

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Университетский казачий кадетский  
корпус – интернат (филиал)  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ  
И УПРАВЛЕНИЯ имени К.Г.РАЗУМОВСКОГО  
(Первый Казачий Университет)» (УККК-интернат (филиал) ФГБОУ ВО  
«МГУТУ им. К. Г. Разумовского (ПКУ)»)**

**Утверждаю:**  
И. о. директора УККК – интерната (филиал)  
ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К. Г. Разумовского»  
в г. Морозовск Ростовской области  
\_\_\_\_\_ Е.Г.Огнева  
30.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по английскому языку  
2023 – 2024 учебный год**

**Учитель** Акопян М.Г.

**Взвод** 11

**г. Морозовск 2023**

# Пояснительная записка

## Среднее общее образование

Рабочая Программа ориентирована на воспитанников 11 звзда и разработана на основе следующих документов:

- 1.Федеральный Государственный Образовательный Стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577 );
2. Примерных программ по учебным предметам (иностранный язык. 10-11 классы.) Стандарты третьего поколения. Москва. «Просвещение» 2010 г.
3. Примерных рабочих программ по английскому языку. 10-11 классы. Авторы Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. Москва. «Просвещение» 2012 г.
4. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию ( протокол от 8.04.2015 г. № 1/15 )

## Программа курса

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия ( комплект )

Учебно-методический комплект

1. Учебный комплект для учащихся :
  - «Английский язык 11 класс. Базовый уровень » - учебник для общеобразовательных организаций. Москва «Просвещение» 2021г
2. Технические средства обучения :
  - Компьютер
  - Электронный телевизор-многофункциональный на базе Android
3. Цифровые образовательные ресурсы:
  - <http://rus.1september.ru>
  - [http : //proshkolu.ru](http://proshkolu.ru)
  - <http://nsportal.ru>
4. Демонстрационные пособия:
  - Стенды:
    - английский алфавит
    - географические карты англоговорящих стран
    - достопримечательности Великобритании
    - англо-говорящие страны мира
    - писатели Великобритании

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### ЦЕЛИ:

- в соответствии с ФГОС – воспитание личности гражданина России на основе национального воспитательного идеала
- овладение учащимися способностью осуществлять спонтанное общение на языке в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения;
- развитие умения читать несложные аутентичные тексты с детальным и общим пониманием, а также умения письма (заполнение анкеты, написание личного письма, открытки, эссе, короткие рассказы и статьи).

### ЗАДАЧИ:

- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
- систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
- стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творч.заданий;
- формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
- уметь осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
- уметь составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

Программы обеспечивают достижение выпускниками основной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной.

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах.
- Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».
- Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.
- Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.
- Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
- Развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.
- Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.
- Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.
- Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
- Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции).
- Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.
- Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.
- Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.
- Развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.
- Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении :

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой /нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка, контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования жестикуляции, жестов, мимики.

#### В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

#### В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке, стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

#### В результате изучения английского языка ученик 11 класса должен понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

#### Говорение:

- высказываться логично, последовательно в соответствии с предложенной ситуацией общения, кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с опорой на текст, план, ключевые слова. Объём высказывания – 12-15 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### Аудирование:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### Чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- прогнозировать содержание устного текста;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### Письменная речь:

- делать выписки из текстов;
- составлять план;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- писать сочинения с элементами рассуждения.

Особое внимание уделяется написанию высказывания с элементами рассуждения (opinion essay), высказывания-описания (descriptive essay), высказывания с аргументами за и против (for and against essay), а также письменному высказыванию с использованием информации, представленной графически (descriptive report).

#### Развивающий аспект

Развивающий аспект иноязычной культуры в 11 классе направлен главным образом на достижение личностных и метапредметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

Содержание развивающего аспекта иноязычной культуры включает:

1. Дальнейшее формирование положительного отношения к учебному предмету и более устойчивой мотивации к изучению ИЯ
2. Развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов
3. Развитие УУД и СУУ
4. Развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
5. Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
6. Овладение различными способами поиска материала, сбора, обработки, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
7. Умение читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами.

#### Средства реализации познавательного (социокультурного) аспекта

- Факты культуры англоязычных стран/родной страны, описанные вербально, представленные иллюстративно и отобранные в соответствии с возрастными интересами учащихся средней школы (например: «Путешествие по Лондону»)
- Специальная рубрика «In your culture», в которой содержится информация о реалиях родной культуры, что даёт возможность рассказывать о родной стране
- Рубрики «Culture note», «Mind!», в которых даются пояснения некоторых фактов культуры, норм поведения, использования лексических единиц в соответствующих ситуациях и т.д.
- Специальные упражнения, в которых школьники учатся находить сходства и различия между образом жизни в родной стране и в странах изучаемого языка.

#### Развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ)

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности, универсальных учебных действий:

#### Регулятивные:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;
- уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами,
- корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений;

-владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### Познавательные:

- умение работать с информацией: поиск, выделение и обобщение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ ключевым словам и иллюстрациям;
- умение выделять главные факты, опуская второстепенные;
- умение использовать выборочный перевод;
- умение планировать и осуществлять учебно- исследовательскую работу и работать над проектом (умение выбрать тему проекта, составить план работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), умение проанализировать полученные данные и интерпретировать их;
- умение определять значение незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, конверсии, по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей в контексте, по иллюстративной наглядности, с помощью словаря;
- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам;
- строить логическое рассуждение и делать выводы;
- работать с прослушанным /прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам;
- осуществлять информационный поиск(средства ИКТ);
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

#### Коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять общение на иностр. языке;
- вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами англ. языка;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей(групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения;
- уметь с помощью вопросов добывать нужную информацию;
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать;
- уметь адекватно реагировать на нужды других, в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

#### А также развитие Специальных учебных умений:

- читать (понимать) на АЯ с целью поиска конкретной информации, деятельного понимания содержания и основного понимания содержания текста;
- умение эффективно решать конфликты;
- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- умение представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;
- работать с лексическими таблицами;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательному элементу, контексту;
- организовать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- уметь пользоваться двуязычными словарями;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский

Раздел включает характеристику содержания в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Задачи воспитания и социализации учащихся
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека Ценности: любовь к России, к своему народу, к малой Родине, к родному языку, закон и правопорядок, свобода и ответственность	-любовь к школе, к малой Родине (родному селу, городу), народу, России; -знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; -осознание своей культуры через контекст англоязычных стран; -стремление достойно представлять Родную культуру; -первоначальное представление о правах человека; -знание правил поведения в классе, школе, дома; отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания Ценности: нравственный выбор, справедливость, милосердие, честь, достоинство, любовь, почитание родителей, забота о	-представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; -знание правил вежливого поведения и культуры речи; -стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; -уважительное отношение к собеседнику, его взглядам; -уважительное отношение к людям разных профессий; -различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нрав. сторону своих

старших и младших	<p>поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-стремление избегать совершения плохих поступков;</li> <li>-почтительное отношение к родит-ям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям;</li> <li>-уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к младшим;</li> <li>-гуманистическое мировоззрение, этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравствен. отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам друг. людей;</li> <li>-способность/стремление к рефлексии; умение признавать свои ошибки;</li> <li>-представление о дружбе и друзьях;</li> <li>-внимательное отношение к друзьям их интересам и увлечениям;</li> <li>-установление дружеск. отношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>-стремление иметь собственное мнение, принимать собствен. решения;</li> <li>-способность оценивать свои умения в различных видах речевой деят-сти;</li> <li>-снижение уровня тревожности и преодоление замкнутости в общении</li> </ul>
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни Ценности: трудолюбие, творчество, познание, целеустремленность, настойчивость в достижении целей	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уважение к чужому труду и творч-ству старших и сверстников;</li> <li>-навыки коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творч. проектов;</li> <li>-умение работать в паре;</li> <li>-осознание знаний и способностей для плодотворного сотрудничества;</li> <li>-положительное отношение к учебному процессу;</li> <li>-познавательные потребности -расширять кругозор, любознательность;</li> <li>-умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</li> <li>-умение вести обсуждение, давать оценки;</li> <li>-бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</li> <li>-стремление полезно и рационально использовать время;</li> <li>-умение нести индивид. ответст-ть за выполнение задания, за совмест-ую работу;</li> <li>-стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте;</li> <li>-отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, к небережливому отношению к результатам труда людей</li> </ul>
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и ЗОЖ Ценности: здоровье физическое, социальное, активный ЗОЖ	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимание важности физ. культуры и спорта для здоровья человека;</li> <li>-знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;</li> <li>-интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;</li> <li>-потребность в ЗОЖ</li> </ul>
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) Ценности: жизнь, родная земля, окружающий мир, экология	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие интереса и ценностного отношения к природе;</li> <li>-бережное отношение к животным;</li> </ul>
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, художественное творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение увидеть красоту в окружающем мире, труде, творчестве, поведении о поступках людей;</li> <li>-интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;</li> <li>-интерес к занятиям худ. творчеством</li> <li>-стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;</li> <li>-стремление к опрятному внешнему виду</li> </ul>
7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран Ценности: культура и язык народов англоязычных стран, толерантность, интернационализм	<ul style="list-style-type: none"> <li>-интерес и уважительное отношение к ИЯ и культуре народов англоязычных стран;</li> <li>-потребность в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение;</li> <li>-элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;</li> <li>-стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников;</li> <li>-уважительное отношение к особенностям образа жизни заруб. сверстников;</li> <li>-умение вести диалогич. общение с зарубежными сверстниками;</li> <li>-стремление вести себя соответственно принятым в стране изучаемого языка нормам;</li> <li>-стремление к вежливости при социальных контактах;</li> <li>-потребность и способность представлять культуру родной страны;</li> <li>-стремление участвовать в межкультурной коммуникации;</li> <li>-уважительно относиться к собеседнику, к его мнению</li> </ul>

### Иноязычная культура как содержание иноязычного образования и средство развития индивидуальности

Аспекты ИК	Компоненты содержания
Развивающий	<p>Овладение ИК как средство:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие мотивации к дальнейшему овладению ИК.</li> <li>2. Развитие УУД и СУУ и способности к дальнейшему самостоятельному овладению ИК.</li> <li>3. Развитию языковых способностей: к слуховой дифференциации, к различению фонематического и дифференциального слуха (сравнение графического образа букв и транскрипционных знаков), к имитации, к догадке, к выявлению языковых закономерностей, функционально-адекватному сочетанию ЛЕ, адекватному восприятию использованных грамматических явлений в речи, к выявлению главного, к логичному изложению;</li> </ol>
Метапредметные материалы	



Познавательный (социокультурный)	<p>Овладение ИК как средством:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приобретение знаний о культуре страны изучаемого языка: литературе, музыке, живописи, театре, истории и т. п.;</li> <li>2. Постигание менталитета других народов;</li> <li>3. Более глубокого понимания родной культуры;</li> <li>4. Удовлетворения личных познавательных интересов (от профессиональных до хобби)</li> </ol>
Воспитательный Личностные результаты	<p>Овладение ИК как средством:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание толерантности уважения к другой культуре</li> <li>2. Приобщение к общечеловеческим ценностям</li> <li>3. Воспитание ответственности перед обществом</li> <li>4. Воспитание личностных качеств (трудолюбия, активности, умения работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельности, уважение к себе и другим)</li> </ol>
Учебный	<p>Овладение ИК как средством:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развития умения межкультурного общения с использованием различных видов речевой деятельности;</li> <li>2. Приобретение знаний о строе языка, его системе, особенностях, сходстве и различиях с родным языком</li> </ol>

## Содержание учебного предмета

### 11 класс

Реализовать программу планируется в условиях классно-урочной системы.

Предусматривается стартовый, промежуточный и итоговый контроль

#### 1. Лексическая (предметная) часть:

##### Гл.1 Везде хорошо, а дома-лучше

1. Где живут люди?
2. Что делает город лучшим местом для жизни?
3. Жизнь за городом
4. Что нужно улучшить в твоём родном городе?
5. Ты можешь многое изменить
6. Делаем проекты
8. Проверь себя

##### Гл.2. Вызов окружающей среде

1. Проблемы окружающей среде
2. Мы можем помочь окружающей среде
3. Жизнь диких животных в городе
4. Экологическая тайна
5. Самая важная экологическая проблема
6. Как сделать свой город зелёным
7. Делаем проекты
8. Проверь себя

##### Гл.3. Готовимся к будущему

1. Лучшие профессии для будущего
2. Каков лучший путь к успешной карьере
3. Лучшие университеты мира
4. Твои лучшие школьные воспоминания
5. Что повлияло на твой выбор профессии
6. Где можно учиться
7. Делаем проекты
8. Проверь себя

##### Гл.4. Легко ли быть молодым

1. Какие у тебя есть права
2. Что беспокоит сегодня молодёжь
3. Есть ли в вашей школе Правила поведения
4. В наши дни свидания проходят по-другому
5. Должны ли родители устанавливать комендантский час
6. Каким проектом ты занят
7. Делаем проекты
8. Проверь себя

##### Гл.6. Искусство имеет значение

1. Что для вас значит искусство
2. Для чего нужны музеи
3. Музеи и их шедевры
4. Абстрактное искусство-то искусство?
5. Нужны ли уроки искусства в школе
6. Какие музеи стоит посетить
7. Делаем проекты
8. Проверь себя

##### Гл.7. Слишком ли мы зависим от технологий

1. Научные открытия, изменившие современный мир
2. Гаджеты, без которых ты не можешь жить
3. Что такое ошибочное представление
4. Есть ли у технологий побочные эффекты
5. Это то, что я хотел

## **2. Грамматические правила и структуры:**

- гл.1 – 1. причастия 1 и 2 в качестве определения  
 2. wish+глагол  
 3. инфинитив+глагол с инг в качестве объектных конструкций  
 4. фразовые глаголы, наречия образа действия  
 5. сослагательное наклонение
- Гл.2.- 1. инфинитив, глагол+инг  
 2. придаточное предложение  
 3. завершённые времена
- Гл.3.- 1. будущие времена  
 2. артикли
- Гл.4.- 1. модальные глаголы, сложное дополнение  
 2. количественные числительные, исчисл. и неисчисляемые сущ-е  
 3. фразовые глаголы, модальные глаголы  
 4. наречие enough  
 5. придаточные предложения причины
- Гл.5.- 1. косвенная речь  
 2. придаточные предложения, оборот подлежа+инфинитив
- Гл.6.- 1. модальные глаголы, выражающие вероятность, возможность, определённую  
 2. двойные союзы или...или  
 3. притяжательный падеж
- Гл.7.- 1. пассивный залог  
 2. инфинитив для выражения цели  
 3. порядок слов в предложениях с инверсией  
 4. слова-антонимы  
 5. фразовые глаголы  
 6. вопросы в косвенной речи
- Гл.8.- 1. настоящие и прошедшие времена  
 2. активный и пассивный залог  
 3. настоящее и прошедшее причастие  
 4. предлоги like, unlike, as

### Перечень контрольных и самостоятельных работ

- 11.09- входная диагностическая контрольная работа  
 13.10 – контрольная работа №1  
 8.12 – контрольная работа №2  
 15.01 – самостоятельная работа  
 12.02 – сочинение  
 20.03 – контрольная работа №3  
 26.04 – итоговая контрольная работа  
 Итого: к.р. – 5, с.р. – 2

### **Тематическое планирование**

1. Везде хорошо, а дома-лучше– 20 часов
  2. Вызов окружающей среде – 20 часов
  3. Готовимся к будущему – 11 часов
  4. Легко ли быть молодым– 13 часов
  5. Обсуждаешь ли ты политические проблемы – 16 часов
  6. Искусство имеет значение– 10 часов
  7. Слишком ли мы зависим от технологий – 12 часов
- Итого: 102 часа

### ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- Для отслеживания динамики результативности учащихся применяются различные формы контроля: промежуточные и итоговые тестовые проверочные работы; самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; творческие.
- Вводятся уже все виды контроля: текущий, тематический, итоговый. Основная цель текущего опроса — проверка того, как идет процесс формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений

(наблюдать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причину, определять свойства), анализ деятельности учителя и корректировка ее в том случае, если это необходимо.

- Текущий контроль проводится в период становления знаний умений школьника, а это происходит в разные сроки. В этот период ученик должен иметь право на ошибку, на подробный совместный с учителем и другими учениками анализ своих успехов, ошибок и неудач. Поэтому нецелесообразна поспешность, злоупотребление цифровой отрицательной оценкой, если умение еще не устоялось, а знание не сформировалось. Необходимо тщательно продумывать коллективную работу над ошибками. Текущий контроль может проводиться на каждом уроке в виде индивидуального опроса, выполнения заданий на карточках, тестовых упражнений и др. Для текущего контроля можно использовать упражнения, данные в рабочих тетрадях.

- Тематический контроль особенно целесообразно проводить на уроках иностранного языка. Это связано с особенностями этого вида контролирующей деятельности: ученику предоставляется возможность переделать, дополнить работу, исправить отметку, более тщательно подготовившись. То есть при тематическом контроле ученик получает возможность «закрыть» предыдущую отметку и улучшить итоговую отметку в четверти.

- Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за достаточно большой промежуток времени — четверть, полугодие, год. Итоговые контрольные проводятся таким образом 4 раза в год: в конце первой, второй, третьей и четвертой четверти учебного года.

- Учитель систематически использует различные методы и формы организации опроса: устный, письменный (самостоятельные и контрольные работы), а также опрос тестового характера.

- Устный опрос — это диалог учителя с одним учеником (индивидуальный опрос) или со всем классом (фронтальный опрос), очень важно продумать вопросы к беседе, которые проверяют не столько способность учеников запоминать и воспроизводить текст (правило, образец), сколько уровень осознанности полученных знаний, умение их применять в нестандартной ситуации.

- Письменный опрос — это самостоятельные и контрольные работы. На проведение самостоятельной работы потребуется 10–15 минут. Цель ее: проверить, как идет формирование знаний и умений по теме курса, изучение которой еще не закончено. Основное значение этих работ в том, что учитель вовремя может скорректировать процесс обучения и помочь учащимся устранить возникшие трудности.

- Контрольная работа используется при фронтальном текущем или итоговом контроле при проверке усвоения учащимися знаний умений по достаточно крупной теме курса, изучение которой закончено. Очень целесообразно, когда контрольные составлены не как идентичные варианты, а как разноуровневые задания.

- Своеобразной формой контроля могут быть различные соревновательные игры