьего кадетского корпуса по  
профориентационной работе**

№ п/п	Мероприятия	Место проведения	Сроки выполнения
1	Проведение тестирования взводов по профориентации кадет, проведение мониторингов «уровня воспитанности, качество обученности».	Кадетский корпус	постоянно
2	Беседы с работниками военкомата, курсантами военных училищ, студентами гражданских вузов.	Кадетский корпус	январь
3	Встречи с представителями высших учебных заведений.	Кадетский корпус	февраль
4	Проведение лекций командирами взводов на тему: « Мой выбор моя профессия», «Высшее образование в жизни человека», «Высшие образования в России», «Университет МГТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ) будущее образование». Проведение Бесед и встреч с родителями выпускных взводов на тему: ФГБОУ ВО «МГУ ТУ им.К.Г. Разумовского (ПКУ) «Казачий университет, перспективы обучения кадет в Вузе»	Кадетский корпус	В течение года
5	Проведение дня открытых дверей.	Кадетский корпус	Сентябрь, декабрь, апрель.

№ п/п	Мероприятия	Место проведения	Сроки выполнения
6	Выступление агитационных бригад.	Кадетский корпус	В течение года
7	Проведение взводных родительских собраний	Кадетский корпус	1-раз в четверть
8	Проведение обще корпусных родительских собраний.	Кадетский корпус	3-раза в год
9	Беседы с родителями выпускных взводов по выбору высшего учебного заведения и перспективы поступления в ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г.Разумовского (ПКУ)	Кадетский корпус	В течение года
10	Проведение элективных курсов для выпускных взводов	Кадетский корпус	В течение года
11	Проведение совместных мероприятий с социальными партнерами	Кадетский корпус	в течение года
12	Участие воспитанников казачьего корпуса в районных, областных, всероссийских мероприятиях, олимпиадах, конкурсах	Кадетский корпус	в течение года
13	Предоставление информации о жизни и работе университетского	Кадетский корпус	в течение года

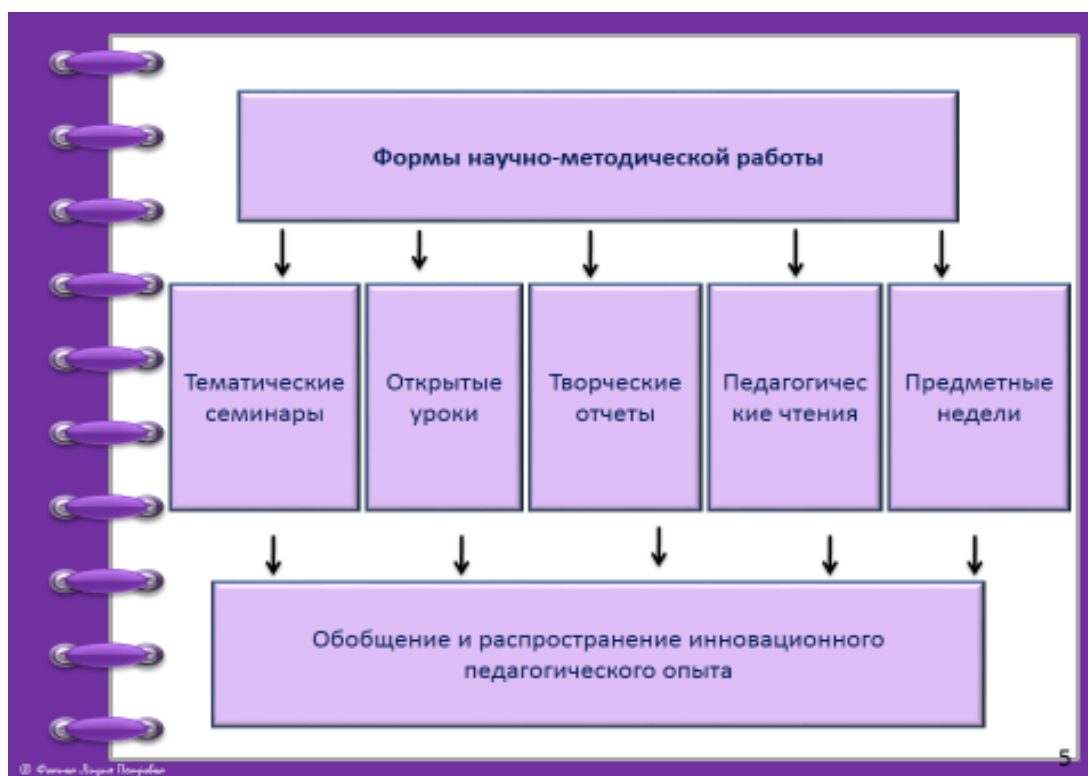
№ п/п	Мероприятия	Место проведения	Сроки выполнения
	кадетского корпуса на сайте учреждения		
14	Работа сайта казачьего кадетского корпуса	Кадетский корпус	в течение года
15	Оформление стендов	Кадетский корпус	в течение года

### 3.3.4. Научно-методическая работа

Методическая работа в УККК-это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Он ориентирован, прежде всего, на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и, в конечном счёте - повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития обучающихся. Методическая служба даёт возможность членам педагогического коллектива не только участвовать в реализации уже готовых программ, но и принимать активное участие в их планировании и разработке, в апробации экспериментов и инноваций, постоянно стимулируя развитие творческого потенциала учителя, направленного на формирование и развитие личности учащегося.

Цель научно-методической работы: формирование оптимальной модели управления научно-методической работой школы, которая будет способствовать непрерывному совершенствованию уровня педагогического мастерства преподавателей в области определённой науки(учебного предмета) и методики преподавания.





### **Тема методической работы корпуса:**

«Повышение эффективности образовательной деятельности как условие реализации национального проекта «Образование» через применение современных подходов и непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»

### **Цель:**

совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников корпуса, повышение качества образования и разностороннее развитие личности учащихся, повышение престижа образовательного учреждения.

### **Задачи:**

- Создавать оптимальные условия (правовые и организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС).
- Совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования.
- Постоянно работать над повышением мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, в получении современных знаний.

- Развивать культурно-образовательную среду в корпусе, открытую всем субъектам педагогической деятельности, направленную на обеспечение высокого уровня образовательной деятельности.

- Обеспечивать рост профессиональной компетентности педагогов корпуса в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала.

- Создавать единую систему урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленную на разностороннее развитие личности участников образовательных отношений.

- Осуществлять в системе психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

- Расширять сферу использования информационных технологий, создавать условия для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

- Организовать и проводить мероприятия в рамках социальных практик среднего общего образования.

### Основные направления методической работы

Основные направления	Формы и виды деятельности
Результаты деятельности МС в 2019/20 учебном году	1. Анализ деятельности МС по всем разделам плана за 2019/20 учебный год. 2. Выводы, цели и задачи на 2020/21 учебный год
Обеспечение доступности качественного общего образования	1. Реализация государственной политики в сфере образования (национальный проект «Образование», региональные и городские проекты).
Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей	1. Повышение уровня профессиональной подготовки учителей; 2. Формирование информационной компетентности педагогов; 3. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

<b>Основные направления</b>	<b>Формы и виды деятельности</b>
	<p>4.Приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствие с требованиями новых руководящих документов в области образования, учебных планов и программ;</p> <p>5.Информационное сопровождение учителей на этапе ФГОС второго поколения.</p>
Система оценки качества образования	<p>1. Внутренняя система оценки качества образования (текущий контроль, промежуточная аттестация, мониторинг образовательных достижений учеников).</p> <p>2. Контроль образовательной деятельности и достижения годовых задач (реализация основных и дополнительных программ, качество управленческой и педагогической деятельности).</p> <p>3. Внешняя оценка качества образования (диагностические работы, государственная итоговая аттестация, международные исследования)</p>
Образовательная деятельность корпуса	<p>1. Реализация основных образовательных программ по уровням общего образования (в том числе в сетевой форме, с применением ДОТ и ЭОР).</p> <p>2. Реализация дополнительных образовательных программ.</p> <p>3. Работа с талантливыми и мотивированными кадетами.</p> <p>4. Работа с низко мотивированными кадетами.</p>
Работа с педагогическими кадрами	<p>1. Аттестация педагогических кадров.</p> <p>2. Обучение педагогов корпуса – внутреннее и внешнее (повышение квалификации, профессиональная</p>

<b>Основные направления</b>	<b>Формы и виды деятельности</b>
	переподготовка, профессиональные мероприятия – семинары, тренинги, мастер-классы). 3. Система наставничества корпуса

### План работы методического совета

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Результат</b>
<b>Повышение квалификации педагогических работников</b>				
<b>Цель:</b> Совершенствование работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности				
1	Составление плана прохождения курсов повышения квалификации	сентябрь	Зам. директора по УМР	Перспективный план повышения квалификации
2.	Составление заявок по курсовой подготовке	В течение года	Зам. директора по УМР	Повышение квалификации
<b>Аттестация педагогических работников</b>				
<b>Цель:</b> Определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических работников				
1.	Уточнение списка аттестующихся в 2020-2021 учебном году.	сентябрь	Зам. директора по УМР	Список аттестующихся
2.	Индивидуальные консультации с аттестующимися педагогами	сентябрь	Зам. директора по УМР	Документы к аттестации

3.	Проведение открытых мероприятий для педагогов корпуса, представление собственного опыта работы аттестуемыми учителями	Согласно графику	Аттестуемые педагоги	Материал для экспертных заключений
----	---	------------------	----------------------	------------------------------------

**Внеурочная деятельность по предметам**

**Цель:** развитие интересов и раскрытие творческого потенциала учащихся

1.	Участие в олимпиадах, конкурсах, проектной деятельности на всех этапах проведения	Согласно отдельному графику	Руководитель МС, руководитель МО	Выявление и поддержка одаренных и активных детей
2.	Проведение предметных декад	Согласно отдельному графику	Руководитель и МО	Активизация познавательных интересов и творческой активности
3.	Организация работы над индивидуальным итоговым проектом кадет 10 класса	Сентябрь-апрель	Руководитель МС, руководитель МО.	Оценка метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ
4	Участие учащихся в дистанционных олимпиадах и конкурсах.	В течение года	Учителя предметники	Выявление и поддержка одаренных и активных детей

5	Участие кадет в «Ученической конференции» корпусного и муниципального уровня	Январь (корпусной уровень)  Муниципальный уровень-по особому распоряжению	Руководитель МС, Учителя предметники	Выявление и поддержка одаренных и активных детей
6	Организация работы по подготовке кадет к государственной итоговой аттестации	В течение года	Учителя предметники	Повышение качества результатов ЕГЭ и ОГЭ
7	Организация работы с слабоуспевающими учащимися	В течение года	Учителя предметники	Повышение качества знаний учащихся

#### **Проведение открытых уроков**

**Цель:** повышение уровня педагогического и методического мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС ООО

1	Проведение открытых уроков	Согласно отдельному графику	Руководитель МС, руководители МО	Обмен педагогическим опытом
---	----------------------------	-----------------------------	----------------------------------	-----------------------------

#### **Работа методических объединений**

**Цель:** совершенствование методического обеспечения образовательных программ и роста профессионального мастерства педагогов.

1.	Заседания методического совета.	Август, ноябрь, январь, март, июнь	Руководитель МС	Решение задач методической работы
2.	Выступления	На	Руководители	Обмен опытом

	педагогов по темам самообразования	заседания х МО, МС	МО Учителя-предметники	
3	Работа МО	По отдельном у плану	Руководитель МС	Реализация плана работы МО
4	Посещение уроков учителей с последующим обсуждением на МО, МС	По плану МО	Руководители МО	Реализация плана работы МО
<b>Методические семинары</b>				
<b>Цель:</b> изучение вопросов, являющихся проблемными для педагогов				
1	Обучающий семинар «Использование дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе»	Сентябрь	Руководитель МС	Работа учителей с современными методиками
2	Профстандарт педагога.	Октябрь	Руководитель МС	Реализация требований к современному педагогу
3	Компьютерное тестирование обучающихся по подготовке к ГИА по предметам	Декабрь	Руководитель МС	Работа учителей с современными методиками
4	Способы и процедуры оценки уровня достижений предметных и метапредметных	Март	Руководитель МС	Повышение качества обученности, объективности оценивания, корреляция

	результатов			результатов
<b>Информационная работа</b>				
<b>Цель:</b> информационное сопровождение учебного процесса				
1	Сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы	В течение года	Руководитель МС, руководители МО	Мониторинг учебно-воспитательного процесса
2	Формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической).	В течение года	Руководитель МС	Создание банка информации
3	Информирование членов педагогического коллектива об условиях, сроках проведения конкурсов, реализуемых в рамках национального проекта «Образование»	В течение года	Руководитель МС	Информационная осведомлённость
4	Мониторинговые исследования: качество знаний, умений и навыков школьников	В течение года	Руководитель МС	Мониторинговые исследования



## 4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

### 4.1. Уровень требований при конкурсном отборе

Организация приема документов от обучающихся, проведение вступительных испытаний, осуществление конкурсного отбора и зачисление в кадетский корпус регламентированы Правилами приема, ежегодно утверждаемыми ректором ФГБОУ ВО «МГУТУ им К.Г.Разумовского (ПКУ)».

Правила приема разработаны на основании Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ от 29.12.2012, Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 января 2014 г. N 32 "Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам основного общего и среднего образования, Устава Университета.

Согласно Правилам, прием в Филиал осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных испытаний, форма и перечень которых определяются головным Вузом. Последние проводятся в форме письменного экзамена по экзаменационным материалам, предоставляемым головным



Вузом.

Результаты всех вступительных испытаний, оцениваются по пяти-балльной шкале. Минимальное количество баллов по всем видам вступительных испытаний, подтверждающее успешное прохождение вступительных испытаний по общеобразовательным предметам, установлено в соответствии с требованиями Рособрандзора. Для обеспечения

качественного набора воспитанников филиал университета систематически проводит работу с учебными заведениями. Анализ конкурса при поступлении показывает, что проводимые профориентационные мероприятия в целом обеспечивают конкурс. В последние годы наблюдается достаточно высокий конкурс.

## **4.2. Подготовленность выпускников к выполнению требований ФГОС**

Качество подготовки выпускников – приоритетная задача работы коллектива.

Работа в этом вопросе является одним из важнейших направлений воспитательной работы и психолого-педагогического сопровождения, которое осуществляется в соответствии с требованиями нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу и проводится по плану, утвержденному директором на год. С указанной категорией кадет проводится целевая комплексная предупредительно-профилактическая воспитательная работа, как в индивидуальном порядке, так и в составе учебных групп в ходе общих мероприятий по поддержанию дисциплины и порядка среди воспитанников, с целью устранения имеющихся задолженностей по предметам, о чем свидетельствуют ежемесячные отчеты классных руководителей.

### **4.2.1. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в УККК – интернате (филиал) в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации и осуществлении текущего контроля успеваемости воспитанников УККК - интернате (филиал)

Цели промежуточной аттестации:

- установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- контроль за выполнением учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

Промежуточная аттестация воспитанников проводилась в соответствии с годовым календарным графиком, утвержденным приказом директора корпуса.

Промежуточная аттестация включает в себя:

- текущую аттестацию - поурочное и тематическое оценивание результатов учебной деятельности воспитанников;

– аттестацию воспитанников по итогам учебных четвертей или полугодий на основе результатов текущей аттестации;

– аттестацию по итогам учебного года, предполагающую оценивание результатов учебной деятельности воспитанников по итогам текущей аттестации, аттестации по итогам учебных четвертей, полугодий и по результатам проведения в переводных классах годовых контрольных работ по каждому предмету учебного плана.

Успешное прохождение воспитанниками промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс.

Текущая аттестация проводилась в течение учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, динамики достижения планируемых предметных и мета предметных результатов.

В 2020 промежуточная аттестация проходила в виде контрольной работы. Анализ результатов по предметам свидетельствует о том, что все обучающиеся успешно освоили образовательные программы по всем предметам в 2020 году. Уровень освоения образовательных программ соответствует итогам года во всех классах и составляет 100%. Качество освоения программ по результатам экзаменов выше итогов года и составляет 52%. Такие показатели стали возможными в результате тщательно спланированного итогового повторения в конце года, реализации принципа уровневой дифференциации в процессе преподавания и подготовки к экзаменам.

#### **4.2.2. Проверка остаточных знаний**

Основными задачами ВСОКО являются:

1) получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

2) организация и сопровождение процедур получения и распространения информации о состоянии качества образования

3) определение степени соответствия качества образования в ОО федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям, образовательным стандартам, потребностям социума, потребителей образовательных услуг, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательных программ;

4) внедрение современных технологий оценки качества образования.

К процедурам внутренней оценки качества образования относится:

- стартовая диагностика,
- текущая оценка,
- промежуточная оценка,
- итоговая аттестация воспитанников

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Проведение стартовой оценки осуществляется в конце сентября (4-я неделя) - начале октября (1-я неделя) по всем предметам школьного курса.

Результаты стартовой диагностики анализируются и рассматриваются на методическом совете, являются основанием для корректировки учебных программ, индивидуализации учебного процесса, корректировки плана внутри корпусного контроля.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении образовательных программ. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки фиксируются в классном журнале и являются основой для индивидуализации учебного процесса. Текущая оценка проводится педагогом.

Промежуточная оценка представляет собой процедуру оценки результата обучения за учебный год на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в конце учебного года и выступает как основа для оценки динамики образовательных достижений за учебный год. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Промежуточная оценка проводится в конце 4-й четверти (2-я неделя мая). Результаты промежуточной оценки анализируются и рассматриваются на педагогическом совете, является основанием для принятия ряда управленческих решений, формирования плана внутри корпусного контроля корпуса, разработки Годового плана работы корпуса.

Итоговая оценка выпускника - это оценка предметных результатов достижения планируемых результатов освоения образовательных программ второго или третьего уровня, проводится по завершению обучения на втором и третьем образовательных уровней. Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутри корпусного мониторинга образовательных достижений по всем предметам;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию. На основании этих оценок делается вывод о достижении планируемых результатов по каждому учебному предмету. Педагогический совет на основании выводов, сделанных классным руководителем, учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данными воспитанниками образовательных программ и выдачи документа государственного образца об уровне образования – аттестат.

### Итоги 2019-2020 учебного года

Результаты обученности и качества знаний воспитанников УККК -интернат  
за 4 четверть 2019-2020 учебный год

Класс	5	4	3	2	% успеваемости	%качества	Ср.балл
5/1	1	19	1		100	95	4
5/2	2	12	4		100	78	3.9
6/1	2	15	6		100	74	3.9
6/2		19	4		100	83	3.8
7/1		14	3		100	82	3.8
7/2		10	5		100	67	3.7
8/1		5	9		100	35	3.3
8/2	2	6	8		100	50	3.6
9/1		6	10		100	38	3.4
9/2		8	8		100	50	3.5

Класс	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	Ср.балл
10		15	10		100	60	3.6
11	2	7	8		100	53	3.6



### **Выводы:**

В УККК – интернате(филиал) качества обученности стабильно. Качество обученности стабильно. На основании социологических, педагогических и психологических исследований, проводимых в кадетском корпусе, выявлены возможности повышения качества образования через: совершенствование структуры содержания образования;

- использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения;
- реализация углубленного изучения отдельных предметов на II ступени обучения
- реализацию программы профильного обучения на III ступени образования;
- изменение образовательной парадигмы: знания должны быть оперативные,
- глубокие, работающие; постоянное совершенствование профессиональной компетентности учителя и его отношения к работе;
- повышение престижа школы в микросоциуме;

разнообразии форм обучения: проекты, учебные и деятельностные игры.

### **4.2.3. Итоговая аттестация выпускников**

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

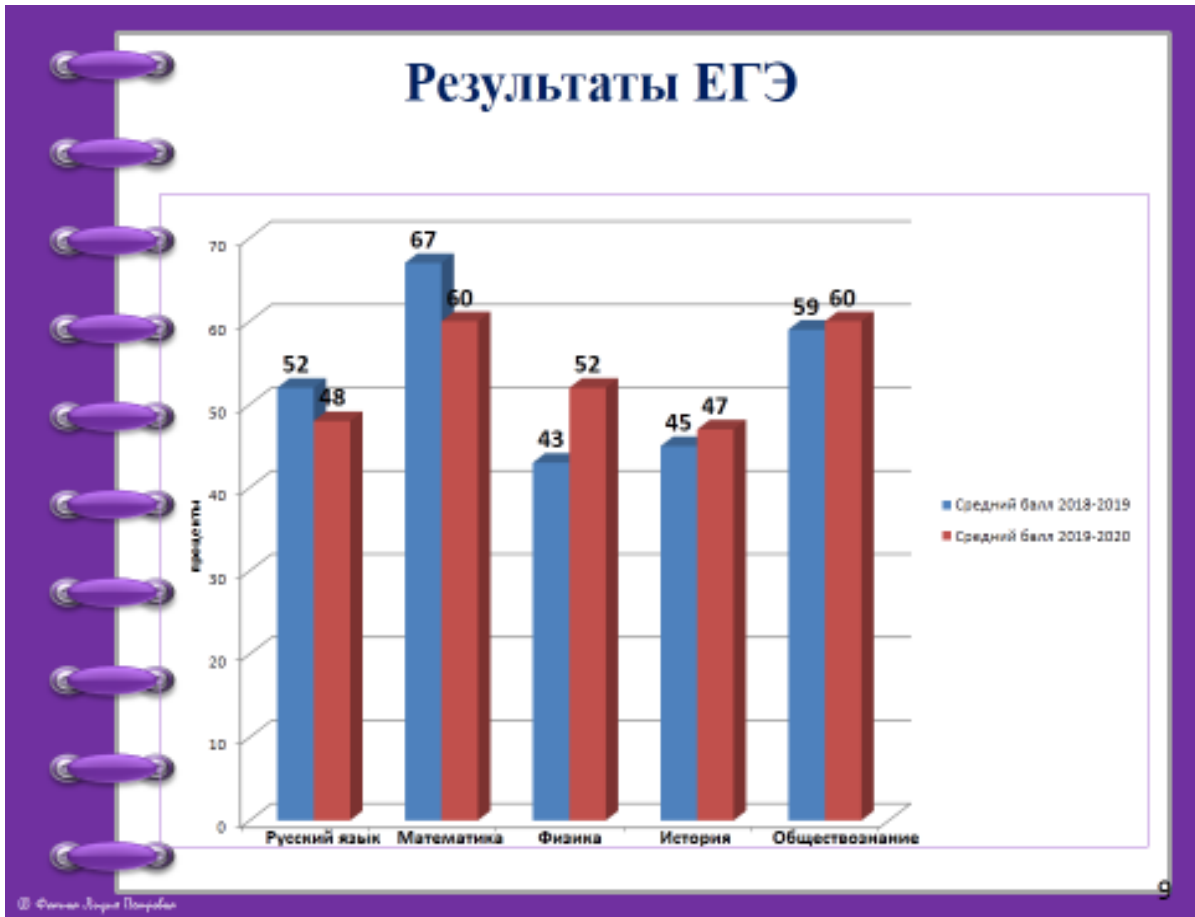
Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

На конец 2019-2020 учебного года в 11-х классах обучалось 17 кадет

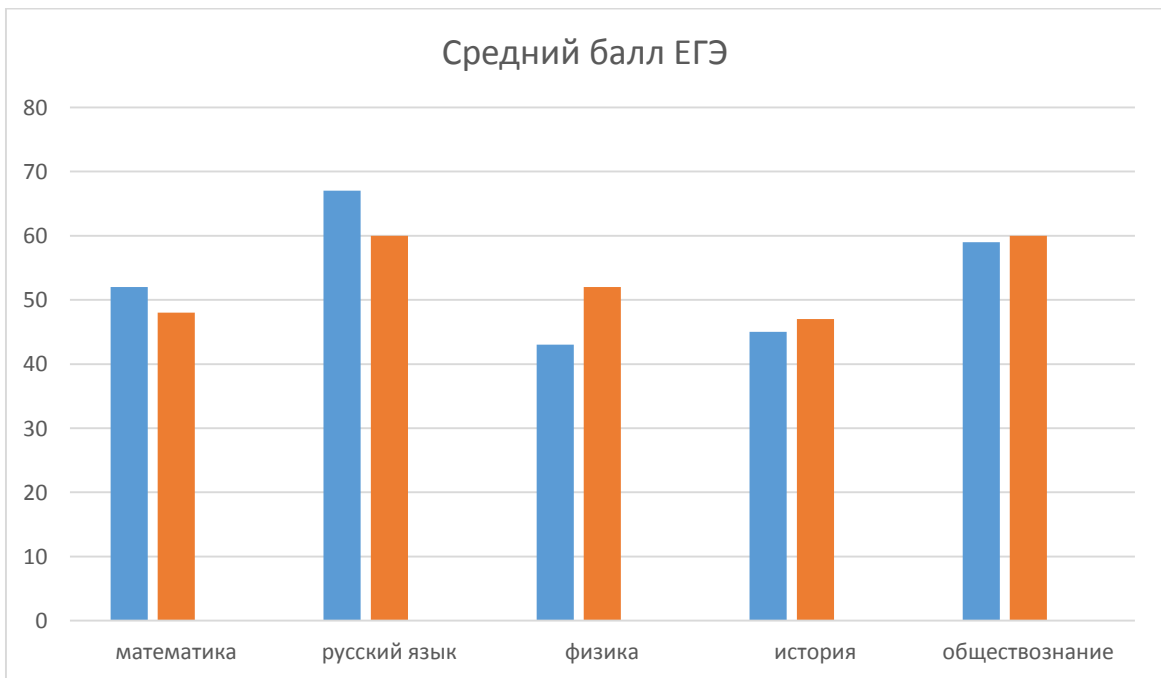
Итоговое сочинение (изложение), которое проводилось в декабре 2019 года являлось обязательным условием допуска к ЕГЭ -все выпускники 11-х классов получили «зачет» по итоговому сочинению(изложению), и были допущены к государственной итоговой аттестации.

### **Результативность участия выпускников 11 классов в ЕГЭ**

Число выпускников, допущенных до экзаменов	Число выпускников, проходивших ГИА	Число выпускников, сдавших ЕГЭ, получивших аттестат о среднем общем образовании	Число выпускников, окончивших кадетский корпус на «4» и «5»	Число выпускников, получивших золотые медали	Число выпускников, окончивших кадетский корпус со справкой
17	17	17	10	2	0



Средний балл ЕГЭ за два года





**Динамика результативности участия выпускников 11 класса в ЕГЭ в сравнении за три года.**

Учебные предметы	207/2018учебный год		2018/2019учебный год		2019-2020учебный год	
	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных
Русский язык	38-100%	38-100%	17-100%	17-100%	17-100%	17-100%
Математика	38-100%	38-100%	5/30 % 12/70 %	17-100%	14/82 %	15-88%
Физика	7-18%	7-18%	11/65%	11/100%	6/35%	6/100%
Химия	1-2%	1-2%	1/6%	1-100%		
Биология	4-11%	4-11%				
География	29-76%	29-76%				
История			5/30%	5/100%	3/30%	3/100%
Обществознание	32-84%	32-84%	9/53%	9/100%	9/53%	6/67%

Английский язык	1-2%	1-2%				
Информатика	2-5%		1/6%	1-100%		

**Динамика результативности участия выпускников 9 классов в ОГЭ в сравнении за три года.**

Согласно приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 “Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году, 9 класс в ГИА не принимал участие

Учебные предметы	2017/2018 учебный год		2018/2019 учебный год		2019/2020 учебный год	
	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	Средний балл	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	Средний балл	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	Средний балл
Русский язык	38-100%	3,9	38-100%	4		
Математика	38-100%	4	38-100%	4		
Физика	7-18%	4	27-100%	3		

Химия	1-2%	4				
Биология	4-11%	3,5				
География	29-76%	4,4	12-100%	5		
История			6-100%	3		
Обществознание	32-84%	3,8	29-100%	4		
Английский язык	1-2%	4				
Информатика	2-5%	4	2-100%	4		

#### 4.2.4. Внутренняя система оценки качества образования

Согласно статье 28 ФЗ от 29.12.2012 №273«Об образовании в Российской Федерации», определяющей «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации», к компетенции образовательной организации относится проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренний мониторинг качества образования ориентирован на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в кадетском корпусе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Перечни объектов и показателей мониторинга на текущий учебный год формируется педагогическим коллективом с учетом реализации задачи полноценного обеспечения работы системы управления корпуса.

Содержание мониторинга качества образования

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим трём направлениям:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и

- внешней диагностики, в том числе ГИА 9, 11);

- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

- результаты освоения обучающимися основной общеобразовательной программы ООО;

- здоровье воспитанников (динамика);

- достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС) и контингенту обучающихся);

- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с воспитанниками;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в кадетском корпусе.

### 3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

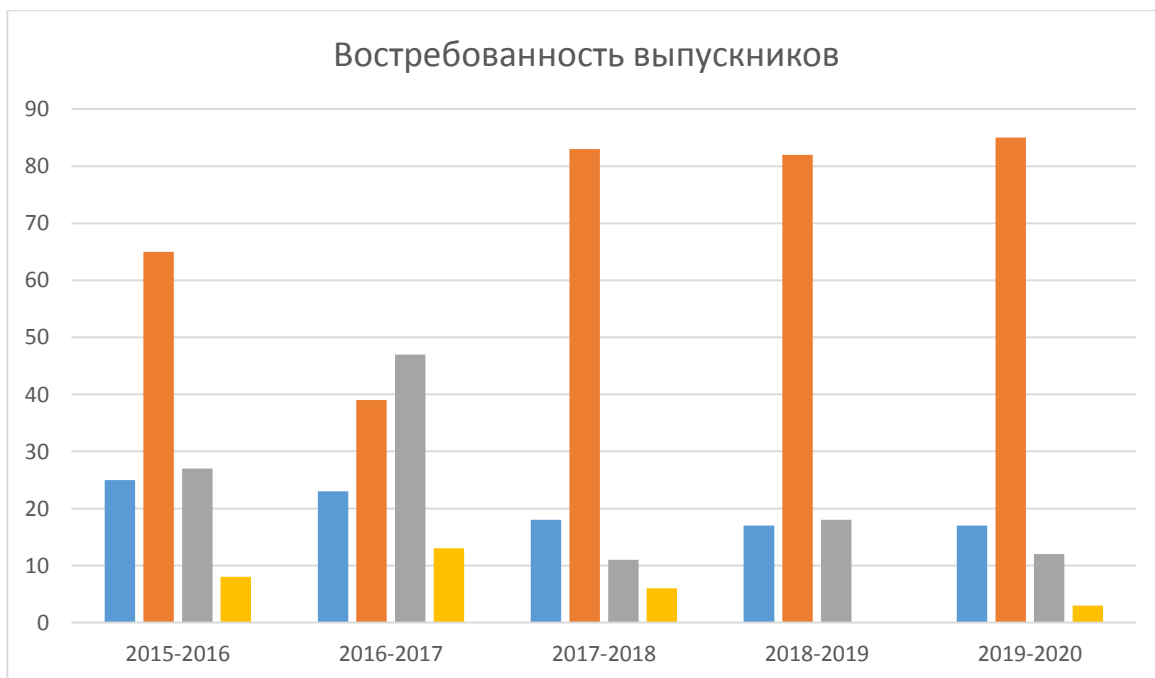
- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно- методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
- общественно-государственное управление (педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

Результаты анализа данных ВКО являются документальной основой для составления ежегодного отчета кадетского корпуса о результатах самооценки деятельности учреждения и публикуются на сайте УККК.

## 4.3 Востребованность выпускников

Информация о поступлении выпускников образовательного учреждения в учреждение профессионального образования.

Учебный год	Кол-во выпускников	Поступили в ВУЗ	Поступили в СУЗ	Служба в армии
2015-2016	25	65%	27%	8%
2016-2017	23	39%	47%	13%
2017-2018	18	83%	11%	6%
2018-2019	17	82%	18%	0%
2019-2020	17	85%	12%	3%



## **5. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ И ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ**

Работа по управлению качеством образования в кадетском корпусе строилась на анализе, координации и коррекции учебно-воспитательного процесса.

Качество - это категория еще и нравственная. Управление качеством в кадетском корпусе начинается с учительских кадров и заканчивается ими.

В составляющие управления качеством образования в условиях введения ФГОС ООО входят следующие критерии и показатели:

**Критерии и показатели эффективности управления качеством образования на основе реализации системно - деятельностного подхода в образовательном процессе при реализации ФГОС.**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
<b>БЛОК 1: УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В УККК-ИНТЕРНАТЕ (ФИЛИАЛ)</b>	
<b>Стратегическое планирование качества образования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определена политика и стратегия в области развития качества образования в ОУ;</li> <li>- наличие чётко сформулированной системы целей, задач, концепции развития ОУ;</li> <li>- разработана философия качества образования в ОУ;</li> </ul>

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация на запросы всех заинтересованных сторон;</li> <li>- установлены требования к достижению качества образования.</li> </ul>
<b>Управление качеством образования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определены требования к выпускнику всех ступеней обучения и профессиональной компетентности педагогов;</li> <li>- спроектированы социально-педагогические условия повышения качества образования;</li> <li>- разработана система мониторинговых исследований для общего управления качеством образования;</li> <li>- результаты инновационной деятельности, направленной на повышение качества образования;</li> <li>- используется «технологическая цепочка» постоянного совершенствования образовательного процесса.</li> </ul>
<b>Доступность качества образования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доступность образования вообще (отсев, количество воспитанников, не получивших основного общего образования);</li> <li>- наличие вариативности образовательных программ для разных групп школьников, полнота удовлетворенности образовательных запросов;</li> <li>- завершённость и преемственность реализуемых программ;</li> <li>- наличие доступного, дополнительного образования детей;</li> <li>- вариативность содержания образования по запросу и выбору учащихся.</li> </ul>
<b>Потенциал образовательной системы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень профессиональной компетентности педагогических работников;</li> <li>- материально-техническое обеспечение образовательного процесса, наличие новых инфраструктурных элементов за текущий период;</li> </ul>

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлеченность в инновационную деятельность педагогического коллектива;</li> <li>- взаимодействие с социальными партнерами;</li> <li>- позитивная динамика уровня обученности учащихся по промежуточному и итоговому контролю.</li> </ul>
<b>БЛОК 2: УСЛОВИЯ ДОСТИЖЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УККК-ИНТЕРНАТЕ (ФИЛИАЛ)</b>	
<b>Качество преподавательского состава</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля учителей с высшим образованием, среди них работающих не по профильному образованию;</li> <li>- категориальный уровень педагогических кадров;</li> <li>- доля прошедших переподготовку и повышение квалификации в прошедшем году;</li> <li>- обобщение и распространение опыта работы (мастер-класс, открытые уроки и др.) на школьном, муниципальном, региональном, Всероссийском, международном уровне;</li> <li>- количество публикаций педагогов.</li> </ul>
<b>Качество информационного и учебно-методического обеспечения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- количество единиц компьютерной техники в расчете на 1 учащегося;</li> <li>- доля уроков, проведенных с использованием ИКТ на основе рабочей программы учителя;</li> <li>- доля учащихся, использующих ИКТ в учебной деятельности по предметам;</li> <li>- обеспеченность цифровыми образовательными ресурсами;</li> <li>- обеспеченность учебниками, соответствие перечню утвержденного государственному перечню и году издания.</li> </ul>
<b>Качество технологий обучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общее количество современных педагогических технологий используемых педагогами на уроках;</li> </ul>



<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень владения педагогами современными образовательными технологиями;</li> <li>- доля педагогов, прошедших подготовку в области современных образовательных технологий;</li> <li>- использование в процессе обучения элементов дистанционного обучения;</li> <li>- адекватное оценивание учебных достижений учащихся.</li> </ul>
<b>Методическое сопровождение инновационной работы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выпуск методических пособий, рекомендаций по реализации системно - деятельностного подхода в образовательном процессе школы;</li> <li>- проведение обучающих семинаров, мастер-классов, педагогических советов, производственных собраний повышающих уровень профессиональной компетентности педагогов в области реализации системно -деятельностного подхода в образовании;</li> <li>- доля учителей реализующих системно –деятельностный подход в урочной деятельности;</li> <li>- нормативно - методическое сопровождение реализации системно - деятельностного подхода в образовательном процессе школы;</li> <li>- обобщение и распространение передового педагогического опыта реализации системно - деятельностного подхода в образовательном процессе.</li> </ul>
<b>БЛОК 3: КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА в УККК - интернате (филиал)</b>	
<b>Качество образовательного процесса</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- качество результатов обучения по основным предметам в средних и старших классах, положительная динамика качества результатов обучения;</li> <li>- уровень сформированности ключевых компетенций учащихся;</li> </ul>

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение количества учащихся принимающих участие, победителей в предметных олимпиадах и других конкурсах школьного, муниципального, регионального, всероссийского и международных уровней.</li> <li>- оценка посещенных уроков администрацией школы;</li> <li>- полнота и качество выполнения планов и программ.</li> </ul>
<b>Качество воспитательного процесса</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие правонарушений, отсутствие учащихся, находящихся на учёте в отделе по делам несовершеннолетних;</li> <li>- отсутствие учащихся, не посещающих занятия без уважительной причины;</li> <li>- вовлеченность учащихся в общественную и социально-проектировочную деятельность;</li> <li>- уровень воспитанности, социализированности учащихся;</li> <li>- включенность обучающихся в ученическое самоуправление.</li> </ul>
<b>Здоровьесбережение учащихся</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рейтинг ценностей здорового образа жизни;</li> <li>- создание здоровьесберегающей образовательной среды, доля учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях;</li> <li>- отсутствие травматизма учащихся;</li> <li>- показатели физического развития;</li> <li>- динамика сохранности и развития здоровья учащихся.</li> </ul>

В ходе теоретического осмысления проблемы нами была выдвинута гипотеза, требующая проверки в ходе практической деятельности введения ФГОС ООО.

Целью опытно-поисковой работы стала проверка выдвинутой гипотезы: эффективность управления качеством образования повысится, если деятельность администрации корпуса и педагогов по управлению качеством образования будет осуществляться на основе специально разработанной программы.

Анализ результатов реализации структурно-функциональной модели управления качеством образования позволяет сделать заключение о положительных результатах управления качеством образования в условиях введения в школе ФГОС ООО.

## 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

### 6.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель	Кол-во человек	%	
Всего педагогических работников (количество человек)	41		
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100	
Из них внешних совместителей	7	17	
Наличие вакансий (указать должности):			
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	36	87,8
	со средним специальным образованием	5	12,19
Прошли курсы повышения квалификации: за последние 3 года	41	100	
Имеют квалифицированную категорию	Всего	41	100
	Высшую	2	4,87
	Первую	2	4,87
	Вторую	-	-
	Соответствие занимаемой должности	37	90,2
Имеют ученую степень	-	-	
Имеют звание Заслуженный учитель	-	-	
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания	3	7,31	

### Список педагогических работников (учителей) по повышению квалификации за 2017-2020 гг.

п/п	Фамилия, имя, отчество	Диплом об образовании (наименование учебного заведения)	Специальность по диплому	Курсы повышения квалификации (когда, где, тематика курсов).	Преподаваемый предмет, должность
1	Лобова Марина Викторовна	<p>в 1988 году Волгодонское педагогическое училище Квалификация – Учитель начальных классов, воспитатель. Диплом ЛТ № 480694</p> <p>В 2002 году государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский открытый социальный университет» (г. Москва) по специальности «Психология». Диплом № 2483 ИВС 0208 719</p>	Специализация практический психолог-консультант	<p>2018 год–обучение на курсах в ГБПОУ РО «Волгодонской медицинской колледж» по программе «Оказание первой помощи» в объеме 16 часов;</p> <p>2018 год–повышение квалификации по программе: «Современные антикоррупционные технологии в системе образовательных услуг» в объеме 72 часа;</p> <p>2018 год–повышение квалификации в ФГБОУДПО Государственная академия промышленного менеджмента имени М.П. Пастухова по теме «Применение моделей и механизмов непрерывного образования педагогических работников СПО для подготовки высококвалифицированных рабочих кадров по перспективным и востребованным профессиям и специальностям» в объеме 48 часов;</p> <p>2018 год – обучение в ЧОУДПО «Пожарная безопасность» по пожарно-технический минимуму в объеме 72 часа;</p>	1

п/п	Фамилия, имя, отчество	Диплом об образовании (наименование учебного заведения)	Специальность по диплому	Курсы повышения квалификации (когда, где, тематика курсов).	Преподаваемый предмет, должность
2	Автомонова Юлия Вячеславов-на	ФГОУ ВПО «Южный федеральный университет» ВСГ 3699839	русский язык, литература и иностранный язык	29.03.2019-01.04.2019 МГУТУ «Противодействие коррупции» (16 часов) 10.10.19-22.10.19 ООО «Стандарт» Современные пед. технологии в образовательной деятельности учителя русского языка и литературы в условиях ФГОС (108 часов) 01.10.19 -22.10.19 ООО «Стандарт» Методы и технологии в преподавании учебных дисциплин «Родной язык» и «Родная литература» в соответствии с требованиями ФГОС (108 часов) 02.12.2020 – 10.12.2020 ООО «СТАНДАРТ» «Противодействие коррупции в системе государственной и муниципальной службы» (72 часа)	2
3	Акопян Марус Григорьевна	Читинский ГПИ, фак-т иностранных языков, ЭВ № 677152	французский и английский язык	апрель 2018 ФГБОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет» «Проектирование и реализация современного знания гуманитарной направленности (иностранный язык) в условиях ФГОС: психолого-педагогический подход»(108 часов) 29.03.2019-01.04.2019 МГУТУ «Противодействие коррупции» (16 часов) 10.01.2019 г. ЧОУ ДО Центр учебных технологий «Оказание первой доврачебной медицинской помощи» (8часов)	3

п/п	Фамилия, имя, отчество	Диплом об образовании (наименование учебного заведения)	Специальность по диплому	Курсы повышения квалификации (когда, где, тематика курсов).	Преподаваемый предмет, должность
				02.12.2020 – 10.12.2020 ООО «СТАНДАРТ» «Противодействие коррупции в системе государственной и муниципальной службы» (72 часа)	
4	Аргюшкина Наталья Геннадьевна	Казахский химико-технологический институт, ПВ № 075552 /1987г.  АНО ВО «МИСАО» Федеральный институт повышения квалификации и переподготовки 772402729402/2015 г. ООО «Инфроурок»	Автоматизация и комплексная механизация химико-технологических процессов  «Педагогическое образование: учитель информатики» Учитель Основ Православной культуры	10.01.2019 г. ЧОУ ДО Центр учебных технологий «Оказание первой доврачебной медицинской помощи» (8часов) 29.03.2019-01.04.2019 МГУТУ «Противодействие коррупции» (16 часов) 06.04.2020-27.04.2020 ООО «СТАНДАРТ» «Современные педагогические технологии в образовательной деятельности учителя информатики в условиях ФГОС» (108 часов) 02.12.2020 – 10.12.2020 ООО «СТАНДАРТ» «Противодействие коррупции в системе государственной и муниципальной службы» (72 часа)	4

п/п	Фамилия, имя, отчество	Диплом об образовании (наименование учебного заведения)	Специальность по диплому	Курсы повышения квалификации (когда, где, тематика курсов).	Преподаваемый предмет, должность
		Профессиональная переподготовка 000000042918/15.01.2020			
5	Бабаева Галина Николаевна	ГОУ СПО РО «Ростовский колледж культуры» 61БО 0002616  август 2016 г. ГБПОУ РО «Морозовский агропромышленный техникум» Образование и педагогика (510 часов)  Диплом № 95 612404265560	культурно-просветительная  Образование и педагогика и работа	апрель 2018 ООО Учебный центр «Профакадemia»  «Преподаватель музыкальных дисциплин в организациях дополнительного и общего образования в условиях ФГОС» (520 часов)  29.03.2019-01.04.2019 МГУТУ «Противодействие коррупции» (16 часов)  10.01.2019 г. ЧОУ ДО Центр учебных технологий «Оказание первой доврачебной медицинской помощи» (8часов)  18.05.2020-31.05.2020 ДК ГИПТ и Б(филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им.К.Г.Разумовского (ПКУ) «Роль педагога ДО в свете требований ФГОС среднего ОО» ( 72 часа)  02.12.2020-10.12.2020  ООО «Стандарт» Противодействие коррупции в системе гос.и муниципальной службы» (72 часа)	5
6	Бакун Владимир Иванович	Морозовское среднее профтехучилище № 88 диплом	Тракторист – машинист широкого	2019 г. Оказание первой доврачебной медицинской помощи (8 часов)	6



п/п	Фамилия, имя, отчество	Диплом об образовании (наименование учебного заведения)	Специальность по диплому	Курсы повышения квалификации (когда, где, тематика курсов).	Преподаваемый предмет, должность
		<p>Переподготовка ГБПОУРО «Морозовский агропромышленный техникум» п. Озерный 28.06.2019 Дошкольное образование</p> <p>Переподготовка ГБПОУРО «Морозовский агропромышленный техникум» п. Озерный 01.07.2019 год Учитель ф-ры (1100 часов) № 116586</p>	профиля, слесарь 2-го разряда	<p>29.03.2019-01.04.2019 МГУТУ «Противодействие коррупции» (16 часов) 10.01.2019 г. ЧОУ ДО Центр учебных технологий «Оказание первой доврачебной медицинской помощи» (8часов) 02.12.2020 – 10.12.2020 ООО «СТАНДАРТ» «Противодействие коррупции в системе государственной и муниципальной службы» (72 часа)</p>	
7	Белов Юрий Владимирович	Кубанская государственная академия физической культуры АБВ 0380305	Бакалавр физической культуры	<p>Оказание первой доврачебной медицинской помощи (8 часов); МГУТУ «Противодействие коррупции» (16 часов);</p> <p>«Донской казачий ГИ ПТиБ МГУТУ имени К.Г.Разумовского (ПКУ)» «Изучение эффективных моделей государственно – общественного управления образованием в организациях, ориентированных на сохранение и укрепление культурно – исторических традиций казачества, на региональных площадках»(72 часа);</p>	7

п/п	Фамилия, имя, отчество	Диплом об образовании (наименование учебного заведения)	Специальность по диплому	Курсы повышения квалификации (когда, где, тематика курсов).	Преподаваемый предмет, должность
8	Бондаренко Татьяна Витальевна	Ростовский государственный педагогический университет, ЭВ № 012058	физическое воспитание	29.03.2019-01.04.2019 МГУТУ «Противодействие коррупции» (16 часов)  10.09.2019-01.10.2019 ООО ЦКРО «СТАНДАРТ» «Современные пед. технологии в образовательной деятельности учителя физ.культуры в условиях реализации ФГОС» (108 часов)  02.12.2020 – 10.12.2020 ООО «СТАНДАРТ» «Противодействие коррупции в системе государственной и муниципальной служ-бы» (72 часа)	8
9	Бондарева Юлия Павловна	ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» г. Ростов – на –Дону  106104 0034192	история	04.09.2020-25.09.2020 ООО «СТАНДАРТ» «Современные педагогические технологии образования для учителя ИДК в условиях ФГОС» (72 часа)  02.12.2020 – 10.12.2020 ООО «СТАНДАРТ» «Противодействие коррупции в системе государственной и муниципальной службы» (72 часа)	9
10	Коновалова Ирина Григорьевна	Ростовский государственный университет им. М.А. Сулова, МВ № 437979  август 2016 г. ГБПОУ РО «Морозовский агропромышленный	география	январь 2018 ООО «Инфроурок» Содержание и технологии школьного географического образования в условиях ФГОС (72 часа)  10.01.2019 г. Оказание первой доврачебной медицинской помощи (8 часов)	10

п/п	Фамилия, имя, отчество	Диплом об образовании (наименование учебного заведения)	Специальность по диплому	Курсы повышения квалификации (когда, где, тематика курсов).	Преподаваемый предмет, должность
		техникум» «Социальный педагог»  (510 часов)  Диплом № 109  612404265530	Социальный педагог	29.03.2019-01.04.2019 МГУТУ «Противодействие коррупции» (16 часов)  02.12.2020 – 10.12.2020 ООО «СТАНДАРТ» « Противодействие коррупции в системе государственной и муниципальной службы» (72 часа)	
11	Ляшенко Юлия Сергеевна	ФГБОУ ВО «РИНХ» Педагогическое образование  2015 г. 106124 1193465	Иностранный язык (англ.)	06.05.2018-25.07.2018 г.  ООО «СТОЛИЧНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР» «Специфика преподавания английского языка с учетом требований ФГОС» (72 часа)  11.03.2019-16.03.2019 ГБПОУ РО «Волгодонской медицинский колледж» «Оказание первой помощи» (16 часов)  02.12.2020 – 10.12.2020 ООО «СТАНДАРТ» « Противодействие коррупции в системе государственной и муниципальной службы» (72 часа)	11
12	Огнева Елена Георгиевна	РГПУ «Биолог», 1997 г. АВС 0671186 РГПУ «Естествознание» 1996 г. АБВ 0092246  ЧОУ ВО Южный университет (ИУБ и П) профессиональная переподготовка	биология преподаватель химии  менеджмент	17.08.2018 «Профессиональная компетентность педагога реализующего требования ФГОС на уроках химии» «Стандарт»72 часа «Донской строительный колледж «Оказание первой помощи» 18 часов ГБУ дополнительного образования Ростовской области»Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования 2019г.»Подготовка организаторов в аудитории и вне аудитории пункта проведения экзамена»-18 часов	12

п/п	Фамилия, имя, отчество	Диплом об образовании (наименование учебного заведения)	Специальность по диплому	Курсы повышения квалификации (когда, где, тематика курсов).	Преподаваемый предмет, должность
		2015г. 612403103770		ООО Корпорация «Российский учебник» «Конструирование уроков биологии в условиях реализации ФГОС»-72 часа-2019 г. 13.11.2019 ООО (Техник –М) Охрана труда 02.12.2020 – 10.12.2020 ООО «СТАНДАРТ» « Противодействие коррупции в системе государственной и муниципальной службы» (72 часа)	
13	Захарченко Людмила Викторовна	Тамбовский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт, НВ №615636	русский язык и литература	06.04.2018 г. ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» - Проектирование и реализация современного занятия гуманитарной направленности (русский язык и литература) в условиях ФГОС: психолого-педагогический подход  (108 часов)  Всероссийское тестирование педагогов 2018 «Учитель русского языка и литературы» в соответствии с требованиями проф. стандарта и ФГОС  10.01.2019 г. ЧОУ ДО Центр учебных технологий «Оказание первой доврачебной медицинской помощи» (8часов)  29.03.2019-01.04.2019 МГУТУ «Противодействие коррупции» (16 часов)  02.12.2020 – 10.12.2020 ООО «СТАНДАРТ» « Противодействие коррупции в системе государственной и муниципальной службы» (72 часа)	13
14	Зобенко Нина Николаевна	Таганрогский государственный	французский и немецкий языки	21.06.2018 г. ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» - Проектирование и реализация современного занятия гуманитарной	14

п/п	Фамилия, имя, отчество	Диплом об образовании (наименование учебного заведения)	Специальность по диплому	Курсы повышения квалификации (когда, где, тематика курсов).	Преподаваемый предмет, должность
		.педагогический институт, Г-И № 531653		<p>направленности (иностраннй язык) в условиях ФГОС: психолого- педагогический подход (108 часов)</p> <p>Всероссийское тестирование педагогов 2018 «Учитель иностранного языка» в соответствии с требованиями проф. стандарта и ФГОС</p> <p>Свидетельство «Нравственное воспитание в современной культуре: проблемы и перспективы» 2ч. 20.11.18</p> <p>10.01.2019 г. ЧОУ ДО Центр учебных технологий «Оказание первой доврачебной медицинской помощи» (8часов)</p>	
15	Иванов Александр Анатольевич	Ростовский на Дону Государственный педагогический институт ФВ 123298	Общетехнические дисциплины и труд	<p>7 марта – 14 апреля 2017 «Внедрение модели деятельности образовательных организаций со специальными наименованиями «кадетский (морской кадетский) корпус, «президентское кадетское училище», «суворовское военное училище», «нахимовское военно- морское училище», «кадетская школа», «казачий кадетский корпус», «школа с кадетскими классами» на основе созданных дополнительных общеобразовательных программ, интегрированных с основными образовательными программами» 72 часа</p> <p>10.01.2019 г. ЧОУ ДО Центр учебных технологий «Оказание первой доврачебной медицинской помощи» (8часов)</p> <p>29.03.2019-01.04.2019 МГУТУ «Противодействие коррупции» (16 часов)</p>	15

п/п	Фамилия, имя, отчество	Диплом об образовании (наименование учебного заведения)	Специальность по диплому	Курсы повышения квалификации (когда, где, тематика курсов).	Преподаваемый предмет, должность
				07.10.2019 г. ООО «СТАНДАРТ» «Современные педагогические технологии в образовательной деятельности учителя технологии в условиях ФГОС» (108 часов) 02.12.2020 – 10.12.2020 ООО «СТАНДАРТ» «Противодействие коррупции в системе государственной и муниципальной службы» (72 часа)	
16	Карачинов Сергей Алексеевич	Вильнюсское высшее командное училище радиоэлектроники противозушной обороны КВ № 049846  01.08.2016-01.11.2016г. Каменский институт (филиал) ЮРГПУ (НПИ) имени М.И. Платова»  «Теория и методика профессионального образования (256 часов)	командная тактическая, автоматизированные системы управления  по направлению «Педагогика профессионального образования»»	20.03.2017 г. Каменский институт (филиал) ЮРГПУ (НПИ) имени М.И. Платова» «Безопасность технологических процессов и производств» (256 часов) с 05.07.2017 по 10.07.2017 ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» «Оказание первой помощи» (36 часов) 29.03.2019-01.04.2019 МГУТУ «Противодействие коррупции» (16 часов) 20.04.2020-30.04.2020 ДКГИПТиБ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г.Разумовского (ПКУ)» «Роль воспитателя казачьего кадетского корпуса в реализации концепции патриотического воспитания молодежи, воспитательном процессе учебного заведения в свете требований ФГОС» 72 часа 02.12.2020 – 10.12.2020 ООО «СТАНДАРТ» «Противодействие коррупции в системе государственной и муниципальной службы» (72 часа)	16

п/п	Фамилия, имя, отчество	Диплом об образовании (наименование учебного заведения)	Специальность по диплому	Курсы повышения квалификации (когда, где, тематика курсов).	Преподаваемый предмет, должность
17	Кандакова Наталья Алексеевна	Таганрогский государственный педагогический институт ЦВ № 116671 /1994г.	математика, учитель математики, информатики и вычислительной техники	с 10.06.18 по 31.06.18 ООО «Столичный учебный центр», «Обучающиеся с ОЗВ: особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС» (72 часа)  11.09.18 ООО «Центр профессионального образования «Развитие», Гос. политика в обл. противодействия коррупции. Профилактика корруп. правонарушений в с-ме образования» (18 часов)  01.10.18 учебный центр «Академия безопасности», охрана труда руководителей и специалистов учреждений образования и культуры(до 20121 года)  10.02.2018 ГБПОУ Ростовской области «Донской строительный колледж» «Оказание первой доврачебной помощи» 18 часов  09.07.2019-23.07.2019 ООО «Столичный учебный центр» «Математика: Оптимизация работы учителя через технологии педагогического проектирования в условиях ФГОС (72 часа)  02.12.2020 – 10.12.2020 ООО «СТАНДАРТ» «Противодействие коррупции в системе государственной и муниципальной службы» (72 часа)	17
18	Кичкинёва Светлана Цолаковна	Ленинградское пед.училище,	преподавание в начальных классах	с 05.07.2017 по 10.07.2017 ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» «Оказание первой помощи» (36 часов)	18

п/п	Фамилия, имя, отчество	Диплом об образовании (наименование учебного заведения)	Специальность по диплому	Курсы повышения квалификации (когда, где, тематика курсов).	Преподаваемый предмет, должность
		Краснодарского края, ПТ № 002983  ООО «Столичный учебный центр», ПП № 0001779/2018г.	общеобразовательной школы  «Педагог – библиотечный – библиографические и информационные знания в педагогическом процессе»	2018 г. Всероссийское тестирование «Преподаватель дополнительного образования»  2018 г. Всероссийское тестирование «Классный руководитель»  29.03.2019-01.04.2019 МГУТУ «Противодействие коррупции»  (16 часов)	
19	Жукова Ксения Юрьевна	ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет», 106104 № 0000843  ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет», 106104 № 0001326  сентябрь 2016г. АНО ВО «МИСАО» Педагогическое	Социально-экономическое образование  педагогическое образование	июль 2017 «МГУТУ имени К.Г.Разумовского (ПКУ)» Сохранение и продвижение русского языка как основы государственности России»  (16 часов)  с 05.07.2017 по 10.07.2017 ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» «Оказание первой помощи» (36 часов)  04.02.19-15.02.19 «Донской казачий ГИ ПТиБ МГУТУ имени К.Г.Разумовского (ПКУ)» «Изучение эффективных моделей государственно – общественного управления образованием в организациях, ориентированных на сохранение и укрепление культурно – исторических традиций казачества, на региональных площадках» (72 часа)	19



п/п	Фамилия, имя, отчество	Диплом об образовании (наименование учебного заведения)	Специальность по диплому	Курсы повышения квалификации (когда, где, тематика курсов).	Преподаваемый предмет, должность
		образование учитель технологии» (280 часов)			
20	Козлов Александр Сергеевич	Ростовский электротехнический колледж СБ № 1126964 /1999 г.  2019 Профессиональная переподготовка «Образование и педагогика» 612405815683	Автоматизация технологических процессов и производство, техник	10.01.2019 г. ЧОУ ДО Центр учебных технологий «Оказание первой доврачебной медицинской помощи» (8часов) 29.03.2019-01.04.2019 МГУТУ «Противодействие коррупции» (16 часов) 02.12.2020 – 10.12.2020 ООО «СТАНДАРТ» «Противодействие коррупции в системе государственной и муниципальной службы» (72 часа)	20
21	Кулакович Светлана Николаевна	Шахтинский технологический институт бытового обслуживания, НВ №569589  ФГАОУВО «ЮФУ г. Ростов на Дону, 106104 0026854/2018г.	Конструирование швейных изделий  Педагогическое образование/Бакалавр	август 2018 г.Московский центр дистанционного образования ООО «Бакалавр – Магистр»- «Профессиональные компетенции педагога дополнительного образования в условиях ФГОС» (108 ч.) 10.01.2019 г. Оказание первой доврачебной медицинской помощи (8 часов) 29.03.2019-01.04.2019 МГУТУ «Противодействие коррупции» (16 часов)	21

п/п	Фамилия, имя, отчество	Диплом об образовании (наименование учебного заведения)	Специальность по диплому	Курсы повышения квалификации (когда, где, тематика курсов).	Преподаваемый предмет, должность
		март 2019 АНО ДПО «Федеральный институт повышения квалификации и переподготовки» «Учитель мировой художественной культуры» (520 ч.)		18.05.2020-31.05.2020 ДК ГИПТ и Б(филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им.К.Г.Разумовского (ПКУ) Роль педагога ДО в свете требований ФГОС среднего ОО ( 72 часа)  02.12.2020-10.12.2020 ООО «Стандарт» Противодействие коррупции в системе гос.и муниципальной службы» (72 часа)	
22	Лубнина Надежда Николаевна	РГПИ, фак-т истории и права, ЗВ №075655	История с дополнительной специальностью – иностранный язык	февраль 2018 ООО « Центр подготовки государственных и муниципальных служащих» «Элементы теории методики преподавания предмета «История и обществознание» в общеобразовательной школе» (144 часа)  апрель 2018 ООО «Центр Развития Педагогики» «Современные подходы к преподаванию истории и обществознания в условиях реализации ФГОС ООО» (108 часов)  10.01.2019 г. ЧОУ ДО Центр учебных технологий «Оказание первой доврачебной медицинской помощи» (8часов)  29.03.2019-01.04.2019 МГУТУ «Противодействие коррупции» (16 часов)  02.12.2020-10.12.2020 ООО «Стандарт» Противодействие коррупции в системе гос.и муниципальной службы» (72 часа)	22

п/п	Фамилия, имя, отчество	Диплом об образовании (наименование учебного заведения)	Специальность по диплому	Курсы повышения квалификации (когда, где, тематика курсов).	Преподаваемый предмет, должность
23	Есинова Ольга Николаевна	ГУ «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»  диплом АН 42803605	биология  магистр	с 15 марта по 29 марта 2018 ООО «Центр развития педагогики» - «Современные подходы к преподаванию биологии в условиях реализации ФГОС ООО» (72 часа)  10.01.2019 г. ЧОУ ДО Центр учебных технологий «Оказание первой доврачебной медицинской помощи» (8часов)  29.03.2019-01.04.2019 МГУТУ «Противодействие коррупции» (16 часов)  02.12.2020-10.12.2020 ООО «Стандарт» Противодействие коррупции в системе гос.и муниципальной службы» (72 часа)	23
24	Малик Юрий Григорьевич	Новочеркасский орден Трудового Красного Знамени политехнический институт имени Серго Орджоникидзе  НВ № 216815  07.09.2016-02.12.2016 АНО ДПО «ВГАППССС» «Педагогика образования: теория и методика обучения и воспитания»	Инженер - механик        Педагогика и образование	10.01.2019 г. ЧОУ ДО Центр учебных технологий «Оказание первой доврачебной медицинской помощи» (8часов)	24

п/п	Фамилия, имя, отчество	Диплом об образовании (наименование учебного заведения)	Специальность по диплому	Курсы повышения квалификации (когда, где, тематика курсов).	Преподаваемый предмет, должность
		№ 3860 -342404317951			
25	Мищенко Олег Алексеевич	Московский открытый социальный университет БВС 0386877/  ГБПОУ Ростовской области «Морозовский агропромышленный техникум» 612403078965	Физическая культура. Учитель физической культуры	10.01.2019 г. ЧОУ ДО Центр учебных технологий «Оказание первой доврачебной медицинской помощи» (8часов)  29.03.2019-01.04.2019 МГУТУ «Противодействие коррупции» (16 часов)  03.09.2019-03.10.2019 Центр педагогических инноваций и развития образования «Новый век» «Педагогические методы и средства формирования и развития личности в условиях ФГОС ООО» 108 часов  02.12.2020-10.12.2020 ООО «Стандарт» Противодействие коррупции в системе гос.и муниципальной службы» (72 часа)	25
26	Мосина Ольга Владимировна	РГПИ, фак-т физики, ФВ № 124548	Физика	с 26 января 2018 по 09 февраля 2018 ООО «Центр Развития Педагогики» «Современные подходы к преподаванию астрономии в условиях реализации ФГОС ООО» (72 часа)  06.04.2018 г. ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» - Проектирование и реализация современного занятия естественнонаучной направленности (математика, физика, информатика) в условиях ФГОС: психолого- педагогический подход	26

п/п	Фамилия, имя, отчество	Диплом об образовании (наименование учебного заведения)	Специальность по диплому	Курсы повышения квалификации (когда, где, тематика курсов).	Преподаваемый предмет, должность
				<p>(108 часов)</p> <p>Всероссийское тестирование педагогов 2018 «Учитель физики» в соответствии с требованиями проф. стандарта и ФГОС</p> <p>10.01.2019 г. ЧОУ ДО Центр учебных технологий «Оказание первой доврачебной медицинской помощи» (8часов)</p> <p>29.03.2019-01.04.2019 МГУТУ «Противодействие коррупции» (16 часов)</p> <p>02.12.2020-10.12.2020 ООО «Стандарт» Противодействие коррупции в системе гос.и муниципальной службы» (72 часа)</p>	
27	Никифоров Максим Александрович	<p>ФГАОУ ВПО «ЮФУ» КД № 00083 /2013 г.</p> <p>ООО «Мультиурок» 6727 00000707/2018 г.</p>	<p>«Физика с дополнительной специальностью информатика» учитель физики и информатики</p> <p>переподготовка учитель, преподаватель математики</p>	<p>10.01.2019 г. ЧОУ ДО Центр учебных технологий «Оказание первой доврачебной медицинской помощи» (8часов)</p> <p>29.03.2019-01.04.2019 МГУТУ «Противодействие коррупции» (16 часов)</p> <p>02.09.2019 ООО «СТОЛИЧНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР» «Математика: методика обучения в основной и средней школе в условиях ФГОС ОО» 108 ч</p> <p>25.09.2020- 16.10.2020 ООО «Центр Развития Педагогики» «Методика преподавания математики в средней школе по ФГОС» (108 часов)</p>	27

п/п	Фамилия, имя, отчество	Диплом об образовании (наименование учебного заведения)	Специальность по диплому	Курсы повышения квалификации (когда, где, тематика курсов).	Преподаваемый предмет, должность
				02.12.2020-10.12.2020 ООО «Стандарт» Противодействие коррупции в системе гос.и муниципальной службы» (72 часа)	
28	Проничева Марина Антоновна	Таганрогский государственный педагогический институт, ЦВ № 13013	русский язык и литература	с 21.10.2018 по 21.11.2018 ООО «Инфоурок» «Особенности подготовки сдачи ЕГЭ по русскому языку в условиях реализации ФГОС ООО» (72 часа)  10.01.2019 г. ЧОУ ДО Центр учебных технологий «Оказание первой доврачебной медицинской помощи» (8часов)	28
29	Рыбалко Андрей Викторович	г. Ростов – на – Дону  Северо- Кавказская академия государственной службы  диплом ДВС 1487672  АНОДПО «Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы»  диплом 342405515219	Юрист   Педагогика образования: теория и методика обучения и воспитания	с 05.04.2017 по 28.06.2017 АНОДПО «Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы» Педагогика образования: теория и методика обучения и воспитания (288 часов)  10.01.2019 г. ЧОУ ДО Центр учебных технологий «Оказание первой доврачебной медицинской помощи» (8часов)  28.05.2020-18.06.2020 ООО ЦКиРО «СТАНДАРТ» «Организация воспитательной деятельности в условиях ФГОС» 108 часов  02.12.2020-10.12.2020	29

п/п	Фамилия, имя, отчество	Диплом об образовании (наименование учебного заведения)	Специальность по диплому	Курсы повышения квалификации (когда, где, тематика курсов).	Преподаваемый предмет, должность
				ООО «Стандарт» Противодействие коррупции в системе гос.и муниципальной службы» (72 часа)	
30	Садловский Олег Яковлевич	Новочеркасское высшее военное командное краснознаменное училище связи им. Маршала Советского Союза Соколовского В.Д., ТВ № 576070/1988 г.	Командная тактическая Войск связи, инженер по эксплуатации средств электросвязи	10.01.2019 г. ЧОУ ДО Центр учебных технологий «Оказание первой доврачебной медицинской помощи» (8часов)  ПЕРЕПОДГОТОВКА 09.01.2019 – 09.04.2019 г. ГБПОУ РО « Морозовский агропромышленный техникум» Образование и педагогика (255 часов)  29.03.2019-01.04.2019 МГУТУ «Противодействие коррупции» (16 часов)  02.12.2020-10.12.2020 ООО «Стандарт» Противодействие коррупции в системе гос.и муниципальной службы» (72 часа)	30
31	Санеева Ольга Юрьевна	ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»	русский язык и литература	18.12.2017 ООО «Мультиурок» «Нестандартные формы и методы обучения на уроках русского языка и литературы» (72 часов)  10.01.2019 г. ЧОУ ДО Центр учебных технологий «Оказание первой доврачебной медицинской помощи» (8часов)  09.07.2020 – 30.07.2020 ООО «СТАНДАРТ» Современные пед. технологии в образовательной деятельности учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС (108 ч.)  09.07.2020- 30.07.2020	31

п/п	Фамилия, имя, отчество	Диплом об образовании (наименование учебного заведения)	Специальность по диплому	Курсы повышения квалификации (когда, где, тематика курсов).	Преподаваемый предмет, должность
				ООО «СТАНДАРТ» Методы и технологии в преподавании учебных дисциплин «Родной язык» и «Родная литература» в соответствии с требованиями ФГОС (108 часов)	
32	Семенцова Марина Васильевна	2016 г. ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» г. Ростов – на – Дону 106104 0001448	Психология, общая психология	10.01.2019 г. ЧОУ ДО Центр учебных технологий «Оказание первой доврачебной медицинской помощи» (8часов) 20.11.2018 Св-во № ву18-509544 «Мультиурок» «Школьная тревожность: виды, причины, методы профилактики и коррекции» 29.03.2019-01.04.2019 МГУТУ «Противодействие коррупции» (16 часов) 09.08.2019 ООО «Мультиурок» г. Смоленск « Медиация в учреждении образования» (72 часа) 02.12.2020-10.12.2020 ООО «Стандарт» Противодействие коррупции в системе гос.и муниципальной службы» (72 часа)	32
33	Согбатьян Саркис Агасинович	Ереванский Гидромелиоративный техникум диплом БТ № 001922/ ГБПОУ Ростовской области «Морозовский агропромышленный техникум» 612403078971	Гидротехник  Физическая культура. Учитель физической культуры	10.01.2019 г. ЧОУ ДО Центр учебных технологий «Оказание первой доврачебной медицинской помощи» (8часов)	33
34	Тиняков Тимофей Александрович	ГОУ ВПО «Московский государственный университет экономики,	Менеджер организации	11.04.2018-10.07.2018г. ООО «Центр консалтинга и развития образования «Стандарт» «Специалист в области воспитания»(300 часов)	34



п/п	Фамилия, имя, отчество	Диплом об образовании (наименование учебного заведения)	Специальность по диплому	Курсы повышения квалификации (когда, где, тематика курсов).	Преподаваемый предмет, должность
		статистики и информатики (МЭСИ) диплом ВГС 5470157		0.01.2019 г. ЧОУ ДО Центр учебных технологий «Оказание первой доврачебной медицинской помощи» (8часов)	
35	Филатов Андрей Михайлович	ФГОУ ВПО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма ВСГ 3553937	Физическая культура и спорт	7 марта – 14 апреля 2017 «Внедрение модели деятельности образовательных организаций со специальными наименованиями «кадетский (морской кадетский) корпус, «президентское кадетское училище», «суворовское военное училище», «нахимовское военно- морское училище», «кадетская школа», «казачий кадетский корпус», «школа с кадетскими классами» на основе созданных дополнительных общеобразовательных программ, интегрированных с основными образовательными программами» (72 часа)  июль 2017 АНО ДПО «Учебный центр «Политех» Обучение долж. лиц в области ГО и единой системы предупреждения ГО и единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС»  с 05.07.2017 по 10.07.2017 ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» «Оказание первой помощи» (36 часов)  10.01.2019 г. ЧОУ ДО Центр учебных технологий «Оказание первой доврачебной медицинской помощи» (8часов)	35
36	Ходеев Сергей Геннадьевич	Волгоградская государственная	Физическая культура	с 05.07.2017 по 10.07.2017 ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» «Оказание первой помощи» (36 часов)	36

п/п	Фамилия, имя, отчество	Диплом об образовании (наименование учебного заведения)	Специальность по диплому	Курсы повышения квалификации (когда, где, тематика курсов).	Преподаваемый предмет, должность
		академия физической культуры АББ 0403191		29.03.2019-01.04.2019 МГУТУ «Противодействие коррупции» (16 часов)  03.09.2019-03.10.2019 Центр педагогических инноваций и развития образования «Новый век» «Педагогические методы и средства формирования и развития личности в условиях ФГОС ООО» 108 часов  02.12.2020-10.12.2020 ООО «Стандарт» Противодействие коррупции в системе гос.и муниципальной службы» (72 часа)	
37	Поваренный Евгений Геннадьевич	ДГАУ Экономика и управление аграрным производством АВС 0212688 1992 г.  Профессиональная переподготовка ООО ЦК и РО «СТАНДАРТ» «Организация воспитательной деятельности» 612412400482 2020 г.	Экономист  Специалист в области образования	02.12.2020-10.12.2020 ООО «Стандарт» Противодействие коррупции в системе гос.и муниципальной службы» (72 часа)	37
38	Гордеева Лилия Валерьевна	Таганрогский государственный педагогический институт Педагогика и методика начального образования ЭВ № 536066 1997 г.	Учитель начальных классов	18.08.2019-09.09.2019 г. ООО «Центр Развития Педагогики» «Методы и технологии в преподавании учебных дисциплин «Родной язык» и «Родная литература» в соответствии ФГОС (108 часов)  11.11.2019-25.11.2019	Учитель русского языка и литературы

п/п	Фамилия, имя, отчество	Диплом об образовании (наименование учебного заведения)	Специальность по диплому	Курсы повышения квалификации (когда, где, тематика курсов).	Преподаваемый предмет, должность
		<p>Профессиональная переподготовка ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» Педагогическая деятельность учителя русского языка в соответствии ФГОС основного и среднего общего образования 612404923599 2017г.</p> <p>Профессиональная переподготовка ООО «СТАНДАРТ» «Теория и методика преподавания литературы в образовательной организации» 612412400481 2020 г.</p>	<p>Преподаватель русского языка</p> <p>Учитель литературы</p>	<p>ООО «Стандарт» «Современные образовательные технологии в образовательной деятельности учителя русского языка в условиях ФГОС» (108 часов)</p> <p>02.12.2020-10.12.2020</p> <p>ООО «Стандарт» Противодействие коррупции в системе гос.и муниципальной службы» (72 часа)</p>	
39	Сирота Анатолий Григорьевич	ТАДИ Эксплуатация автомобильного транспорта ТВ № 532330 1994 г.	Инженер – эксплуатационщик	<p>14.04.2018</p> <p>ГБПОУ РО «ОАТТ» «Компетентностный подход в преподавании учебных дисциплин и междисциплинарных курсов» 72 часа</p> <p>03.09.2019-03.10.2019</p>	

п/п	Фамилия, имя, отчество	Диплом об образовании (наименование учебного заведения)	Специальность по диплому	Курсы повышения квалификации (когда, где, тематика курсов).	Преподаваемый предмет, должность
		Профессиональная переподготовка ГБПОУ "МАТ" (пед. образование) Физическая культура 612403078970 2015 г.	Учитель физической культуры	<p>Центр педагогических инноваций и развития образования «Новый век» «Педагогические методы и средства формирования и развития личности в условиях ФГОС ООО» 108 ч</p> <p>02.12.2020-10.12.2020</p> <p>ООО «Стандарт» Противодействие коррупции в системе гос.и муниципальной службы» (72 часа)</p>	

## 6.2. Воспитательная деятельность

При организации воспитательной деятельности в УККК – интернате в 2019-2020 учебном году администрация руководствовалась следующими документами:

- ФЗ от 29.12.2012 №273 "Об образовании РФ",
- Конвенция ООН о правах ребенка,
- Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"от24.07.1998(РЕД 27.12.2018 Г)
- Постановления Правительства РФ "Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении"ОТ19.03.2001 №196,
- Постановления Правительства РФ "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации"от 30.12.2015Г.№1493, -Нормативов СанПиН.

Воспитательная деятельность является компонентом целостной педагогической системы. Главной целью воспитательной работы корпуса является: воспитания патриотизма, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению. Для осуществления этой высокой цели перед воспитателями корпуса стояли следующие задачи:

1. Совершенствовать воспитательный процесс с учетом индивидуальных особенностей личности,
2. Способствовать развитию кадетского самоуправления,
- 3.Формирование активной гражданской позиции,
4. Профилактическая работа по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних,
5. Изучение уровня воспитанности кадет,
6. Привлечь кадет к участию во внеурочной деятельности,
- 7.Укрепление традиций непрерывного казачьего образования,
- 8.Формирования здоровьесберегающей безопасной среды,
- 9.Улучшение профессиональной ориентации кадет,
- 10.Совершенствование работы с казачьими обществами.

Исходя из цели и задач воспитательной работы были определены приоритетные направления:

- военно-патриотическое,
- духовно-нравственное,
- здоровье сберегающее,
- эстетическое,
- экологическое,
- гражданско-правовое.

Подводя итоги воспитательной работы за 2019/2020 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив воспитателей корпуса стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. В формировании и развитии личности кадет корпуса

ведущая роль отводится военно-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению. Прививалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, символике корпуса (знамя, традиции и т.п.). Традиционно воспитательную работу вели воспитатели, классные руководители, педагоги корпуса. Основная задача педагогического коллектива - создать в корпусе благоприятные, комфортные условия, при которых успех к учёбе становится реальным делом, а организация внеурочной деятельности создаёт все предпосылки для развития всех задатков и склонностей кадет. В корпусе созданы условия, развивающая предметная среда, приближенная к домашней, между воспитателями и воспитанниками установлены уважительные отношения, толерантность к мнениям и недостаткам.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

- Развитие общей культуры личности кадета, коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения.

- Поддержка творческой активности кадетов во всех сферах деятельности, создание условий для развития коллектива через систему КТД.

- Формирование у кадетов гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.

- Совершенствование системы мониторинга и оценки качества, эффективности воспитательного процесса.

- Совершенствование оздоровительной работы с кадетами и привитие навыков здорового образа жизни.

- Совершенствование системы качества дополнительного образования.

- Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение семьи к организации учебно-воспитательного процесса в кадетском корпусе.

- Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- аналитико-диагностическая деятельность;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- интеллектуально-познавательная деятельность;
- трудовое воспитание и профориентация;
- спортивно - оздоровительное воспитание;
- безопасность жизни;
- профилактика правонарушений;
- работа с одаренными детьми;

– работа с родителями.

Наиболее эффективными методами в воспитательной работе стали: целенаправленное педагогическое наблюдение, практикумы, индивидуальные беседы с родителями, совместные мероприятия с родителями. Для правильного ведения воспитательного процесса, воспитанники в кадетском корпусе, делятся по их возрасту на учебные классы (взвода), составляемые из воспитанников одного возраста, которыми управляет офицер (воспитатель) взвода, и подразделяются по параллелям обучения на сотни. Во взвод организационно входит 20 кадет. Руководство над взводом вверяется воспитателю и классному руководителю.

В целях повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и развития ученического самоуправления, а также для оказания помощи воспитателям в организации службы кадет, осуществления оперативного руководства структурными подразделениями, согласно Положению УККК – интерната(филиал) для управления отделениями и приобретения навыков работы с коллективом назначаются заместители командира взвода из числа кадет, которые периодически заменяются. В процессе воспитания, особое внимание обращено на трудных кадет, организована с ними индивидуальная работа, проводились психолого-педагогические консультации родителей и детей.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь кадет, разнообразные виды деятельности, общения, традиции, всю обще корпусную среду через выполнение следующих задач:

1. Изучение личности кадета, воспитание ценностных отношений, культуры поведения, общения и дисциплинированности;
2. Организация работы по профилактике и предупреждению асоциального поведения кадет; воспитание у кадет гражданской позиции: патриотических чувств, нравственно-правовой позиции, толерантности, трудовой активности;
3. Обучение самоуправлению в взводе и в корпусе; активизировать работу Совета старшеклассников, Совет казачьего самоуправления в процессе самоуправления в корпусе.
4. Вовлечение кадет в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности; оказание помощи подростку в выборе профессии с учетом его интересов, склонностей, способностей и потребностей государства; переживание ситуации успеха в различных видах деятельности;
5. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе корпуса, формирование основ безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни в среде кадет и негативного отношения к табакакурению, алкоголю, наркотикам, работа совета профилактики.

В течение 2019/2020 учебного года в корпусе активно велась работа и по профилактике вредных привычек, и по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. С целью предупреждения употребления

несовершеннолетними наркотических и иных психотропных веществ регулярно проводились встречи воспитанников с врачами наркологами.

Спортивно - оздоровительной работе в корпусе уделяется большое значение. Решая задачи укрепления здоровья детей, педагоги развивают спортивно-оздоровительную работу. Привлекая учащихся к занятиям в спортивных секциях, используя нестандартные формы спортивных внеурочных праздников и мероприятий, учитель физкультуры, способствует повышению интереса к спортивной внеклассной работе. Кадеты получили возможность заниматься различными видами спорта, причем в эти секции принимаются все желающие, и работа в них нацелена в первую очередь не столько на высокие спортивные достижения, сколько на оздоровление воспитанников и, конечно, вовлечение в первую очередь в занятия кружковой деятельностью детей группы «риска».

В течение года неоднократно проводились акции: «Молодёжь за ЗОЖ «Мы против наркотиков», «Сообща, где торгуют смертью», беседа с представителем УМВД России по Морозовскому району, «Профилактика, употребление и распространение запрещенных средств в подростково - молодежной среде».

Анализируя работу в взводах по направлениям, можно отметить, что проводится целенаправленная, постоянная работа с кадетами: Деятельность кадет проявляется в учебе, в различных видах трудовой деятельности, в организации своего свободного времени, в выполнении общественных нагрузок, в поведении в корпусе, в общественных местах, а также в умении применять культурно-гигиенические навыки. Большую работу проводят воспитатели по подготовке кадет к военному делу (систематические строевые, военно-спортивный часы два раза в неделю, выполнение распорядка дня.) Были организованы встречи с представителями различных организаций и учреждений, что позволило расширить кругозор выпускников, и помогло им определиться с выбором будущей профессии.

Главную задачу педагоги корпуса видят в создании условий для развития творческого потенциала кадет, их самореализации. Кадеты свободно выбирают деятельность, в которой они смогли бы полнее реализовать себя. Кадеты корпуса принимали участие в городских, районных, областных фестивалях, конкурсах, выставках.

Трудовая деятельность кадет проявляется в выполнении дежурства по корпусу, генеральной уборке,

хозяйственно-бытовых мероприятиях, в труде по самообслуживанию и в художественно-творческих заданиях, работа на закреплённых участках территории корпуса, дежурство по столовой, в выполнении конкретных поручений. Многие кадеты беспокоятся о чистоте, порядке, об оценке санитарного состояния, о рейтинге взвода. В помещениях создают идеальный порядок, в субботу, когда проводится генеральная уборка, все кадеты усиленно выполняют закреплённую работу и это замечательно.



В формировании и развитии личности кадет корпуса ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по данному направлению проводились мероприятия:

- «Россия – Родина моя»;
- «День народного единства»;
- «Мы – наследники Победы»;
- «Слава земли Русской»;
- «Колокола России»;
- «Памяти павших»;
- «Обязанности и права кадета».

Любовь к Малой Родине, к корпусу, прививалось через традиционные коллективные творческие дела.

- День защитника Отечества «Мужчиной быть конечно же не просто!»;
- День Великой Победы «У войны не детское лицо»;
- День кадетского образования в России: «Виват, кадеты!»

Мероприятия гражданско-патриотического направления кадетского корпуса способствовали воспитанию в наших кадетах высоких нравственных качеств: патриотизма, гражданственности, доброты, отзывчивости, благодарности, ответственности, чувства долга перед старшим поколением. Мероприятия, посвящённые Великой Победе, прошли во всех взводах.

Кадеты участвовали в акциях: «Великий день в истории народа», «Георгиевская ленточка», «МОСТ», «Подари дом птицам», «Песня победы», «Свеча памяти» и др.

Также с кадетами проводился ряд мероприятий по правилам дорожного движения:

- Беседы «Поговорим об ответственности»;
- «Знаешь ли ты дорожные знаки»;
- «Азбука безопасности»;
- Просмотр видеофильмов из серии «Мы за безопасное движение».

Воспитатели постоянно поддерживают связь с классными руководителями, родителями и учителями-предметниками. Вопрос, заслуживающий пристального внимания педагогов и воспитателей, проведение самоподготовки, цель которой дать возможность каждому ребёнку самореализоваться, раскрыть свои умственные способности и получить положительные эмоции от результатов самостоятельной работы.

### **Работа с кадетами «группы риска»**

Особого внимания в условиях корпуса закрытого типа требуют к себе «трудные» подростки. В структуре личности «трудного» подростка наблюдаются отрицательные качества, личностные недостатки, конфликтность в сфере общения, недоверчивость и даже враждебность к педагогам. Зная и учитывая специфику личностно-ориентированного воспитания с «трудными» подростками, опытные педагоги УККК -интерната

организуют профилактическую работу. На первом этапе индивидуальной работы с «трудными» кадетами умелое использование педагогической диагностики, работы Службы психологического сопровождения помогло выявить воспитательные возможности взвода, кадетского коллектива, причины возникновения трудновоспитуемости, неблагоприятные условия, уровень «педагогической запущенности» кадет, а также положительные качества на которые следует опираться.

В кадетском корпусе здоровый микроклимат, созданы оптимальные условия для проживания и обучения кадет. Отношения между учителями, воспитателями и учениками доброжелательные. Особое внимание уделяется формированию межличностных отношений, лежащих в основе морально-психологического климата в кадетском коллективе.

В корпусе работает Совет профилактики, куда входят опытные педагоги и специалисты. Данный Совет ведет профилактическую работу с кадетами, состоящими на учете в ОДН и КДН и входящими в «группу риска», контролирует их учебу, поведение, ведёт систематическую и своевременную работу по фактам. Совет профилактики заседает ежемесячно.

Одним из направлений работы дополнительного образования является гражданско-патриотическое воспитание, в котором принимают участие 100% кадет.

Для обеспечения более полной реализации целей учебно-воспитательного процесса по патриотическому воспитанию в кадетском корпусе оформляется здание кадетского корпуса наглядными пособиями и стендами.

Главным результатом деятельности коллектива по патриотическому воспитанию является трепетное и уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны, гордость за нашу Родину, народ-победитель и желание старших кадетов служить в рядах защитников Родины, поступать в высшие военные заведения. Кадеты с удовольствием принимают участие во всех корпусных, районных, областных и Всероссийских мероприятиях данного направления.

#### **Система работы с классными руководителями и воспитателями**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Цели работы по данному направлению</b>
Военно-патриотическое и гражданско-патриотическое воспитание	Прививать учащимся любовь к Родине, приобщать их к социальным ценностям – патриотизму, гражданственности, исторической памяти, долгу; формировать основы национального самосознания
Духовно-нравственное воспитание	Развитие обучающегося в контексте его всестороннего развития

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Цели работы по данному направлению</b>
Профориентационная работа	Формирование у кадет сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труд
Интеллектуальное воспитание	Вооружение у учащихся совокупности определенных общеобразовательных, политехнических и общетехнических знаний, умений, навыков, необходимых для участия в производительном труде, а также воспитания трудолюбия как нравственной черты.
Здоровьесберегающее воспитание	Развитие и формирование интеллектуальных способностей. Развитие умений и навыков интеллектуального труда. Развитие интереса к научно-исследовательской деятельности.
Социокультурное и медиакультурное воспитание	Оптимизация физического развития обучающегося, всестороннего совершенствования свойственных каждому физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств, характеризующих общественно активную личность
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Воспитание терпимости к другим, чьи вкусы, привычки, взгляды отличаются от собственных. Воспитание уважения к себе и другим что будет способствовать толерантному отношению к людям разных национальностей и культур.
Правовое воспитание и культура безопасности	Формирования целостной личности, творчески развитой

Направление воспитательной работы	Цели работы по данному направлению
	индивидуальности, действующей по законам красоты
Воспитание коммуникативной культуры	Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся
Краеведческое и Экологическое воспитание	Формирование у кадет навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми
	Формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности.

**Задачи в работе с** классными руководителями и воспитателями (командирами взводов) в воспитательной работе:

- способствовать формированию интереса и стремлений классного руководителя и воспитателя (командира взвода) к активной творческой деятельности в своем взводе;
- формировать потребность в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
- развивать коммуникативные умения педагогов, умение работать в системе «учитель/воспитатель - кадет-родители»;
- повышать уровень воспитанности как кадет, так и воспитательского состава.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Воспитание цельной, целомудренной личности, понимающей и принимающей свои обязанности; способной к правильному оцениванию жизни и себя, своих поступков с точки зрения норм духовно-нравственного поведения; познание себя, своих способностей, возможностей для духовно-нравственного саморазвития, самореализации и самосовершенствования - основная цель духовно нравственного воспитания

– В течении года кадетам прививались традиционные ценности образа семьи, как величайшей святыни.

– Воспитывалась чувства национального самосознания, национальной гордости, национального достоинства, воспитание уважения к другим народам и их культурам, и умению плодотворно взаимодействовать с ними.

### **6.3. Инновационная деятельность**

Инновационная работа в 2019-2020 годах строилась путем внедрения теоретической модели управления качеством образования в деятельность кадетского корпуса, актуализация локальной нормативной базы, корректировка темы методической работы «Повышение эффективности образовательной деятельности как условие реализации национального проекта «Образование» через применение современных подходов и непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя», работа с кадрами.

Инновационное развитие корпуса осуществляется в соответствии с изменениями внешних условий и с учетом внутренних тенденций саморазвития.

В качестве важнейшей составляющей инновационной деятельности в корпусе выделяется инновационная инфраструктура, направленная на содействие, развитие, поддержку, сопровождение инновационных образовательных технологий.

Учителя-УККК интерната применяют в своей повседневной работе инновационные технологии и современные методы обучения, которые включают в себя активные и интерактивные формы:

- уроки-экскурсии;
- творческие уроки – постановка спектаклей, создание газеты или фильма;
- просмотр фильмов и видеороликов;
- решение различных вопросов посредством игр, таких как «мозговой штурм» или «дерево решений»;
- групповые задания.

Перспективным направлением инновационной деятельности кадетского корпуса является организация механизмов взаимодействия корпуса с социальными партнерами с целью организации и введения на базе корпуса «профильных классов, а также цифровизация учебного процесса

#### 6.4. Материально – техническое обеспечение

Наименование показателей	N строки	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4	5
Персональные компьютеры - всего	01	110	41	13
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	02	69	16	0
графический планшет	03	21	21	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	04	30	25	0
имеющие доступ к Интернету	05	22	13	13
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	06	0	0	0
поступившие в отчетном году	07	0	0	0
Электронные терминалы (инфоматы)	08	0		
из них с доступом к ресурсам Интернета	09	0		
Мультимедийные проекторы	10	24		
Интерактивные доски	11	10		
Принтеры	12	16		
Сканеры	13	7		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати,	14	45		

сканирования, копирования)		
-------------------------------	--	--

#### **6.4.1. Обеспеченность аудиторным фондом**

В распоряжении УККК-интерната имеются учебно-административный корпус, спальный корпус, учебные кабинеты, столовая, пункт оказания медицинской помощи, библиотека.

#### **Обобщенные показатели материально-технической базы филиала**

<b>Аудитории</b>	<b>количество</b>
Учебные аудитории	15
Кабинеты самоподготовки	12
Кабинеты для дополнительного образования	5
Лаборатории	4
Компьютерные классы	2
Актовый зал	1
Спортивный зал	2
Хореографический зал	1
Столовая	1
Мастерская	1
Библиотека и читальный зал	1
Медицинский пункт	2

Кабинеты укомплектованы необходимой мебелью и оборудованием. В кабинетах оформлены учебные стенды, наглядные пособия, плакаты, таблицы, есть множительная техника, технические средства обучения.

#### **6.4.2. Организация физической культуры и спорта**

Рост образования в обществе – необходимый, если не самый важный, элемент социально-культурного и экономического развития страны. В этом плане на образование как целостную государственную структуру,

обеспечивающую социальное развитие личности, ложится помимо прочих задача сохранения физического, психического и нравственного здоровья подрастающего поколения.

Для решения проблемы, направленной на укрепление здоровья кадет была составлена программа Здоровья с учетом возрастных, психофизиологических особенностей детей и в соответствии с физиолого-гигиеническими нормативами. Основной целью программы является сохранение и укрепление здоровья детей.

Программа реализует основные задачи:

- снижения уровня заболеваемости;
- формирование у участников образовательного процесса здорового образа жизни;
- формирование системы спортивно-оздоровительной работы;
- соблюдение валеологических требований в процессе обучения;
- внедрение и использование здоровье сберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.

Программа реализуется всеми участниками учебно-воспитательного процесса в урочное и внеурочное время.

В спортивных секциях дополнительного образования занимается 100% кадет. Кадеты посещают секции по футболу, волейболу, пулевой стрельбе, ОФП, казачий рукопашный бой, парашютная подготовка, атлетическая гимнастика, владение холодным оружием. Ежемесячно командирами взводов проводятся дополнительные занятия по преодолению полосы препятствия и ОФП, также ведется учет нормативов по ОФП (подтягиванию, отжиманию от пола, бегу, подъему туловища).

В сентябре, октябре месяце в 5-11 взводах проводилась кроссовая подготовка на дистанцию 3км, 5км.

С 15-20 октября Открытое первенство по футболу, участие команды кадетского корпуса в городской спартакиаде.

24 ноября участие кадет в обще районном кроссе.

Благодаря удовлетворительной физической подготовке кадеты занимают призовые места, как в корпусных соревнованиях, так и в городских, областных соревнованиях: Областном турнире по мини-футболу среди детско-юношеских команд.

В кадетском корпусе организована спартакиада кадетского корпуса, где взвода показывают хорошую физическую подготовку.

С 20 по 22 января педагогами дополнительного образования проведено открытое первенство Университетского казачьего кадетского корпуса по баскетболу среди кадет 5-11 взводов.

С 17 по 19 февраля в стенах корпуса проведены соревнования между взводами, посвященные Дню защитника Отечества в зачет Спартакиады казачьего кадетского корпуса «Казачья удаль».



С 10 по 14 марта педагогами дополнительного образования проведены соревнований по перетягиванию каната в зачет Спартакиады казачьего кадетского корпуса среди 5-11 взводов.

В марте проведено открытое первенство Университетского казачьего кадетского корпуса по волейболу среди кадет 5-11 взводов.

По итогам проведённых соревнований кадеты неоднократно показывали хорошие результаты и становились победителями общекорпусных турниров.

В течение учебного полугодия во взводах проводятся беседы и мероприятия по сохранению и укреплению здорового образа жизни кадет. Также регулярно проводятся инструктажи и беседы по технике безопасности на территории кадетского корпуса и за территорией кадетского корпуса.

Беседы тема: «Мы за здоровый образ жизни», «Вред алкоголя и табака курения», «Влияние наркотиков на организм человека», «Курить здоровье губить», «Профилактика переутомления. Рациональная организация труда и отдыха во время самоподготовки», «Режим питания. Основные способы приема пищи», «Гигиена сна», «Нарушение осанки. Понятие об искривлении позвоночника, плоскостопии», «Здоровые зубы», «Нормы поведения в коллективе и их значение для охраны физического и психологического здоровья. Факторы риска и понятие о самоконтроле», «Правила гигиены».

К числу сильных сторон организации воспитательного процесса в кадетском корпусе относится развитие системы дополнительного образования кадет.

Кадетский корпус реализует дополнительные образовательные программы с целью удовлетворения потребностей детей в самообразовании, разностороннего развития личности ребенка, создания условий для ее реализации, формирования человека и гражданина, интегрированного в современное общество.

Функционирует физкультурно-спортивных секций, которые посещают все воспитанники.

Воспитательный процесс в рамках дополнительного образования осуществляется в формах творческих объединений и мастерских, клубов, студий, секций, кружков.

Занятия проводятся в соответствии с графиком, определенной в дополнительных образовательных программах. Занятия проходят во второй половине дня, согласно утвержденного расписания.

### **6.4.3. Медицинское обслуживание**

В Кадетском корпусе выделено помещение (медицинский пункт) для оказания первой помощи кадет. Регулярно, в течение года, проводится работа: по оказанию медицинских услуг кадетам. Обслуживает пункт квалифицированные медработники. Кабинет оснащен необходимым медицинским оборудованием. В пункте оказания медицинской помощи проводятся прививки, инъекции и оказание первой помощи. Постоянно

осуществляется контроль соблюдения санитарно- гигиенического режима в УККК -интернате (филиал): обследуются учебные помещения, проводится проверка санитарного состояния санузлов, осуществляется санитарно-профилактические мероприятия по предотвращению воздушно капельных инфекций.

#### **6.4.4. Организация питания**

Питание является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье обучающихся. Правильное питание обеспечивает нормальный рост и развитие кадет, способствует профилактике заболеваний, продлению жизни людей, повышению работоспособности и создает условия для адекватной адаптации их к окружающей среде.

Организация приема пищи кадетами осуществляется в обеденном зале столовой с учетом и СанПиН 2.4.5.2409-08, утвержденным Постановлением №45 от 23.07.2008 Главного государственного санитарного врача Российской Федерации ,под четким руководством и присмотром воспитателя и младшего воспитателя.

В 2019-2020 учебном году организация питания учащихся осуществлялась на основании контракта №0373100036519000020 от 20 января 2020г года заключенного с ООО «Донресурс».

#### **6.4.5. Социальные вопросы**

Социально-педагогическая служба УККК-интерната оказывает психологическую помощь и социальную защиту всем воспитанникам корпуса, ведется работа с кадетами, находящимися под опекой и их законными представителями.

#### **6.5. Финансовая деятельность**

Университетский казачий кадетский корпус действует на основании:

– Положения, утвержденного на Ученом совете Университета (Протокол №8 от 18.05.2016г.);

– Положения об оплате труда и материальном стимулировании работников;

– Штатного расписания, со штатной численностью 114,65 ед.

Среднесписочная численность работников – 86человек.

За 2019-2020 уч. год средняя заработная плата педагогических работников составила – 29 904 рублей, что составляет 104 % к среднемесячному доходу по Ростовской области.

Заработная плата выплачивается путем перечисления на карточные счета сотрудников.

Финансовое обеспечение деятельности института осуществляется за счет:

- субсидий из федерального бюджета на выполнение государственного задания;
- доходов, получаемых от приносящей доход деятельности(возмещение коммунальных платежей);

**Анализ исполнения ПФХД за 2020**  
**Общая сумма доходов составила 94305,9 тыс.рублей**

Наименование источников доходов	План поступление доходов	Факт	Процент выполнения
субсидий из федерального бюджета на выполнение государственного задания;	93999,2	91091,9	97%
доходов, получаемых от приносящей доход деятельности(возмещение коммунальных платежей)	306,7	306,7	100%
<b>Итоги доходов</b>	<b>94305,9</b>	<b>91398,6</b>	<b>97%</b>

**6.6. Общая оценка условий проведения образовательного процесса**

Результаты самообследования показывают, что потенциал УККК-интерната (филиал) по всем рассмотренным показателям отвечает требованиям ФГОС к содержанию и качеству подготовки выпускников. Кадровый состав обеспечивает учебный процесс по всем реализуемым направлениям подготовки выпускников. Материально-техническая база, учебное обеспечение, средства и формы технической и библиотечной информационной поддержки учебного процесса, достаточны для обеспечения реализуемых направлений подготовки выпускников. В рамках совершенствования содержания учебного процесса библиотека осуществляет внедрение новых технологий в процессы обслуживания. Осуществляется развитие электронно-библиотечной системы (ЭБС) как информационного ресурса для образования и науки

**7.Научно-исследовательская деятельность в УККК-интернате**

**7.1.Общие положения научно-исследовательской деятельности**

Одной из важнейших задач школы в наше время является формирование навыков продуктивной деятельности учащихся, развитие их творческих способностей, которые необходимы для успешной социализации личности в будущем. В связи с этим, актуальным становится формирование и развитие

целого ряда компетентностей: исследовательских, коммуникативных и личностно-адаптивных.

Чтобы создать условия обучающимся для самостоятельной творческой проектной и исследовательской деятельности, необходимо проводить подготовительную работу, которая должна носить системный и систематический характер.

**Цели:**

- повысить мотивацию к предмету;
- вовлечь в проектную деятельность учеников разного уровня подготовки;
- знакомство с принципами и правилами организации исследовательской деятельности;
- направить учащихся на приобретение умений и навыков в научно-исследовательской деятельности;
- формирование умений поиска и навыков работы с различными информационными источниками;
- развитие познавательной самостоятельности и активности учащихся;
- развитие и закрепление навыка рефлексии собственной деятельности в процессе овладения методами научного познания;
- формирование навыков презентации результатов собственной деятельности;
- формирование у учащихся потребности к самообразованию;
- развитие самостоятельности и ответственности за результаты собственной деятельности

Положения исследовательской и проектной деятельности учащихся, реализуемые в работе УККК-интерната

*Исследовательская деятельность учащихся* – деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную исходя из принятых в науке традиций: постановку проблемы, изучение теории, посвящённой данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Любое исследование, неважно, в какой области естественных или гуманитарных наук оно выполняется, имеет подобную структуру. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой её проведения.

*Проектная деятельность учащихся* – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных

представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

### 7.2 Структура НИР и исполнители

НИР в УККК-интернате не реализуется.

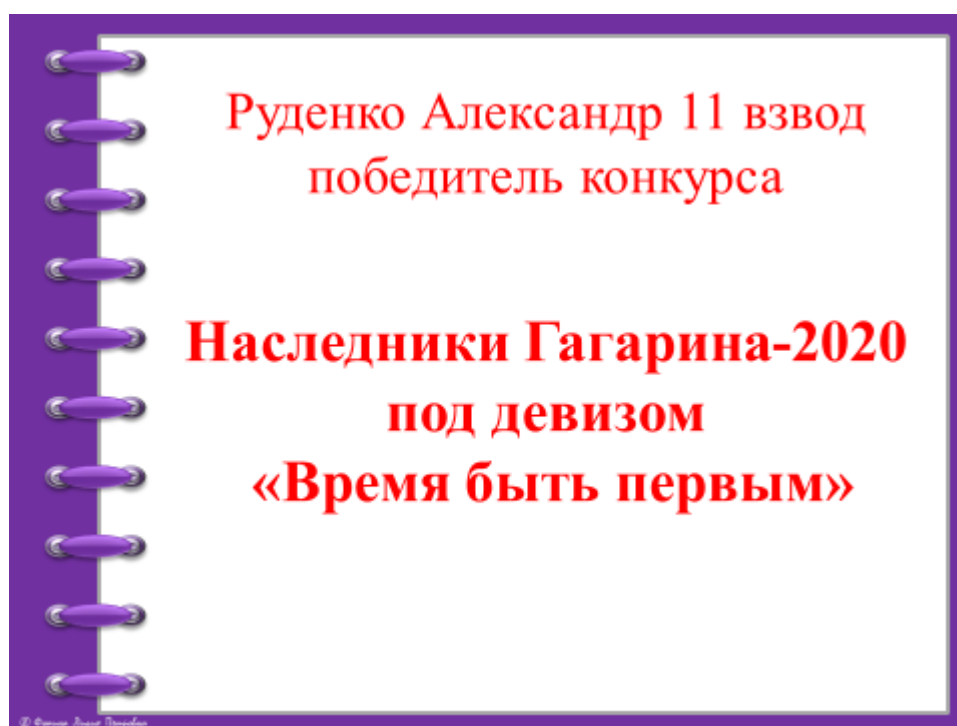
### 7.3 Основные достижения в научно –исследовательской деятельности

#### Муниципальный уровень





Всероссийский уровень



## **8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

В УККК-интернате дополнительное профессиональное образование не реализуется.

## **9. УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

Учащиеся с ОВЗ и инвалидностью в структурном подразделении отсутствуют.

## **10. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ**

Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы:

1. Соответствие качества образования в УККК -интернате(филиал) базовым требованиям аттестации образовательной организации, что подтверждается документами о прохождении лицензирования и аккредитации.

2. Развитие системы государственно-общественного управления кадетским корпусом.

3. Готовность педагогического коллектива к построению образовательного пространства на основе дидактической системы деятельностного метода, использованию в образовательном процессе ИКТ.

4. Обеспечение условий для непрерывного казачьего образования.

5. Возрождение и развитие духовно-культурных основ Российского казачества, осуществление патриотического воспитания казачьей молодежи.

6. Участие Российского казачества в развитии агропромышленного комплекса России.

Стратегические направления развития УККК -интерната (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского(ПКУ)» в г. Морозовске Ростовской области

1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса;

2. Создание открытого информационного образовательного пространства;

3. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса;

4. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение социально-педагогического сопровождения воспитанников корпуса

5. Создание системы поиска и поддержки талантливых кадет, а так же их сопровождение в течении всего периода обучения;

6. Совершенствование кадрового потенциала;

7.Изменение и формирование облика корпуса, как ресурсный Центр казачьего кадетского Образования.

8.Совершенствование материально-технической базы.



## Дорожная карта Программы развития УККК -интерната (филиал)

Направление развития /задача/ мероприятие	Показатели результативности (наименование и размерность)	Ответственные	2020	2021
<b><u>Направление развития 1. Модернизация образовательной деятельности</u></b>		Директор		
Задача 1.1. Обеспечение качества образования				
Мероприятие 1.1.1. Организация олимпиад, пропагандирующих технологические направления подготовки	Количество участников олимпиад, поступивших в региональный институт (чел.)	Зам. директора по УМР	3	5
Мероприятие 1.1.2.Профильное обучение	Доля выпускников ,поступивших на обучение в головной ФГБОУ ВО №МГУТУ им. К.Г.Разумовского (ПКУ)»		3	5
Мероприятие 1.1.3.Соответствие итогов ГИА по региону	Повышение среднего балла по ГИА	Зам. директора по УМР	В среднем на 2 балла	
Задача 1.2. Совершенствование информационно-образовательного пространства образования	Цифровизация образовательного процесса	Зам. директора по УМР	100%	100%
Проект 1.2.1. Внедрение технологий электронного обучения	Доля курсов, охваченных технологиями электронного обучения, %	Зам. директора по УМР	70	100
Задача 1.2.2. Усовершенствование системы организации образовательного процесса	Совершенствование нормативно-правового обеспечения управленческой деятельности	Зам. директора по УМР	90	100
Проект 1.2.3. Переход к системе управления образовательным процессом через образовательные программы	Доля образовательных программ, перешедших на управление по новой модели, %	Зам. директора по УМР	52	100
Проект 1.2.4 Проектная и инновационная деятельность	Внедрение современных педагогических, информационно коммуникационных технологий в образовательный процесс	Зам. директора по УМР	1	1
Задача 1.3. Совершенствование кадрового потенциала	Повышения уровня квалификации педагогов, диагностика деятельности повышение уровня цифровой грамотности	Зам. директора по УМР	50	70
<b><u>Направление развития 2. Модернизация материально-технической базы</u></b>	Модернизация зданий, обеспечение комфортных и безопасных условий учебной и вне учебной деятельности оснащение современным учебным оборудованием.	Директор	80	100
Задача 2.1.Сотрудничество с социальными партнерами	Расширение географии сотрудничества в сфере кадетского казачьего образования, разработка модели и сетевого взаимодействия корпуса с социальными партнерами в рамках регионов России	Зам. директора по УМР	1	1
<b><u>Направление развития 3. Реализация социальной миссии в сфере поддержки казачества</u></b>	Система гражданско- патриотического воспитания на основе культуры и традиций	Директор		
Задача 3.1. Система гражданско патриотического воспитания на основе культуры и традиций казачества	Развитие кластеров непрерывного казачьего образования	Зам. директора по воспитательной работе	1	1

Направление развития /задача/ мероприятие	Показатели результативности (наименование и размерность)	Ответственные	2020	2021
			Проект 3.1.1. Создание музейной комнаты «Казачий курень»	Эффективная система казачьего воспитания через быт и традиции казаков
Проект 3.1.2. Создание Ресурсного Центра казачьего кадетского образования	Формирование единого информационного пространства в сфере казачьего кадетского образования	Зам.директора по воспитательной работе	1	1

## Направление развития на 2020-2021 гг

Цифровизация	Работа с социальными партнерами	Совершенствование кадрового потенциала	Профориентационная работа
Оснащенность современным цифровым оборудованием и программным обеспечением	Площадка для организации интерактивного общения в рамках виртуальной социальной сети «Я -казак»	Диагностика деятельности педагогов и построение индивидуальных траекторий их развития. Повышения уровня цифровой грамотности	План мероприятий по проведению профориентационной работы на базах социальных партнеров
Создание цифровых учебно-методических материалов к учебным программам учебным предметам, реализующих кадетский казачий компонент	Расширение географии сотрудничества в сфере социализации, патриотического воспитания	Повышения уровня профессионального мастерства	Тематические, классные часы, внеклассные мероприятия по привлечению выпускников к прохождению дальнейшего обучения в ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г.Разумовского (ПКУ)», филиалах университета
	Разработка модели сетевого взаимодействия корпуса с социальными партнерами в рамках региона, России	Информационно-консультативное и научно-методическое сопровождение педагогов	

## 11. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели		Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	240	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	194	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	46	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	145/60	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку		балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике		балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	48	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому	0/0	человек/%

№ п/п	Показатели		Единица измерения
	языку, в общей численности выпускников 9 класса		
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/93	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек/%

№ п/п	Показатели		Единица измерения
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/12	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	112/47	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	187/78	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	52 /21	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	61/27	человек/%
1.19.3	Международного уровня	148/28	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	46/19	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	46/19	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных	240/100	человек/%

№ п/п	Показатели		Единица измерения
	образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся		
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36/85,71	человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36/85,71	человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/12,2	человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/12,2	человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в	4/10	человек/%

№ п/п	Показатели		Единица измерения
	общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.29.1	Высшая	2/4,87	человек/%
1.29.2	Первая	2/4,87	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	41/100%	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2/4,87%	человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	16/39%	человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/9,7%	человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/22%	человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41/100 %	человек/%



№ п/п	Показатели		Единица измерения
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41/95,65%	человек/%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,21	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1, 52	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да/нет
2.4.2	С медиатекой	нет	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да/нет

№ п/п	Показатели		Единица измерения
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	240/100	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,58	кв. м

## 12.ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании вышеизложенного в учреждении выполняются требования в части содержания основных образовательных программ основного общего, среднего (полного) общего образования, максимального объема учебной нагрузки воспитанников, выполнения образовательных программ.

Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствует требованиям, определенными Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования, среднего общего образования.

Материально-технические и кадровые условия реализации образовательного процесса достаточны для реализации указанных образовательных программ.

Приоритетным направлением является подготовка выпускников к дальнейшему прохождению обучения в ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»