

**УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КАЗАЧИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС - ИНТЕРНАТ
(ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Московский Государственный Университет Технологий и Управления
имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»**

**УККК-интернат (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ)
в г. Морозовске РО**



УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

Оснева Е.Г.

Приказ № 110-У

от «30» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Немецкий язык»
2023 – 2024 учебный год**

**Учитель
Взвод**

**Полянская Антонина Николаевна
11**

г. Морозовск 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» ориентирована на воспитанников 11 взвода и разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
3. Рабочая программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Иностранный язык (немецкий)».

Рабочая программа 11 класса ориентирована на использование учебно - методического комплекта:

Учебный комплекс для учащихся:

Учебник Немецкий язык. ФГОС. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. М, Просвещение, 2016 г. Авторы: И.Л. Бим, Л.И.Рыжова, Л.В.Садомова, М.А. Лытаева

Рабочая тетрадь. Немецкий язык. 11 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. Москва, Просвещение, 2016. Авторы: И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В Садомова, М.А. Лытаева.

Учебные пособия для учителя:

Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 11 класса. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова, О.В Каплина

Учебный план (количество часов)

На изучение немецкого языка в 11 классе отводится 105ч, из расчёта 3ч. в неделю.

Планируемые результаты изучения учебного предмет

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного

образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме; самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;

Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

-формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Предметные результаты детализируются следующим образом.

В результате изучения иностранного языка ученики получают возможность научиться:

- основным значениям изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- основным нормам речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- признакам изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- роли владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

Ученики научатся:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, ответить на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль

прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж;

в области аудирования

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных функциональных текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя отдельную значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

в области чтения

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка);

владеть способами познавательной деятельности:

- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;
- использовать двуязычный словарь;
- использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.⁴⁰

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако, у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет систематизировать незнакомую лексику.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно $2/3$ заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно $1/3$ заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста.

Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером. Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным. Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы

- понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик.

Монолог

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны

отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Диалог

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Письменная речь

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико - грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не

смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Содержание учебного предмета

Начнем с каникул. Повторение. Начнем с воспоминаний о лете.; воспоминания о лете; путешествие по ФРГ ;

§1 Будни молодежи в Германии Рабочий план на неделю; Школа в России и в Германии. Что общего?; Р.К. Образование и просвещение; экзамен на аттестат зрелости; домашние обязанности немецких подростков; твои домашние обязанности; карманные деньги молодежи; в магазине; грамматика; придаточные времени и цели; аудирование: хобби; к/р; покупки относятся к повседневной жизни; поэтажный план универмага; что делает молодежь в свободное время?; активизация изученной лексики по теме; преодоление стресса; любимые занятия немецкой молодежи ;приметы и поверья немецкого и русского народа;

Приложение 2 Часть 1 Немного из теории немецкого языка; слово, его определение; омонимы, синонимы, антонимы; виды словообразования в немецком языке;

§2 Театр и киноискусство. Как обогащают они нашу жизнь? Из истории театра; Бертольт Брехт. Биография; немецкое киноискусство; театр и искусство; в зрительном зале, работа со схемой; каким может быть фильм? А пьеса? ; грамматика; бессоюзное сложносочиненное предложение; к/р; парные союзы; посещение театра; Большой театр; как театральное и киноискусство обогащают нашу жизнь?; Франка Потенте; обсуждение прочитанного; известные кинодеятели; реклама об искусстве; Р.К. казачий фольклор и театр

§3 Научно-технический прогресс Что он нам принес? Природные катастрофы и их последствия Ученые-творческие люди; международная энциклопедия о ученых; аудирование рассказов о известных ученых; что принес нам научно-технический прогресс; его влияние на нашу жизнь; словообразование; далеко идущие изменения; проблемы окружающей среды в 21 веке; природные катастрофы; грамматика; придаточные следствия; придаточные уступительные; проект: научно-технический прогресс ;проблема окружающей среды в Европе; к/р; работа над ошибками.

Приложение 2. Часть 2. Что такое фразеологизмы?; предложения; текст; эпитеты; научный стиль прессы и публицистики.

§4 Мир завтра. Какие требования ставит он перед нами? Мы к этому готовы? Перенаселение планеты; как выглядит завтрашний день; люди будущего; немецкая молодёжь в будущем; Р.К. первая мировая война, вторая мировая война; возрождения казачества; основные даты казачьей истории; молодёжь в современном мире; профессиональная жизнь; сложноподчинённые предложения; придаточные предложения образа

действия; сравнительные придаточные предложения; генная техника; выбор профессии; профессиональное образование в Германии; К.Р. И. Федчор «Условия выживания человечества»; выпускники школы перед выбором; страноведение

Тематическое планирование

Название темы	Количество часов	Контрольные работы
Начнём с каникул. Повторение.	4	Диагностическая контрольная работа 1
§1 Будни молодёжи в Германии и России	20	1
§2 Театр и киноискусство. Как обогащают они нашу жизнь	27	1
§3 Научно-технический прогресс. Что он нам принёс?	28	1
§4 Мир завтра. Какие требования он ставит перед нами?	25	Итоговая контрольная работа
Итого	105	5

Календарно-тематическое планирование

№ п /п	Название раздела	Дата проведения	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Контроль знаний
	Летние каникулы. Досуг молодежи				
1		2.09.	Летние впечатления	Активизация лексики по теме	Контроль лексики по теме
2		4.09.	Германия – страна изучаемого языка	Личное письмо с опорой на правила его оформления	Контроль навыков написания письма
3		7.09.	Что мы уже знаем о Германии	Составление монологического высказывания с опорой на ключевые слова	Контроль монологического высказывания, контроль лексических знаний
4		9.09.	Диагностическая контрольная работа «Что мы уже знаем о Германии»	Письменная работа с опорой на ключевые слова	Контроль письма, контроль лексических знаний
	§1 Будни молодежи в Германии и России (19 ур.)				

5		11.09.	Расписание дня немецкой школьницы	Контроль умения планировать свое время	Активизация лексики по теме
6		14.09.	Особенности школьной системы в Германии	Систематизация лексики	Контроль лексики по теме
7		16.09.	Работа с газетной статьей	Контроль понимания иноязычного текста	Контроль чтения с полным пониманием прочитанного
8		18.09.	Будни ведения домашнего хозяйства	Контроль монологического высказывания	Составление монологического высказывания с опорой на ключевые слова
9		21.09.	Мои обязанности по дому	Уметь формировать доводы за и против при обсуждении проблемы	Контроль понимания прочитанного
10		23.09.	Проблема карманных денег	Уметь находить в тексте ключевые слова и заносить их в таблицу	Контроль навыков извлечения информации
11		25.09.	Карманные деньги: за и против	Формировать доводы за и против при обсуждении темы	Контроль лексического запаса
12		28.09.	Будни немецкой молодежи	Уметь систематизировать лексику по теме и опираться на нее при обсуждении	Контроль употребления лексики
13		30.09.	Будни молодежи в других странах	Уметь систематизировать лексику по теме и опираться на нее при обсуждении	Контроль употребления лексики
14		2.10.	Виды придаточных предложений	Уметь определять вид придаточного предложения	Контроль грамматических навыков

15		5.10.	Придаточные предложения цели с союзом damit	Тренироваться в использовании конкретной грамматической формы	Контроль грамматических навыков
16		7.10.	Домашнее чтение	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Контроль чтения текстов с полным пониманием прочитанного
17		9.10	В магазине	Уметь кратко фиксировать услышанное	Контроль навыков аудирования
18		12.10.	Увлечение школьников компьютером	Уметь концентрировать внимание на необходимой информации	Контроль навыков аудирования
19		14.10.	Хобби в жизни человека	Уметь составлять диалог с опорой на образец	Контроль диалогической речи
20		16.10.	Как проводит свободное время молодежь в Германии	Уметь составлять монологическое высказывание	Контроль монологической речи
21		19.10.	Контрольная работа №1 по теме «Повседневная жизнь молодежи»	Уметь давать советы в письменной форме	Контроль письма
22		21.10.	Свободное время в России	Уметь использовать сноски и комментарии для облегчения понимания иноязычного текста	Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного
23		23.10.	Знакомство со страноведческой информацией	Уметь читать текст с поиском нужной информации	Контроль страноведческих навыков
	§2 Театр и киноискусство (23 ур.)				
24		2.11.	История развития театра	Уметь использовать речевую	Контроль работы со

				догадку	словарем
25		6.11.	Известные сценаристы Германии	Уметь составлять монологическое высказывание с опорой на ключевые слова	Контроль монологического высказывания
26		9.11.	Киноискусство	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного
27		11.11.	Защита проекта	Уметь представлять свой проект	Контроль навыков чтения, работы со словарем
28		13.11.	Сцена Большого театра	Уметь систематизировать лексический материал	Контроль употребления лексического материала
29		16.11.	Театральный репертуар	Уметь читать текст с поиском нужной информации	Контроль чтения текстов
30		18.11.	Театральные пьесы и сюжеты	Уметь подбирать к словам синонимы и антонимы	Контроль лексического материала
31		20.11.	ССП и СПП в немецком языке	Уметь определять вид сложносочиненного предложения по союзу	Контроль грамматических навыков
32		23.11.	ССП и СПП в немецком языке	Уметь определять вид сложносочиненного предложения по союзу	Контроль грамматических навыков
33		25.11.	ССП и СПП в немецком языке	Уметь выполнять грамматические упражнения на основе правил грамматики	Контроль грамматических навыков

34		27.11.	Мы собираемся в театр	Уметь использовать в речи изученную лексику	Контроль лексических навыков
35		30.11.	Подготовка к итоговой проверочной работе за полугодие	Уметь применять изученные лексические и грамматические явления на практике	Контроль лексических и грамматических навыков
36		2.12.	Итоговая проверочная работа за полугодие	Уметь применять изученные лексические и грамматические явления на практике	Контроль лексических и грамматических навыков
37		4.12.	Посещение театра	Уметь выражать свои впечатления	Контроль навыков аудирования
38		7.12.	Искусство в жизни человека	Уметь составлять диалог	Контроль диалогических навыков
39		9.12.	Известные роли в кино	Уметь кратко фиксировать прослушанную информацию	Контроль навыков аудирования
40		11.12.	Киноартисты в Германии	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Контроль навыков чтения с пониманием прочитанного
41		14.12.	Киноартисты в России	Уметь составлять монологическое высказывание	Контроль навыков монологического высказывания
42		16.12.	Реклама большого кино	Уметь составлять монолог с опорой на ключевые слова	Контроль навыков говорения
43		18.12.	Страноведение: молодежные театральные группы	Уметь читать текст с поиском нужной информации	Контроль навыков чтения

44		21.12.	Контрольная работа №2 по теме «Театр и киноискусство»	Уметь читать текст с поиском нужной информации	Контроль навыков чтения с поиском нужной информации
45		23.12.	Вольфганг Гете	Уметь применять изученные лексические и грамматические явления на практике	Контроль навыков чтения с поиском нужной информации
46		25.12.	Страноведение	Уметь применять изученные лексические и грамматические явления на практике	Контроль навыков чтения с поиском нужной информации
	§3 Научно-технический прогресс (29 ур.)				
47		11.01.	История науки и техники	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного
48		13.01.	Международные ученые	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Контроль навыков чтения
49		15.01.	Научно-технический прогресс	Уметь систематизировать лексику по теме	Контроль лексических навыков
50		18.01.	Пословицы и афоризмы	Уметь обобщать лексику на основе словообразовательных моделей	Контроль лексических навыков
51		20.01.	Проблемы окружающей среды	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Контроль навыков чтения

52		22.01.	Проблемы окружающей среды	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного
53		25.01.	Представление проекта	Уметь представлять проект	Представление проекта
54		27.01.	Мировые проблемы загрязнения окружающей среды	Уметь вести обсуждение с использованием изученной лексики	Контроль лексического материала
55		29.01.	Придаточные следствия, придаточные уступительные	Уметь определять вид придаточного предложения по вопросу, на который оно отвечает	Контроль грамматических навыков
56		1.02.	Придаточные следствия, придаточные уступительные	Уметь определять вид придаточного предложения по вопросу, на который оно отвечает	Контроль грамматических навыков
57		3.02.	Выполнение упражнений на закрепление	Уметь выполнять грамматические упражнения	Контроль грамматических навыков
58		5.02.	Репортажи о природных явлениях	Уметь формировать главную мысль текста	Контроль навыков аудирования
59		8.02.	Землетрясение, наводнение	Использовать извлеченную из текста информацию в монологической речи	Контроль навыков аудирования
60		10.02.	Научно-технический прогресс	Уметь работать в группе	Контроль навыков говорения
61		12.02.	Положительные и отрицательные стороны научно-технического прогресса	Уметь высказывать свое мнение	Контроль навыков говорения

62		15.02.	Землетрясение, наводнение	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного и высказывания своего мнения
63		17.02.	Цунами	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного и высказывания своего мнения
64		19.02.	Виды придаточных предложений	Уметь определять вид придаточного предложения	Контроль грамматических навыков
65		22.02.	Величайшее открытие XX века	Уметь составлять монологическое высказывание	Контроль монологического высказывания
66		24.02.	Неопознанные летающие явления	Уметь читать текст с поиском нужной информации	Контроль навыков чтения с поиском нужной информации
67		26.02.	Самые значимые изобретения XX века	Уметь написать письмо	Контроль навыков написания письма
68		1.03.	Домашнее чтение	Уметь читать текст с полным пониманием содержания	Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного
69		3.03.	Страноведение: картины будущего.	Уметь читать текст с полным пониманием содержания	Контроль страноведческих навыков
70		5.03.	Работа с портфолио, лист	Уметь анализировать свои	Контроль навыков анализа

			самоконтроля	достижения	и самоконтроля
71		10.03.	Контрольная работа №3 по теме «Научно-технический прогресс»	Уметь анализировать свои достижения	Контроль навыков анализа и самоконтроля
72		12.03.	Что такое НТП ?	Уметь читать текст с полным пониманием содержания	Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного
73		15.03.	Придаточные предложения	Уметь читать текст с полным пониманием содержания	Контроль страноведческих навыков
74		17.03.	Придаточные предложения	Уметь анализировать свои достижения	Контроль навыков анализа и самоконтроля
75		19.03.	Страноведение	Уметь анализировать свои достижения	Контроль навыков анализа и самоконтроля
	§4 Мир завтра (24 ур.)				
76		29.03.	Мир завтра. Каким он будет?	Уметь высказывать и обосновывать свое мнение	Контроль лексических навыков
77		31.03.	Проблемы сегодня	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного
78		2.04	Проблемы будущего	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного

79		5.04.	Проблемы будущего	Уметь участвовать в дискуссии	Контроль лексических навыков
80		7.04.	Мир грамматики	Уметь участвовать в дискуссии	Контроль навыков говорения
81		9.04.	Человечество будущего	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Контроль навыков чтения текста
82		12.04.	Мое будущее	Уметь читать текст с поиском нужной информации	Контроль навыков чтения текста с поиском нужной информации
83		14.04.	Какие цели я ставлю перед собой?	Уметь читать текст с поиском нужной информации	Контроль навыков чтения с поиском нужной информации
84		16.04.	Словообразование	Уметь подбирать синонимы к словам	Контроль лексических навыков
85		19.04.	Придаточные предложения	Уметь использовать придаточные предложения	Контроль грамматических навыков
86		21.04.	Модальные предложения	Уметь выполнять грамматические упражнения с опорой на правила грамматики	Контроль грамматических навыков
87		23.04.	Сравнительные предложения с союзами	Уметь выполнять грамматические упражнения с опорой на правила грамматики	Контроль грамматических навыков
88		26.04.	Профессия будущего	Уметь составлять монологическое высказывание	Контроль монологического

					высказывания
89		28.04.	Профессии молодых людей	Уметь прогнозировать содержание текста	Контроль навыков аудирования
90		30.04.	Муки выбора будущей профессии	Уметь концентрировать внимание на основном содержании текста.	Контроль навыков аудирования
91		3.05.	Новые учебные места - шанс в будущее	Уметь читать текст с основным пониманием прочитанного	Контроль навыков чтения с основным пониманием прочитанного, контроль навыков говорения
92		5.05.	Моя автобиография	Уметь составлять свою автобиографию	Контроль навыков написания автобиографии
93		7.05.	Итоговая контрольная работа	Контроль грамматики и лексики	Употребление лексики по теме
94		10.05.	Мир завтра. Выбор профессии.	Уметь составлять просьбы и советы	Употребление лексики по теме
95		12.05.	Страноведение: профессии и учебные места	Уметь читать текст с основным пониманием прочитанного	Тренировка употребления лексики
96		14.05.	Эрих Мария Ремарк	Уметь применять изученные лексические и грамматические явления на практике	Контроль лексических и грамматических навыков
97		17.05	Итоговая контрольная работа	Уметь применять изученные лексические и грамматические	Контроль лексических и грамматических навыков

				явления на практике	
98		19.05.	Домашнее чтение	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Контроль навыков чтения текстов с полным пониманием прочитанного
99		21.05.	Прощай, 11 класс!	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного