

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Университетский казачий кадетский корпус-интернат (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ имени К.Г. РАЗУМОВСКОГО
(Первый казачий университет)»**

**УККК-интернат (филиал) ФГБОУ ВО "МГУТУ им. К.Г.
Разумовского (ПКУ)" в г. Морозовске РО**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «География»
для обучающихся 11 класса**

г. Морозовск 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии ориентирована на воспитанников 11 звзда и разработана на основе следующих документов:

1.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);

2.Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

3. Программа курса География 10-11 классы под редакцией В.П. Максаковского, Дрофа 2017 г.

Рабочая программа ориентирована на учебник «Социальная и экономическая география стран мира». В.П. Максаковский, 10-11 класс. Издательство «Просвещение» 2021 год.

Учебный план (количество часов)

По плану 34 часа 1 час в неделю.

2.Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

-навыки по овладению на уровне общего образованиязаконченной системой географических знаний и умений, навыки их применения в различных жизненных ситуациях;

-навыки по осознанию ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;

-устойчивые устои социально-ответственного поведения в географической среде–среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Могут быть сформированы:

Возможности осознать себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

-возможности осознать значимость и общность глобальных проблем человечества;

-эмоционально-ценностные отношения к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

-чувства патриотизма, любви к своей местности, своему региону,своей стране;

-уважительное отношение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Предметные:

Ученик научится:

- называть методы изучения Земли;

- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества;
- примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступления в презентации;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положения в пространстве по географическим картам разного содержания;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.

Ученик получит возможность научиться:

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

-создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Метапредметные:

Регулятивные УУД.

обучающиеся научатся:

-самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

-выдвигать версии, решения проблемы, осознавать конечный результат, из предложенных, и искать самостоятельно средства достижения цели;

-составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

-работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

-в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;

-средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Обучающиеся получают возможность научиться:

-развивать способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

-формировать умения управлять своей познавательной деятельностью;

-организовывать свою деятельность; - определять её цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

-формировать и развивать посредством географических знаний познавательные интересы, добиваться интеллектуальных и творческих результатов;

-формировать умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Обучающиеся получают возможность научиться:

-составлять тезисы, различные виды планов(простых, сложных и т.п.).Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

-вычитывать все уровни текстовой информации;

-уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

-средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника;

-пользоваться справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации при подготовке проекта.

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении игровых заданий;
- слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения,
- ставить вопросы друг другу,
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- высказывать своё мнение при обсуждении различных жизненных ситуаций;
- соблюдать в повседневной жизни основные нормы речевого этикета и правила устного общения (приветствовать, прощаться, благодарить, поздравлять);
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе(определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

3.Содержание учебного предмета.

№	Название раздела	Количество часов	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль		
			обобщ. раб.	практ. раб.	контр. раб.
1.	Зарубежная Европа	8	1	1	1
2.	Зарубежная Азия. Австралия	10			1
3.	Африка	3	1	1	
4.	Северная Америка	5	1		
5.	Латинская Америка	4		1	1
6.	Глобальные проблемы человечества	4	1		
7.	Итого	34	4	3	3

Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Что пройдено на уроке	Планируемые результаты	Вид и формы контроля	Тип урока
Регионы и страны мира. (31 час)					
Зарубежная Европа (8 часов)					
1	ЭГП. Природные ресурсы Европы.	Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.	Основные понятия темы, оценивание и объяснение ресурсообеспеченост и отдельных стран, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, Составлять комплексную географическую характеристику любой страны.	Фронтальный опрос	Урок освоения новых знаний
2.	Население Зарубежной Европы. Диагностическая контрольная работа			Составление картосхемы	Комбинированный урок
3	Хозяйство стран Европы.	Основные виды природных ресурсов, размещение и масштабы их использования. Обеспеченность природными ресурсами.		Контурная карта	Урок освоения новых знаний
4	Сельское хозяйство стран Европы			Письменный опрос	Комбинированный урок
5	Транспорт и туризм.	Численность и воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика, половой,		Составление маршрутов путешествий	Комбинированный урок
6	Географический рисунок				Проект

	расселения и хозяйства Европы.	возрастной и этнический состав.			
7	Субрегионы и страны Европы. Пр 1. Сравнительная характеристика стран Европы	Крупные народы и языковые семьи.		Практическая работа	Пр 1 Урок практического применения знаний
8	Итоговый урок по теме «Европа»	Контроль и обобщение знаний, понятий и географических объектов по пройденной теме		Проверочная работа	Урок систематизации и обобщения знаний
9	Состав, природные ресурсы и население Азии	Численность и воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика, половой, возрастной и этнический состав.	основные понятия темы, оценивание и объяснение ресурсообеспеченности отдельных стран, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и	Урок закрепления практических навыков	Комбинированный урок
10	Хозяйство стран Азии.	политика, половой, возрастной и этнический состав.			Урок освоения новых знаний
11	Китай. ЭГП. Население.	Крупные народы и языковые семьи.		Дополнительные сообщения	Проект
12	Хозяйство Китая	Состав региона. Природные условия и		Работа в контурных	Комбинированный урок

		ресурсы. Население.	производства,	картах	
13	Япония.ЭГП. Население	Экономика.	Составлять	Презентации	Урок освоения новых знаний
14	Хозяйство Японии	Основные виды природных ресурсов, размещение и	комплексную географическую	Работа по карточкам	
15	Индия	масштабы их использования.	характеристику любой страны	Устный опрос	Комбинированный урок
16	Австралия	Обеспеченность прир ресурсами.		Урок- путешествие	
17	Достопримечатель ности Азии. Особенности культуры стран Азии				Проект
18	Контрольная работа №1 по теме «Зарубежная Азия»	Контроль и обобщение знаний, понятий и географических объектов по пройденной теме		Письменный опрос	Урок систематизации и обобщения знаний
19	Общая характеристика Африки	Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население.	Основные понятия темы. Умение оцениваниеи объяснять		Комбинированный урок
20	Субрегионы	Экономика.		Практическа	Урок практического

	Африки. Пр 2 картосхема промышленных с с/х районов Африки		ресурсообеспеченост и отдельных стран, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и	я работа	применения знаний
21	Итоговый урок по теме Африка		территориальной концентрации населения и производства, Составлять комплексную географическую характеристику любой страны	Контрольная работа	Урок систематизации и обобщения знаний
22	ЭГП и население США	Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Основные виды природных ресурсов, размещение и масштабы их использования. Обеспеченность прир ресурсами.	Знать основные понятия темы. Уметь оценивать и объяснять ресурсообеспеченост ь отдельных стран, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации	Устный опрос	Комбинированный урок
23	Хозяйство			Составление диаграмм	Урок освоения новых знаний
24	Макрорайоны США			Письменная характеристи ка	Комбинированный урок
25	Канада				Комбинированный урок
26	Итоговый урок по теме «Северная Америка»			Контрольная работа	Урок систематизации и обобщения знаний

		Контроль и обобщение знаний, понятий и географических объектов по пройденной теме	населения и производства, Составлять комплексную географическую характеристику любой страны		
27	Состав Латинской Америки	Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население.	Знать основные понятия темы. Уметь оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, Составлять комплексную географическую характеристику любой страны		Комбинированный урок
28	Население				
29	Хозяйство стран Пр 3 Сравнительная характеристика стран Азии, Африки и Лат Америки	Экономика.		Практическая работа	Пр р 3 Урок практического применения знаний
30	Глобальные проблемы человечества	Контроль и обобщение знаний, понятий и географических объектов по пройденной теме		Письменная работа	Урок систематизации и обобщения знаний

31	Глобальные гипотезы	Классификация и особенности глобальных проблем человечества	Уметь применять основные положения географической науки для описания и анализа современного мира.	Урок-диспут	Проект
32	Прогнозы и проекты.				
33	Итоговая контрольная работа в форме ЕГЭ.				
34	Итоговое повторение.				