

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ имени К.Г. РАЗУМОВСКОГО  
(Первый казачий университет)»**  
**(ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»)**

Принято на заседании  
Ученого совета ФГБОУ ВО  
«МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»  
«30» марта 2023 г.  
(протокол № 8)

Утверждаю  
И.о. директора УККК-интерната  
(филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ  
им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»  
Огнева Е.Г.  
« 30 » марта 2023 г.

**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Университетского казачьего кадетского корпуса-интерната  
(филиал)  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Московский государственный университет  
технологий и управления имени К.Г. Разумовского  
(Первый казачий университет)»**



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Информация о владельце:  
ФИО: Миронов Арсений Станиславович  
Должность: Исполняющий обязанности ректора  
Сертификат: 00cb972ecda6ed251f68ef54b47ebe4916  
Срок действия: с 30.08.2022 г. по 23.11.2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....</b>	<b>4</b>
1.1. Общие сведения.....	4
1.2. Организация управления .....	5
<b>2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .....</b>	<b>12</b>
2.1. Реализуемые образовательные программы .....	12
2.2. Контингент обучающихся .....	26
2.3. Стипендиальное обеспечение обучающихся .....	28
2.4. Профориентационные и образовательные мероприятия .....	28
2.5. Итоги приема .....	31
2.6. Итоги промежуточных аттестаций.....	32
2.7. Итоговая аттестация выпускников .....	33
2.8. Система контроля качества подготовки обучающихся.....	37
2.9. Востребованность выпускников, их профессиональное продвижение...45	
2.10. Библиотечно-информационное обеспечение образовательных программ .....	45
2.11. Программно-информационное обеспечение учебного процесса и автоматизация управления учебным процессом и деятельностью.....	56
2.12. Кадровое обеспечение образовательного процесса .....	59
2.13. Дополнительное профессиональное образование .....	70
<b>3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....</b>	<b>70</b>
<b>4. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО .....</b>	<b>70</b>
<b>5. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА .....</b>	<b>71</b>
<b>6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....</b>	<b>79</b>
6.1. Обеспеченность аудиторным фондом.....	80
6.2. Спортивно-оздоровительная деятельность .....	81
6.3. Медицинское обслуживание .....	85
6.4. Организация питания.....	85
6.5. Социально-бытовые условия .....	85
<b>7. ФИНАНСОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .....</b>	<b>86</b>
<b>8. УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ.....</b>	<b>87</b>

<b>9. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ .....</b>	<b>87</b>
--	-----------

# 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

## 1.1. Общие сведения

УККК-интернат(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» (далее - Университет, Филиал) является обособленным структурным подразделением федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)», расположенным вне места его нахождения, и не являющимся юридическим лицом.

Полное наименование Университета: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)».

Сокращенное наименование Университета - ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»; МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ).

Место нахождения Университета – 109004, город Москва, улица Земляной вал, дом 73.

Телефон/факс Университета: 8 (495) 915-03-40 Факс: 8 (495) 915-08-77

E-mail Университета: rektorat@mgutm.ru

Сайт Университета: mgutm.ru

Полное наименование Филиала: Университетский казачий кадетский корпус-интернат(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» в г.Морозовске Ростовской области

Сокращенное наименование Филиала: УККК-интернат(филиал)ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»в г. Морозовске Ростовской области

Местонахождение Филиала: 347210, Ростовская область, г. Морозовск ,ул. Зеленского 78

Телефон/факс Филиала: 8(863)84 4-19-38

E-mail Филиала: kadet-moroz@yandex.ru

Сайт Филиала: <https://www.kadetmoroz.ru/>

УККК – интернат (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» в г. Морозовске Ростовской области является обособленным подразделением, осуществляет свою деятельность в рамках своей компетенции, установленной нормативным правовым актом ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)».

УККК-интернат изначально существовал как Кадетский корпус имени А.В.

Суворова и был основан в 2002г. 6 августа 2003г. совместным приказом Министерства общего и профессионального образования Р.О. и ВКО ВВД корпусу присвоен областной статус «казачий».

27 мая 2011г. Учреждение переименовано в ФГБОУ «Морозовская А.В. Суворова кадетская школа-интернат».

5 мая 2012г. кадетская школа-интернат присоединена к ФГБОУ ВО (МГУТУ им. К.Г. Разумовского) в качестве обособленного подразделения с наименованием «Университетский Морозовский казачий кадетский

С мая 2012 года УККК-интернат является обособленным подразделением федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» (далее – Университет). Учредителем Университета является Российская Федерация. Функции и полномочия учредителя осуществляет Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. Общее руководство Университетом осуществляет выборный представительный орган - Ученый совет Университета. Непосредственное управление Университетом осуществляется Ректором. УККК-интернат, входящий в состав Университета, возглавляет директор.

Предметом деятельности Филиала является реализация на основе передовых технологий образовательных программ в целях подготовки высококлассных специалистов в интересах суверенной экономики России и российского казачества.

Основными видами деятельности Филиала являются: образовательная и научная деятельность, а также организация проведения общественно значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики.

УККК – интернат(филиал)ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» в г. Морозовске Ростовской области в соответствии с выданной лицензией осуществляет образовательную деятельность по программам основного общего и среднего общего образования, а также дополнительного образования детей и взрослых.

## **1.2. Организация управления**

Университет осуществляет свою деятельность во взаимодействии с Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, иными федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления, общественными объединениями, иными юридическими и физическими лицами.

Учредителем Университета является Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (далее – Министерство).

К исключительной компетенции учредителя относится решение следующих вопросов: создание, реорганизация и ликвидация Университета, утверждение Устава Университета, а также вносимых в него изменений;

утверждение и освобождение от должности ректора Университета; утверждение программы развития Университета; формирование и утверждение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ); осуществление контроля за деятельностью Университета; осуществление иных полномочий предусмотренных законодательством и Уставом Университета.

Университет самостоятелен в осуществлении образовательной, научной, инновационной, административной, финансово-экономической, инвестиционной деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов, не противоречащих законодательству и иным нормативным правовым актам Российской Федерации, а также Уставу Университета.

Филиал создается и ликвидируются Министерством, в порядке, установленном гражданским законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Правовой статус, функции и полномочия Филиала определяются Уставом Университета и положением о Филиале. Функциональные обязанности научно-педагогических и иных работников Филиала определены их должностными инструкциями. Должностные инструкции директора и главного бухгалтера Филиала утверждаются ректором Университета, должностные инструкции остальных работников – директором Филиала.

Управление Университетом осуществляется на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом.

Органами управления Университетом являются: конференция работников и обучающихся Университета, ученый совет Университета и ректор Университета. Попечительский совет Университета, возможность создания которого предусмотрена Уставом Университета, в настоящее время не создан.

Конференция работников и обучающихся Университета (далее – Конференция) является коллегиальным представительным органом управления. К компетенции Конференции относятся: определение количества членов ученого совета и избрание его состава; избрание ректора; обсуждение проекта и принятие решения о заключении и изменении коллективного договора, утверждение отчета о его исполнении; осуществление иных полномочий, предусмотренных законодательством Российской Федерации и Уставом Университета. Процедура и порядок избрания делегатов на Конференцию, нормы представительства всех категорий работников и обучающихся, а также сроки и порядок созыва и работы Конференции определяются ученым советом Университета.

Общее руководство Университетом осуществляет ученый совет Университета, порядок формирования, структура, состав и регламент работы которого соответствуют Уставу Университета. На ученом совете Университета принимаются решения по актуальным вопросам деятельности

Университета, в т.ч.: определения основных направлений развития; использования финансовых, материальных, имущественных и трудовых ресурсов; учебной, учебно-методической, научно-исследовательской и информационно аналитической работе; осуществления международных связей; избрания на должности научно-педагогических работников; представления к присвоению почетных званий; представления к государственным и отраслевым наградам и др. Членами ученого совета являются ректор (председатель ученого совета), проректоры, деканы факультетов, заведующие кафедрами, директора институтов (филиалов), а также и иные работники, включенные в состав ученого совета в установленном порядке.

Наряду с ученым советом Университета в Университете действуют ученые советы факультетов и региональных институтов (филиалов). Ученый совет Университета вправе делегировать часть своих полномочий ученым советам факультетов и филиалов, в том числе, полномочия по избранию по конкурсу на должности научно-педагогических работников, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации.

Единоличным исполнительным органом Университета является ректор Университета, который осуществляет текущее руководство деятельностью Университета и несет персональную ответственность за выполнение возложенных на него полномочий. Ректор действует в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом, ведомственными правовыми актами и локальными документами от имени Университета, представляет его при взаимодействии с органами государственной власти и местного самоуправления, организациями и общественными объединениями, гражданами и лицами без гражданства. Принимает кадровые решения, определяет структуру, штатное расписание и кадровую политику ВУЗа. Обеспечивает активное взаимодействие структурных подразделений во всех сферах деятельности.

В целях повышения эффективности управления, обеспечения качественного выполнения возложенных действующим законодательством и Уставом вуза функций, обязанности по координации деятельности и текущему руководству структурными подразделениями распределены между ректором Университета и проректорами соответствующим приказом. Непосредственное руководство Филиалом осуществляет ректор Университета.

При ректоре Университета создан совещательный орган – ректорат, в состав которого входят проректоры и руководители ведущих административных структурных подразделений.

Университет самостоятельно формирует свою структуру в соответствии с Уставом и законодательством Российской Федерации. Университет самостоятельно устанавливает штатное расписание исходя из объема и форм реализуемых образовательных программ, оказываемых услуг и выполняемой работы, определяет численность работников в структурных подразделениях и осуществляет прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей.

Университет и Филиал могут иметь в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной, научной и иной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания обучающихся. Структура Филиала формируется, а штатное расписание утверждается ректором Университета.

Факультеты - структурные подразделения, которые осуществляют подготовку по определенным близким направлениям. Структуры факультетов соответствуют профилям их деятельности, при необходимости они совершенствуются применительно к решаемым задачам.

Кафедры являются основной учебно-научной структурной единицей факультета, осуществляющей учебную, воспитательную и научную деятельность в одной или нескольких областях знаний с целью подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, в том числе кадров высшей квалификации через аспирантуру, докторантуру и систему соискательства на основе единства учебной, научной и воспитательной работы. Управление деятельностью кафедры осуществляет заведующий кафедрой в пределах, определяемых должностной инструкцией.

Управление образовательным процессом в части реализации конкретных образовательных программ осуществляется через руководителей этих образовательных программ. Все составляющие управления образовательным процессом от приемной кампании до государственной итоговой аттестации обеспечиваются в рамках реализации основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП).

Филиал возглавляет директор, назначаемый ректором Университета и действующий на основании выданной ему ректором доверенности; факультет - декан, кафедру - заведующий кафедрой, иные структурные подразделения – начальники, заведующие и др. должностные лица согласно штатному расписанию. Структурные подразделения Филиала подчиняются непосредственно директору Филиала либо его заместителям в соответствии с возложенными на них обязанностями.

Структура Филиала на конец отчетного периода (31.12.2022):

***В основу положена следующая структура управления:***

*Первый уровень директора.*

Директор кадетского корпуса определяет совместно с Управляющим советом стратегию развития кадетского корпуса, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор кадетского корпуса несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности корпуса, создает благоприятные условия для развития кадетского корпуса.

*На втором уровне структуры функционируют традиционные субъекты управления:* Управляющий Совет, педагогический совет, родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива.

*Третий уровень структуры управления – уровень заместителей директора.*



*Четвертый уровень организационной структуры – уровень обучающихся.*

*К коллегиальным органам управления относятся:*

*1. Педагогический совет:*

Педагогический совет является коллегиальным органом управления, действующим в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей. Председателем педагогического совета по должности является руководитель кадетского корпуса. Членами педагогического совета являются все педагогические работники (директор, заместители директора, учителя, психологи, социальный педагог, библиотекарь) с момента приёма на работу и до прекращения срока действия трудового договора. Секретарь педсовета назначается приказом директора кадетского корпуса.

Педагогический совет ОО:

- обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;

- годовой план работы; локальные нормативные акты ОО; обсуждает содержание учебного плана;

- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает решение о проведении в данном календарном году промежуточной аттестации обучающихся, определяет формы и устанавливает сроки ее проведения;

- принимает решение о допуске обучающихся к итоговой аттестации на основании Положения о Государственной итоговой аттестации;

- принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе, а также (по согласовании с родителями (законными представителями) обучающегося) оставлении их на повторное обучение в том же классе;

- об исключении обучающихся из образовательной организации, когда иные меры педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны, в порядке, определенном Положением о порядке приема, отчисления и перевода обучающихся кадетского корпуса;

- принимает решение о выдаче аттестатов об основном общем образовании и среднем общем образовании, а также справок лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из кадетского корпуса;

- принимает решение о награждении обучающихся за успехи в учении Почвальными грамотами, Почвальными листами и т.д.;

- заслушивает администрацию кадетского корпуса по вопросам, связанным с организацией образовательного процесса;

- определяет пути взаимодействия кадетского корпуса с научно-исследовательскими, производственными, общеобразовательными и иными организациями, ассоциациями, творческими союзами с целью создания необходимых условий для разностороннего развития обучающихся (воспитанников) и профессионального роста педагогов;

- имеет право создавать временные творческие объединения для решения задач, стоящих перед образовательной организацией;

- принимает в рамках действующего законодательства необходимые меры, ограждающие педагогических работников и администрацию от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность; выходит с предложениями по этим вопросам в общественные организации, органы управления образованием, органы прокуратуры, общественные объединения;

- решает иные вопросы, отнесенные к его компетенции;

- контролирует выполнение ранее принятых решений;

- несёт ответственность за соответствие принятых решений законодательству РФ.

Педагогический совет проводится не реже одного раза в четверть. Педагогический совет работает по плану, являющемуся составной частью плана работы кадетского корпуса. Заседания педагогического совета оформляются протоколами. В книге протоколов фиксируется ход обсуждения вопросов, выносимых на педагогический совет, предложения и замечания членов педагогического совета. Протоколы подписываются председателем и секретарем педагогического совета. Нумерация протоколов ведется от начала учебного года. Перевод обучающихся в следующий класс, их выпуск оформляются списочным составом. Книга протоколов педагогического совета нумеруется постранично, прошнуровывается, скрепляется подписью директора и печатью кадетского корпуса

### *2. Управляющий совет:*

Совет состоит из избираемых членов, представляющих:

- а) родителей (законных представителей) обучающихся всех уровней общего образования;

- б) работников общеобразовательного учреждения;

- в) обучающихся;

В состав Совета также входят: руководитель общеобразовательного учреждения, представитель учредителя. По решению Совета в его состав также могут быть приглашены и включены граждане, чья профессиональная и (или) общественная деятельность, знания, возможности могут позитивным образом содействовать функционированию и развитию кадетского корпуса, а также представители иных органов самоуправления, функционирующих в образовательном учреждении.

### *3. Общее собрание трудового коллектива*

Трудовой коллектив кадетского корпуса составляют все граждане, участвующие в ее деятельности на основе трудового договора. Полномочия

трудового коллектива осуществляется общим собранием трудового коллектива.

Общее собрание трудового коллектива проводится не реже 2-х раз в год. Решения общего собрания трудового коллектива являются правомочными, если на нем присутствовало не менее 2/3 состава и за них проголосовало не менее половины присутствующих. Решения, принятые общим собранием трудового коллективом в пределах его полномочий, являются обязательными для администрации, всех членов трудового коллектива.

#### *4. Органы кадетского самоуправления*

Главный орган ученического самоуправления – атаман кадетского корпуса (в него входят учащиеся с 5 по 11 классы). Органы самоуправления (разновозрастные РТО) созданы для организации жизнедеятельности кадетского коллектива. Основные направления деятельности:

- Демократизация в жизни кадетского корпуса
- Воспитание гражданско - патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к истории малой родины, Отечества.
- Воспитание духовно-нравственной культуры через погружение в культурное наследие русского народа.
- Воспитание активной жизненной позиции через творческую и проектную деятельность.
- Воспитание сознательного творческого отношения к овладению современными знаниями, стремление к самообразованию, самоуправлению.

Образовательный процесс в кадетском корпусе осуществляется в соответствии с российским законодательством в сфере образования. Содержание основных образовательных программ соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

Сочетание принципов единоначалия (ректор, проректоры, директора филиалов, деканы факультетов и заведующие кафедрами, иные руководящие должностные лица) и демократического управления ВУЗом (Ученые советы Университета, факультетов и филиалов, учитывающие мнение структурных подразделений, а также др. коллегиальные органы) при принятии решений по вопросам функционирования Университета углубляет и развивает принцип демократического централизма. Организация управления Университетом и его Филиалом соответствует требованиям нормативных актов, регламентирующих деятельность высших учебных заведений. Локальные акты Университета в указанной области соответствуют действующему законодательству и Уставу. Применяемая система взаимодействия структурных подразделений и контроля за их деятельностью, установленный порядок принятия управленческих решений, обеспечивают эффективное функционирование Университета и Филиала, позволяют успешно исполнять основную их функцию - образовательную деятельность

## **2.Образовательная деятельность**

### **2.1.Реализуемые образовательные программы**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой корона вирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы; расписанием занятий.

**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	40
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	171
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	29

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 240 обучающихся.

УККК-интернат(филиал) реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

**Содержание подготовки обучающихся**

Образовательная программа, как нормативно-управленческий документ определяет содержание и пути достижения ФГОС с учетом специфики и особенностей учебного заведения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Образовательная программа включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно нравственное развитие,

воспитание и качество подготовки воспитанников. Образовательная программа определяет совокупность взаимосвязанных основных и дополнительных программ и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности кадетского корпуса.

Достижение поставленных целей реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач:

-обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

-реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

-обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений; взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

-выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования; организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей),

педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутри школьной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

Целью реализации образовательной программы является формирование общей культуры личности, на традициях казачества, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ, воспитание человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

1. Обеспечение усвоения воспитанниками обязательного минимума содержания основного, среднего общего образования на уровне требований ФГОС;

2. Создание оптимальных условий для развития способностей, интеллектуального, творческого и нравственного потенциала воспитанника;

3. Создание условий для формирования готовности воспитанников к осознанному выбору дальнейшего направления обучения;

4. Материально-техническое, ресурсное обеспечение процесса формирования компетентной личности;

5. Создание условий для эффективного функционирования субъекта образовательного процесса на основе открытости и ответственности за образовательные результаты.

Образовательная программа корпуса направлена на удовлетворение потребностей:

1. Кадет и их родителей в достижении высоких образовательных результатов в соответствии с их индивидуальными особенностями, в обеспечении условий для развития потенциала, способности к социальной адаптации каждого ребенка;

2. Учителей – в организации образовательного процесса, соответствующего личностному потенциалу учителя, таким образом, гарантируя право личности на самореализацию и неповторимый стиль профессиональной деятельности.

Образовательная программа включает основное общее образование (5-9 классы), основное среднее образование 10-11 класс. Кроме того, организовано

дополнительное образование детей. В учебном плане на каждом уровне образования сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового стандарта образования.

### **Переход на новый ФГОС**

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, УККК-интернат(филиал) разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ –основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала. Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке к постепенному переходу на новые ФГОС ООО можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года УККК-интернат приступил к реализации ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 5-х классах.

### **Внедрение новых предметных концепций**

С 1 сентября 2022 года УККК-интернат внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций. В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие



программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями. В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

### **Профиль обучения**

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов продолжает работать технологический профиль

#### **Портрет воспитанника образовательной программы среднего общего образования:**

1. Успешное освоение учебных дисциплин учебного плана, достижение уровня функциональной грамотности, готовность к личностному, осознанному образовательному и профессиональному самоопределению (выбор ВУЗа);

2. Достижение кадетами уровня общекультурной компетентности, который предполагает:

- сформированность осознанного выбора сферы познавательных интересов, устойчивого стремления к самообразованию в избранной области познания;
- владение необходимыми методами самообразования и самопознания;
- сформированность умения критически оценивать собственную познавательную и творческую деятельность, границы собственной компетенции, определять уровень своих познаний и проектировать перспективы их расширения;
- сформированность ценностного отношения к явлениям окружающего мира;
- ориентацию в ценностях культуры (понимание роли и места различных областей знаний как элементов общечеловеческой культуры, взаимосвязей различных областей культуры друг с другом).

Достигнувший уровня общекультурной компетентности выпускник способен на основе знания и понимания особенностей различных сфер культуры, систем ценностей сделать осознанный выбор области самореализации.

3. Достижение кадетами уровня общекультурной компетентности предполагает:

- сформированность социальной и психологической готовности к получению высшего профессионального образования;

- достижение выпускниками определенного уровня до профессиональной компетентности: готовности к осознанному выбору профессии на основе оценочного соотношения профессиональных намерений и собственных индивидуальных возможностей;
- достижение необходимого уровня подготовки для получения дальнейшего профессионального образования;
- ориентацию в выбранной профессиональной области, что обеспечит правильный социальный выбор профессии и успешность в поступлении в вуз и в дальнейшей профессиональной деятельности;
- владение методами образовательной деятельности.
- Базой для овладения кадетами уровнем компетентности является функциональная грамотность, характеризующаяся практическим овладением познавательными средствами основных видов жизнедеятельности и выражающаяся в знании сведений, правил, принципов понятий и умений, составляющих основу решения стандартных задач.

#### **Кадеты:**

- свободно владеют познавательными средствами и применяют их при решении стандартных задач;
- владеют умениями и навыками, позволяющими полученные теоретические знания применять на практике;
- владеют компьютерной грамотностью, умеют эксплуатировать персональный компьютер;
- знают правила техники безопасности работы на персональном компьютере;
- умеют пользоваться другими техническими устройствами, необходимыми в познавательной деятельности и в быту;
- ориентируются в нравственно-этических, социально-экономических, политических и экологических проблемах;
- обладают основами правовой культуры, знанием основ конституционного строя, прав, свобод и обязанностей граждан Российской Федерации и ориентируются в наиболее важных аспектах правового статуса несовершеннолетних;
- знают правила и владеют способами обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- имеют представления о мире профессий и лично предпочтительных сферах будущей профессиональной деятельности.

Критерием оценки достигнутых результатов является модель выпускника УККК – интернат.

Выпускник УККК – интерната является носителем национальной идеи России, культурно-исторических традиций Российского казачества.

Перспективная модель выпускника УККК –интерната(филиал) строится на основе, Национального образовательного идеала: высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях казачества и готового к самореализации. План внеурочной деятельности является частью образовательной программы

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте УККК-интерната.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

### **МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Модель организации внеурочной деятельности лица — оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники организации (учителя, педагог-психолог, старший вожатый и др.). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на

внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОО, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Механизм конструирования оптимизационной модели:

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.
2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, само строительства, самореализации, самоутверждения.
3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,
4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.
5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта,

используемого в образовательном процессе.

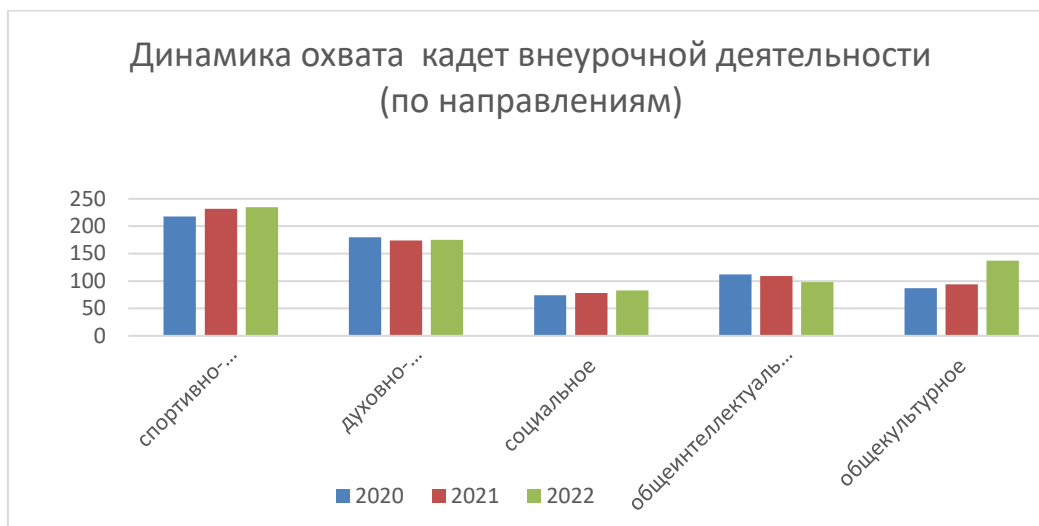
6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательной организации ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – без оценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;
- Духовно-нравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;
- Социальное направление помогает детям освоить разнообразные
- способы деятельности:
  - трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.
  - Обще интеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;
  - Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.



Анализ данных показывает, что на протяжении всех 3-х лет ведущим направлением внеурочной деятельности является спортивно-оздоровительное направление. В современных условиях проблема сохранения здоровья детей чрезвычайно важна в связи с резким снижением процента здоровых детей. Внеурочная деятельность по спортивно - оздоровительному направлению способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях и режиме дня, формированию основ здорового и безопасного образа жизни.

Во внеурочной деятельности педагоги применяют следующие формы контроля обучающихся: проекты (исследовательские, практико-ориентированные, игровые, ролевые, информационные, творческие), представление продуктов творческой деятельности на разных этапах, электронное тестирование, рефераты, олимпиады, выставки, дидактические многофункциональные игры, выставки, концерты, открытые занятия, классы. Оценка достижения ожидаемых результатов внеурочной деятельности осуществляется по следующим критериям:

- повышение интереса ребят к творческой деятельности;
- повышение их мотивации к публичным выступлениям;
- повышение социальной активности;
- развитие навыков самостоятельной творческой деятельности;
- положительная динамика вовлечения учащихся во внеурочную деятельность.

Оценочная деятельность учащихся заключается в определении учеником границ знания/незнания своих потенциальных возможностей, а также осознание тех задач, которые предстоит решить в ходе осуществления внеурочной деятельности.

На современном этапе встала необходимость накопления информации о достижениях каждого обучающегося, для чего педагоги используют портфолио как способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения. Этот способ

позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности, и является важным элементом практико-ориентированного подхода к образованию.

Педагоги курсов внеурочной деятельности владеют постоянной и системной информацией о том, как идёт продвижение каждого ребёнка о пути усвоения курса внеурочной деятельности и развитие его личности. Оценка фиксирует достижения обучающегося, отслеживает его продвижение в личностном развитии. Педагогами корпуса разработаны и используются такие средства организации системы накопительной оценки личностных и мета предметных результатов, как:

- «Карта педагогических наблюдений» (с целью наблюдений за формированием универсальных учебных действий при ознакомлении с курсом внеурочной деятельности);
- Таблица «Результативность работы курса» (с целью выявления творческих способностей, обучающихся при ознакомлении с программой курса внеурочной деятельности);
- «Маршрутный лист индивидуальных достижений» (с целью отслеживания достижений и активности участия, обучающегося в разных курсах внеурочной и внеклассной деятельности);
- Таблица школьника «Мои проекты» (с целью отражения участия в проектной и исследовательской деятельности);
- Карта школьника «Лесенка успеха» (с целью осуществления рефлексии внеурочной деятельности);
- «Карта личностного роста» (с целью обеспечения комплексного подхода к оцениванию личностных достижений обучающегося).

Результаты данной карты предназначены для педагога, классного руководителя, педагога-психолога, чтобы наметить коррекционную работу с ребёнком. Родители имеют возможность получить данную информацию о том, чем их ребёнок занимается в кадетском корпусе.

## **Воспитательная работа**

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы ООП и СОО. Они конкретизируют

воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- концерты.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Анализ планов воспитательной работы 5–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся; гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками кадетского корпуса; кружковую и досуговую деятельность. В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п. В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:



- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, обществознание, история, ОДНКНР. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей; в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ
- Эффективность воспитательной работы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы в 2022 году.

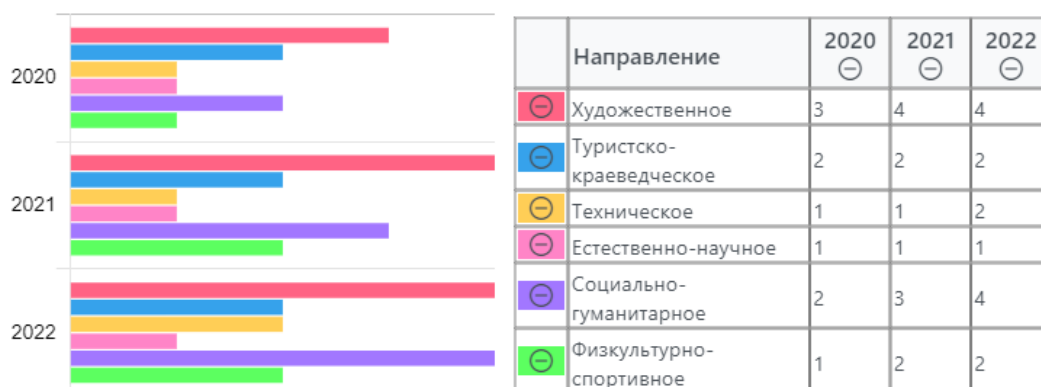
Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в 2022 году составил 97 процентов. В УККК-интернате работают следующие кружки

Самбо
Дзюдо
Армейский рукопашный бой
Волейбол
Футбол
Казачьи традиции
Вокальный кружок
Лазоревая степь
Школа социального успеха

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.

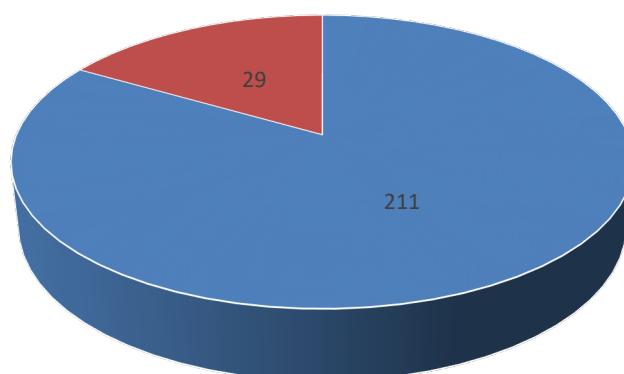


Во втором полугодии 2021/22 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2022/23 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 15 процентов и составила 55 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

## 2.2. Контингент обучающихся на 01 октября 2022г.

	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов/ средняя наполняемость	10/20	2/20	12/20
Общее количество обучающихся	211	29	240
В том числе:			
Занимающихся по программам углублённого изучения предметов	0	29	29
Занимающихся по программам дополнительного образования	211	29	240

### Изменение численности обучающихся по формам обучения

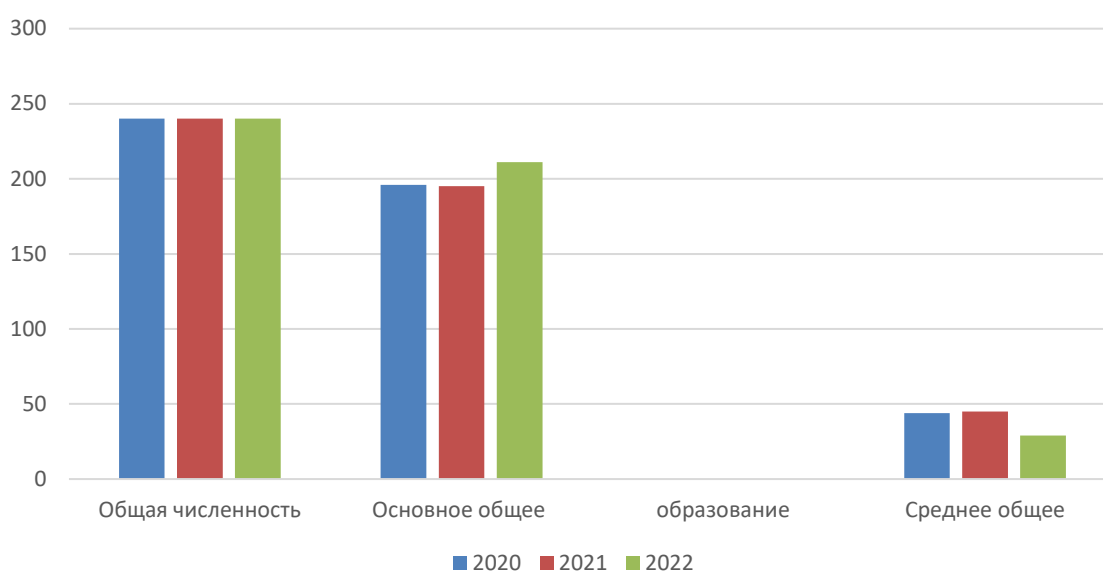


■ основное общее образование ■ среднее общее образование

### Сведения о контингенте

Показатель	2020	2021	2022
Общая численность	240	240	240
Основное общее образование	196	195	211
Среднее общее образование	44	45	29

### Динамика контингента



### **2.3. Стипендиальное обеспечение обучающихся в УККК-интернате не предусмотрено**

### **2.4. Профориентационные и образовательные мероприятия**

В корпусе сформированы умения и навыки выбора профессии. В течение всей работы по профессиональной ориентации учащиеся знакомятся с миром профессий. Профессиональная ориентация рассматривается как органическая составная часть всей системы учебно-воспитательной работы, но не как сумма отдельных мероприятий, связанных с выпуском учащихся из корпуса. В учебном плане предусмотрен предмет «Технология» в 9 классе. В целом профориентация тесно связана с процессом формирования всесторонне развитой личности, с подготовкой кадет к жизни, к труду и осуществляется на протяжении всего времени обучения. Всестороннее обучение подростков: выявление, изучение и развитие их интересов, склонностей и способностей, а также физических и психологических возможностей каждого воспитанника.

Профессиональная ориентация включает в себя:

1) Профессиональное просвещение ознакомление учащихся с современными видами трудовой деятельности, социально-экономическими и психофизиологическими особенностями различных профессий, потребностями в квалифицированных кадрах, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности. Профессиональное просвещение формирует у молодежи мотивированные профессиональные намерения, в основе которых лежит осознание ими социально-экономических потребностей и своих психофизиологических возможностей.

2) Профессиональное консультирование – оказание психологом педагогической поддержки учащимся в профессиональном самоопределении и предоставление рекомендаций учащимся о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики.

3) Психологическую поддержку – методы, способствующие снижению психологической напряженности, формированию позитивного настроения и уверенности в будущем.

#### **Профориентационная работа с кадетами УККК - интерната(филиал)**

##### **Задачи.**

- Формирование адекватного отношения к системе профессионального образования.
- Широкое знакомство с профессиями и требованиями.
- Информирование старшеклассников о потребностях региона в кадрах, о возможностях трудоустройства, обучения и переобучения, об изменениях в правилах приема в учебные заведения.

При организации профориентационной работы соблюдались следующие принципы.

1) Систематичность и преемственность – профориентационная работа не ограничивалась работой только с выпускными взводами. Работа велась с учениками и с воспитанниками дошкольных учреждений.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к воспитанникам в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с воспитанниками и их родителями. С начала учебного года в УККК – интернате с кадетами и родителями проводились следующие мероприятия, согласно плану профориентационной работы.

### **План работы Университетского казачьего кадетского корпуса по профориентационной работе**

№ п/п	Мероприятия	Место проведения	Сроки выполнения
1	Проведение тестирования взводов по профориентации кадет, проведение мониторингов «уровня воспитанности, качество обученности».	Кадетский корпус	постоянно
2	Беседы с работниками военкомата, курсантами военных училищ, студентами гражданских вузов.	Кадетский корпус	январь
3	Встречи с представителями высших учебных заведений.	Кадетский корпус	февраль
4	Проведение лекций командирами взводов на тему: «Мой выбор-моя профессия», «Высшее образование в жизни человека», «Высшие образования в России», «Университет им. К.Г. Разумовского (ПКУ) – будущее образование». Проведение Бесед и встреч с родителями выпускных взводов на тему: ФГБОУ ВО	Кадетский корпус	В течение года

	«МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ) «Казачий университет, перспективы обучения кадет в Вузе»		
5	Проведение дня открытых дверей.	Кадетский корпус	Сентябрь, декабрь, апрель.
6	Выступление агитационных бригад.	Кадетский корпус	В течение года
7	Проведение взводных родительских собраний	Кадетский корпус	1-раз в четверть
8	Проведение родительских собраний.	Кадетский корпус	3-раза в год
9	Беседы с родителями выпускных взводов по выбору высшего учебного заведения	Кадетский корпус	В течение года
10	Проведение элективных курсов для выпускных взводов	Кадетский корпус	В течение года
11	Проведение совместных мероприятий с социальными партнерами	Кадетский корпус	в течение года
12	Участие воспитанников казачьего корпуса в районных, областных, всероссийских мероприятиях, олимпиадах, конкурсах	Кадетский корпус	в течение года
13	Предоставление информации о жизни и работе университетского кадетского корпуса на сайте учреждения	Кадетский корпус	в течение года
14	Работа сайта казачьего кадетского корпуса	Кадетский корпус	в течение года

15	Оформление стендов	Кадетский корпус	в течение года
----	--------------------	------------------	----------------

## 2.5.Итоги приема

Организация приема документов от обучающихся, проведение вступительных испытаний, осуществление конкурсного отбора и зачисление в кадетский корпус регламентированы Правилами приема, ежегодно утверждаемыми ректором ФГБОУ ВО «МГУТУ им К.Г. Разумовского (ПКУ)».

Правила приема разработаны на основании Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ от 29.12.2012, Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 января 2014 г. N 32 "Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам основного общего и среднего образования, Устава Университета.

Согласно Правилам, прием в Филиал осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных испытаний, форма и перечень которых определяются головным Вузом. Последние проводятся в форме письменного экзамена по экзаменационным материалам, предоставляемым головным Вузом.

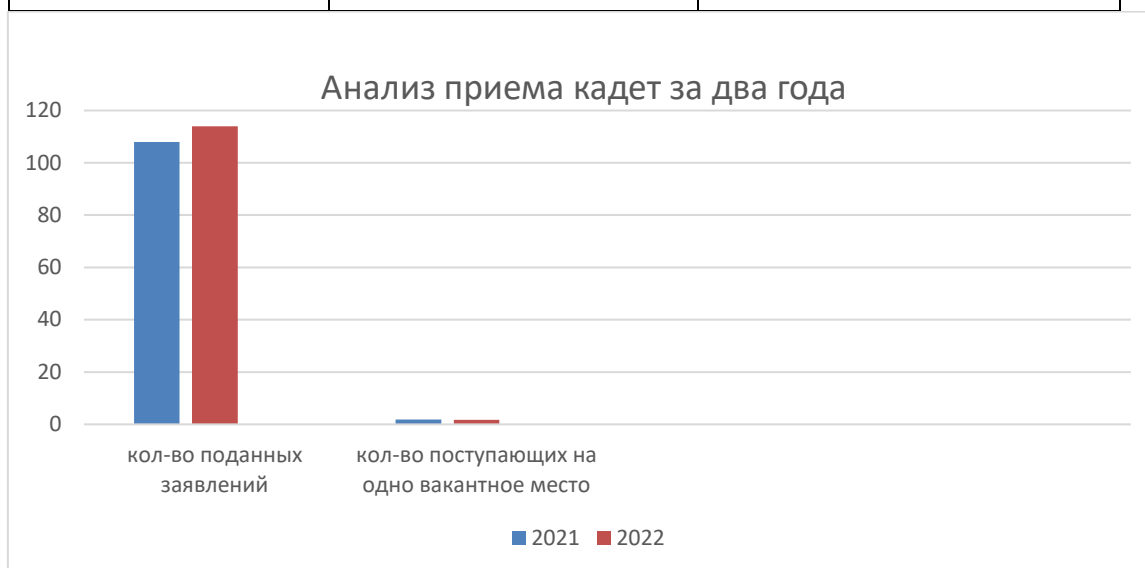
Результаты всех вступительных испытаний, оцениваются по пятибалльной шкале. Минимальное количество баллов по всем видам вступительных испытаний, подтверждающее успешное прохождение вступительных испытаний по общеобразовательным предметам, установлено в соответствии с требованиями Рособнадзора. Набор кадет в 2022г. Осуществлялся в 5 и 10 класс, добор учащихся в 6-9 класс.

Класс	кол-во поданных заявлений	кол-во вакантных мест
5	52	40
6	19	3
7	14	7
8	9	3
9	4	2
10	16	11
11	0	0

Для обеспечения качественного набора воспитанников филиал университета систематически проводит работу с учебными заведениями. Анализ конкурса при поступлении показывает, что проводимые профориентационные мероприятия в целом обеспечивают конкурс.

год	кол-во поданных заявлений	кол-во поступающих на одно вакантное место
-----	---------------------------	--

2021	108	1,9
2022	114	1,7



## 2.6. Итоги промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в УККК – интернате (филиал) в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации и осуществлении текущего контроля успеваемости воспитанников УККК - интернате (филиал)

Цели промежуточной аттестации:

- установление фактического уровня теоретических знаний, обучающихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- контроль за выполнением учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

Промежуточная аттестация воспитанников проводилась в соответствии с годовым календарным графиком, утвержденным приказом директора корпуса.

Промежуточная аттестация включает в себя:

- текущую аттестацию - поурочное и тематическое оценивание результатов учебной деятельности воспитанников;
- аттестацию воспитанников по итогам учебных четвертей или полугодий на основе результатов текущей аттестации;
- аттестацию по итогам учебного года, предполагающую оценивание результатов учебной деятельности воспитанников по итогам текущей аттестации, аттестации по итогам учебных четвертей, полугодий и по результатам проведения в переводных классах годовых контрольных работ по каждому предмету учебного плана.



Успешное прохождение воспитанниками промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс.

Текущая аттестация проводилась в течение учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, динамики достижения планируемых предметных и мета предметных результатов.

В 2021-2022 промежуточная аттестация проходила в виде итоговой контрольной работе и защиты проектов. Анализ результатов по предметам свидетельствует о том, что все обучающиеся успешно освоили образовательные программы по всем предметам в 2021-2022 учебном году. Уровень освоения образовательных программ соответствует итогам года во всех классах и составляет 100%. Качество освоения программ по результатам экзаменов выше итогов года и составляет 48%. Такие показатели стали возможными в результате тщательно спланированного итогового повторения в конце года, реализации принципа уровневой дифференциации в процессе преподавания и подготовки к промежуточной аттестации.

## **2.7. Итоговая аттестация выпускников**

Согласно ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

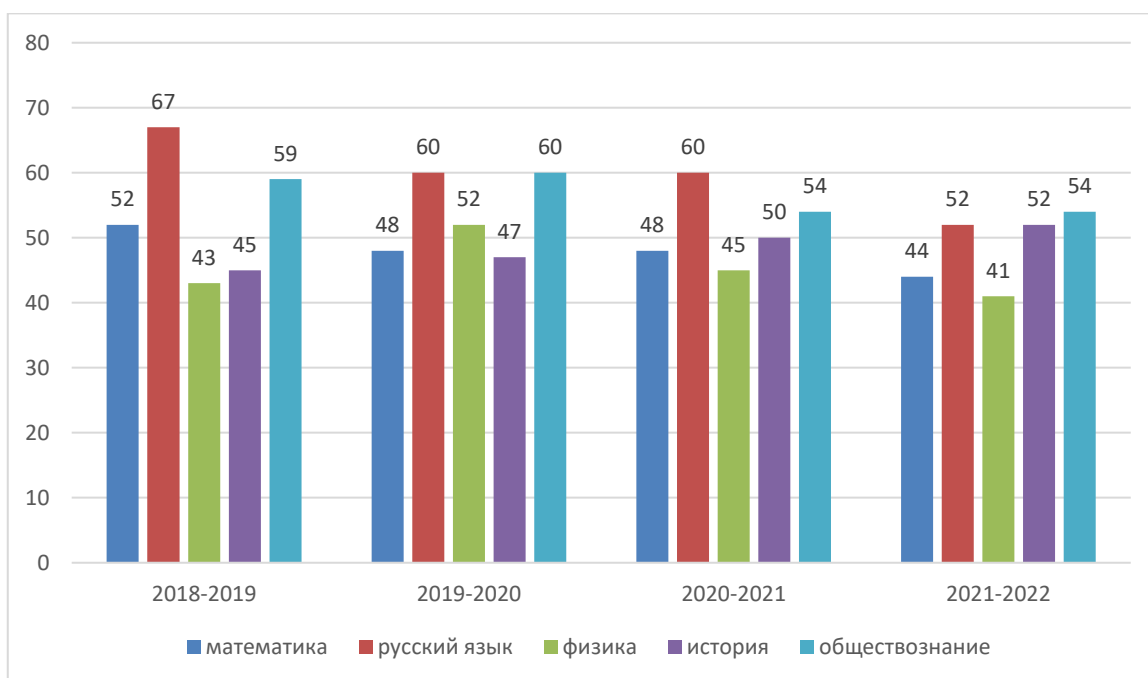
Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

На конец 2021-2022 учебного года в 11-м классе обучалось 18 кадет. Итоговое сочинение (изложение), которое проводилось в декабре 2021 года являлось обязательным условием допуска к ЕГЭ -все выпускники 11-х классов получили «зачет» по итоговому сочинению(изложению), и были допущены к государственной итоговой аттестации.

## Результативность участия выпускников 11 классов в ЕГЭ 2021-2022 г.

Число выпускников, допущенных до экзаменов	Число выпускников, проходивших ГИА	Число выпускников, сдавших ЕГЭ, получивших аттестат о среднем общем образовании	Число выпускников, окончивших кадетский корпус на «4» и «5»	Число выпускников, получивших золотые медали	Число выпускников, окончивших кадетский корпус со справкой
18	18	17	11	0	1

Динамика результатов среднего балла ЕГЭ за три года



**Динамика результативности участия выпускников 11 класса в ЕГЭ в сравнении за три года.**

Учебные предметы	2019/2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных
Русский язык	17-100%	17-100%	24-100%	24-100%	18-100	18-100
Математика	14/82 %	15-88%	24/100%	23/96 %	18-100	18-94
Физика	6/35%	6/100%	9/37%	9/100%	9-50	8-89
История	3/30%	3/100%	2/8%	2/100%	1-5	1-100
Обществознание	9/53%	6/67%	12/50%	10/83%	6-33	5-89
Литература					1-5	1-100

**Динамика результативности участия выпускников 9 классов в ОГЭ в сравнении за три года.**

Согласно приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 “Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2019-2020 году, 9 класс в ГИА не принимал участие

Учебные предметы	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год
------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	Средний балл	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	Средний балл	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	Средний балл
Русский язык			27-100%	3.3	30-100	3.5
Математика			27-100%	3.8	30-100	3.3
Физика					5-17	3.2
Химия					1-3	4
Биология					1-3	3
География					25-83	3.6
Обществознание					26-86	3.3
Информатика					2-6	3

## **2.8. Система контроля качества подготовки обучающихся**

На официальном сайте УККК-интерната размещены анкеты и результаты по показателям качества оказания образовательных услуг и удовлетворенности условиями обучения в кадетском корпусе, в которых каждый кадет и преподаватель имеет возможность принять участие.

Работа по управлению качеством образования в кадетском корпусе строилась на анализе, координации и коррекции учебно-воспитательного процесса.

Качество - это категория еще и нравственная. Управление качеством в кадетском корпусе начинается с учительских кадров и заканчивается ими. В составляющие управления качеством образования в условиях ФГОС входит следующие критерии и показатели.

### **Критерии и показатели эффективности управления качеством образования на основе реализации системно - деятельностного подхода в образовательном процессе при реализации ФГОС.**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
<b>БЛОК 1: УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В УККК-ИНТЕРНАТЕ (ФИЛИАЛ)</b>	
<b>Стратегическое планирование качества образования</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- определена политика и стратегия в области развития качества образования в кадетском корпусе;</li><li>- наличие чётко сформулированной системы целей, задач, концепции развития кадетского корпуса;</li><li>- разработана философия качества образования в кадетском корпусе;</li><li>- ориентация на запросы всех заинтересованных сторон;</li><li>- установлены требования к достижению качества образования.</li></ul>
<b>Управление качеством образования</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- определены требования к выпускнику всех ступеней обучения и профессиональной компетентности педагогов;</li><li>- спроектированы социально-педагогические условия повышения качества образования;</li><li>- разработана система мониторинговых исследований для общего управления качеством образования;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- результаты инновационной деятельности, направленной на повышение качества образования;</li> <li>- используется «технологическая цепочка» постоянного совершенствования образовательного процесса.</li> </ul>
<b>Доступность качества образования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доступность образования вообще (отсев, количество воспитанников, не получивших основного общего образования);</li> <li>- наличие вариативности образовательных программ для разных групп школьников, полнота удовлетворенности образовательных запросов;</li> <li>- завершённость и преемственность реализуемых программ;</li> <li>- наличие доступного, дополнительного образования детей;</li> <li>- вариативность содержания образования по запросу и выбору учащихся.</li> </ul>
<b>Потенциал образовательной системы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень профессиональной компетентности педагогических работников;</li> <li>- материально-техническое обеспечение образовательного процесса, наличие новых инфраструктурных элементов за текущий период;</li> <li>- вовлеченность в инновационную деятельность педагогического коллектива;</li> <li>- взаимодействие с социальными партнерами;</li> <li>- позитивная динамика уровня обученности учащихся по промежуточному и итоговому контролю.</li> </ul>
<b>БЛОК 2: УСЛОВИЯ ДОСТИЖЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УККК-ИНТЕРНАТЕ (ФИЛИАЛ)</b>	
<b>Качество преподавательского состава</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля учителей с высшим образованием, среди них работающих не по профильному образованию;</li> <li>- категориальный уровень педагогических кадров;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля прошедших переподготовку и повышение квалификации в прошедшем году;</li> <li>- обобщение и распространение опыта работы (мастер-класс, открытые уроки и др.) на школьном, муниципальном, региональном, Всероссийском, международном уровне;</li> <li>- количество публикаций педагогов.</li> </ul>
<b>Качество информационного и учебно-методического обеспечения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- количество единиц компьютерной техники в расчете на 1 учащегося;</li> <li>- доля уроков, проведенных с использованием ИКТ на основе рабочей программы учителя;</li> <li>- доля учащихся, использующих ИКТ в учебной деятельности по предметам;</li> <li>- обеспеченность цифровыми образовательными ресурсами;</li> <li>- обеспеченность учебниками, соответствие перечню утвержденного государственному перечню и году издания.</li> </ul>
<b>Качество технологий обучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общее количество современных педагогических технологий, используемых педагогами на уроках;</li> <li>- уровень владения педагогами современными образовательными технологиями;</li> <li>- доля педагогов, прошедших подготовку в области современных образовательных технологий;</li> <li>- использование в процессе обучения элементов дистанционного обучения;</li> <li>- адекватное оценивание учебных достижений учащихся.</li> </ul>
<b>Методическое сопровождение инновационной работы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выпуск методических пособий, рекомендаций по реализации системно - деятельностного подхода в образовательном процессе школы;</li> <li>- проведение обучающих семинаров, мастер-классов, педагогических советов, производственных собраний, повышающих уровень профессиональной</li> </ul>

	<p>компетентности педагогов в области реализации системно -деятельностного подхода в образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля учителей, реализующих системно – деятельности подход в урочной деятельности;</li> <li>- нормативно - методическое сопровождение реализации системно - деятельностного подхода в образовательном процессе школы;</li> <li>- обобщение и распространение передового педагогического опыта реализации системно - деятельностного подхода в образовательном процессе.</li> </ul>
<p><b>БЛОК 3: КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА в УККК - интернате (филиал)</b></p>	
<p><b>Качество образовательного процесса</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- качество результатов обучения по основным предметам в средних и старших классах, положительная динамика качества результатов обучения;</li> <li>- уровень сформированности ключевых компетенций учащихся;</li> <li>- увеличение количества учащихся принимающих участие, победителей в предметных олимпиадах и других конкурсах школьного, муниципального, регионального, всероссийского и международных уровней.</li> <li>- оценка посещенных уроков администрацией школы;</li> <li>- полнота и качество выполнения планов и программ.</li> </ul>
<p><b>Качество воспитательного процесса</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие правонарушений, отсутствие учащихся, находящихся на учёте в отделе по делам несовершеннолетних;</li> <li>- отсутствие учащихся, не посещающих занятия без уважительной причины;</li> <li>- вовлеченность учащихся в общественную и социально-проектировочную деятельность;</li> <li>- уровень воспитанности, социализированности учащихся;</li> <li>- включенность обучающихся в ученическое самоуправление.</li> </ul>



<b>Здоровьесбережение учащихся</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рейтинг ценностей здорового образа жизни;</li> <li>- создание здоровьесберегающей образовательной среды, доля учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях;</li> <li>- отсутствие травматизма учащихся;</li> <li>- показатели физического развития;</li> <li>- динамика сохранности и развития здоровья учащихся.</li> </ul>
------------------------------------	--

В ходе теоретического осмысления проблемы нами была выдвинута гипотеза, требующая проверки в ходе практической деятельности введения ФГОС.

Целью опытно-поисковой работы стала проверка выдвинутой гипотезы: эффективность управления качеством образования повысится, если деятельность администрации корпуса и педагогов по управлению качеством образования будет осуществляться на основе специально разработанной программы.

Анализ результатов реализации структурно-функциональной модели управления качеством образования позволяет сделать заключение о положительных результатах управления качеством образования в условиях ФГОС.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

### **Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	41	41	100	29	70	5	12	0	0	0	0	0	0

6	44	44	100	29	65			0	0	0	0	0	0
7	43	43	100	18	42			0	0	0	0	0	0
8	42	42	100	15	36			0	0	0	0	0	0
9	30	30	100	9	3			0	0	0	0	0	0
Итого	200	200	100	100	43	5	12	0	0	0	0	0	0

**Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего		Из них н/а							
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	21	21	100	6	28	1		0	0	0	0	0	0
11	19	19	100	9	47			0	0	0	0	0	0
Итого	40	40	100	15	37	1		0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего и среднего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» и процент учащихся, окончивших на «5», стабильны.

**ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования

(ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- мета предметные результаты;
- предметные результаты;
  - участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
  - анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутри школьный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
  - оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
  - обеспеченность методической и учебной литературой;
  - диагностику уровня тревожности обучающихся 5-х и 10-х классов в период адаптации;
  - оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
  - оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
  - использование социальной сферы микрорайона и города.
- Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

### **Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий**

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг, был организован опрос, в котором принял участие родители 5-11 классов.

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 85 и 15 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



## 2.9. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Информация о поступлении выпускников образовательного учреждения в учреждения профессионального образования.

Учебный год	Кол-во выпускников	Поступили в ВУЗ	Поступили в СУЗ	Служба в армии
2019-2020	17	85%	12%	3%
2020-2021	24	59%	33%	8%
2021-2022	18			

Трудоустройство выпускников 9 классов

Учебный год	Кол-во выпускников	Поступили в 10 класс	Поступили в СУЗ
2020-2021	32	15	17
2021-2022	30	18	12

## 2.10. Библиотечно-информационное обеспечение образовательных программ

Библиотека осуществляет единую для корпуса государственную программу образования и воспитания учащихся, решая совместно с педагогическим коллективом поставленные задачи воспитывающей деятельности на данный учебный год своими методами и средствами, свойственными библиотеке. А также участвует в повышении научно-методического и педагогического мастерства учителей путем пропаганды специальной литературы и информации о новых поступлениях.

Перечень обязательных документов, согласно Сводной номенклатуре дел библиотеки УККК – интерната(филиал):

- Положение о библиотеке;

- Положение о сохранности учебного фонда библиотеки УККК - интерната-(филиал);
- Правила пользования библиотекой;
- Паспорт библиотеки;
- План работы библиотеки;
- Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:
  - книга суммарного учета фонда библиотеки;
  - книга суммарного учёта учебного фонда;
  - инвентарные книги;
  - папка «Акты на списание»;
  - журнал учета учебников;
  - накладные на учебники и художественную литературу;
  - журнал учёта выдачи учебников по классам;
  - читательские формуляры.

Фонд расставлен по таблицам ББК. Записи в документах производятся своевременно и аккуратно. Устаревшая и пришедшая в негодность литература списывается своевременно.

Выдача книг на абонементе фиксируется – с 5-го по 11-й класс – в специальных читательских формулярах.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для воспитанников:

1. среднего возраста (5 - 8 классы);
2. старшего возраста (9 - 11 классы);

Периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями. Расстановка осуществлена по возрастным группам (5-8 классы, 9-11 классы) в соответствии с таблицами ББК для библиотек.

Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале.

Фонд учебников расположен в книгохранилище. Расстановка произведена по классам.

### **Анализ деятельности.**

Библиотека кадетского корпуса в течение учебного года вела работу с воспитанниками, удовлетворяя их потребности в постоянном самообразовании, воспитания ответственности, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь учебным программам.

Библиотека корпуса — это информационный центр для наших воспитанников. Именно здесь приобретаются навыки самостоятельного

поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников: как из традиционных (книги, журналы, газеты), так и из электронных носителей.

Библиотека работает по плану, утвержденному директором кадетского корпуса. Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Зал библиотеки состоит из абонементов, читального зала, помещения для хранения учебного фонда. Библиотека оснащена 8 компьютерами с выходом в Интернет, 1 моноблок, МФУ. Библиотечный фонд библиотеки УККК – интернат(филиал) соответствует образовательной программе. За отчетный период велась работа по формированию фонда и тщательная работа с ним. Работа с основным фондом: формирование фонда библиотеки традиционными носителями информации проводилось с учетом интересов читателей. Комплектование фонда, в соответствии с образовательной программой кадетского корпуса. Велась большая работа по оформлению фонда: использование полочных, буквенных, именных разделителей, художественное и информационное оформление читального зала и помещения библиотеки. Работа по мелкому ремонту изданий с привлечением к ней воспитанников. Выдача книг читателям и систематическое наблюдение за своевременным возвратом в библиотеку выданных книг проводилась регулярно. Работа читального зала и доступ читателей к фонду были обеспечены.

### Статистические данные

№ п/п	Наименование печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов	Наличие печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов (наименование и реквизиты документа, подтверждающего их наличие), количество экземпляров на одного обучающегося по основной образовательной программе
1	Информационно - методическое обеспечение учебного процесса Печатные и (или) электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия).	Всего экземпляров – 6293 кадет по основной образовательной программе - 240чел. Количество экземпляров на воспитанника – 26.22

2	Научно-техническая библиотека Библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.	1.Библиотека УККК-интерната (филиала) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К. Г. Разумовского (ПКУ)» в г. Морозовске Ростовской области. 2.ЭБС ZNANIUM. COM
3	Методические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом Периодические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом.	Методические издания – 61 экземпляров Количество воспитанников по основной образовательной программе - 240чел. Количество экземпляров на одного обучающегося – 0,25 шт. Периодические издания – наименований -13 Количество экземпляров на одного обучающегося – 0,05 шт.

### Группы пользователей

Пользователей всего 290– чел., из них:

- воспитанников 5-11 классов – 240;
- преподаватели, воспитатели и сотрудники УККК – интерната 47;

### Таблица показателей работы библиотеки

Читатели	Посещаемость	Книговыдача		
		Всего	учебная	художественная
287	8695	102270	7186	95084

### Организационно – методическая работа.

Основные направления деятельности библиотеки определены структурой библиотеки, куда входят следующие отделы:

Отдел обслуживания

- Абонемент в библиотеке:

Запись читателей в библиотеку, выдача и расстановка книг.

Комплект учебников, получаемый каждым воспитанником УККК - интерната(филиал), состоит из базовых учебников изучаемых дисциплин на каждую четверть, что соответствует нормативам по обеспеченности обязательной учебно-методической литературой. Помимо полученных



комплектов учебных книг, кадеты могут дополнительно получить необходимую учебно-методическую документацию на бумажных носителях или в электронном виде.

- **Читальный зал:**

Проводятся беседы по воспитанию культуры чтения: о правилах пользования библиотекой, о ее фондах, об услугах, предоставляемых библиотекой, навыки пользования каталогами;

Проводятся библиотечные уроки, уроки мужества, литературные гостиные;

Организуются книжные выставки.

### Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	47
в том числе оснащены персональными компьютерами	8
из них с доступом к Интернету	8
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	287
Количество персональных компьютеров, единиц	8
Наличие в библиотеке:	
МФУ	2
Интерактивный планшет	1
Телевизор	1

В библиотеке оформляются разнообразные выставки к юбилейным и знаменательным датам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки.

Постоянно действующие выставки:

1. Писатели Дона.
2. Гордость и слава Дона.
3. Они сражались за Родину.
4. Куда пойти учиться.
5. Для тех, кто любит спорт.
6. В пламени боев.
7. Страницы казачьей истории.
8. Православная литература.

Выставки к календарным датам:

1. «Приглашаем в Страну знаний!» (ко Дню знаний). Выставка новых учебников;

2. День солидарности в борьбе с терроризмом: «Эхо Бесланской трагедии» - информационный стенд;
3. «Книги — юбиляры 2022-2023 года».
4. 205 лет со дня рождения русского писателя Алексея Константиновича Толстого (1817–1875)
5. «Героические люди - героический Ленинград» (8 сентября - День памяти жертв блокады Ленинграда);
6. 210 лет со дня Бородинского сражения (День воинской славы России);
7. 150 лет со дня рождения русского писателя, путешественника и этнографа Владимира Клавдиевича Арсеньева (1872–1930);
8. 160 лет со дня рождения американского писателя О. Генри (н. и. Уильям Сидни Портер) (1862–1910);
9. 140 лет со дня рождения Б. Житкова, детского писателя (1882-1938);
10. 85 лет со дня образования Ростовской области. В этот день в 1937 году ЦИК СССР принял постановление о разделении Азово-Черноморского края на Краснодарский край и Ростовскую область;
11. 165 лет со дня рождения русского ученого, изобретателя, конструктора, мыслителя, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857–1935);
12. 21 сентября – Международный день мира. (В 1982 году в своей резолюции Генеральная Ассамблея ООН провозгласила Международный день мира как день всеобщего прекращения огня и отказа от насилия).
13. День учителя. Великие педагоги и их труды;
14. Информационный час «Наша страна. Наш президент»;
15. 130 лет со дня рождения русской поэтессы, прозаика и драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892–1941).
16. 475 лет со дня рождения испанского писателя, поэта Мигеля де Сервантеса Сааведры (1547–1616).
17. 135 лет со дня рождения русского поэта, драматурга и переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887–1964);
18. 65 лет со дня зажжения Вечного огня (1957 г.);
19. 170 лет со дня рождения русского писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852–1912);
20. 115 лет со дня рождения шведской писательницы, лауреата Международной премии им. Х. К. Андерсена (1958) Астрид Анны Эмили Линдгрэн (1907–2002);
21. День матери в России «Мама - слово дорогое»;
18. «Вехи памяти и славы» (3 декабря – День Неизвестного солдата.);
22. 140 лет со дня рождения русского писателя-популяризатора, публициста Якова Исидоровича Перельмана (1882–1942);
23. День героев Отечества (Отмечается с 2007 года в соответствии с Федеральным законом № 231-ФЗ от 24 октября 2007 года);
24. «Главный закон страны» (12 декабря – День Конституции РФ);
25. 85 лет со дня рождения русского писателя Эдуарда Николаевича Успенского (1937–2018);

26. Рождество Христово;
27. 140 лет со дня рождения русского писателя Алексея Николаевича Толстого (1883–1945);
28. 395 лет со дня рождения французского поэта, критика и сказочника Шарля Перро (1628-1703);
29. «Дети блокадного Ленинграда»;
30. «Холокост. Память поколений»;
31. 80 лет Победы над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве (1943);
32. 150 лет со дня рождения М. Пришвина, писателя (1873-1954);
33. 195 лет со дня рождения Ж. Верна, французского писателя (1828-1905);
34. День памяти А.С.Пушкина;
35. 80 лет со дня освобождения Ростова-на-Дону от фашистов. (1943);
36. «Афганистан – боль души»;
37. 200 лет со дня рождения русского педагога, писателя Константина Дмитриевича Ушинского (1823-1870);
38. «Имею честь служить тебе, Россия» (23 февраля - День защитника Отечества);
39. «Рота, шагнувшая в бессмертие» - День памяти воинов-десантников 6-ой парашютно-десантной роты
40. 110 лет со дня рождения советского поэта, детского писателя, драматурга, автора Государственного гимна России Сергея Владимировича Михалкова (1913-2009);
41. 115 лет со дня рождения русского советского писателя Бориса Николаевича Полевого (1908-1981);
42. 115 лет со дня рождения русского писателя Виталия Александровича Закруткина (1908-1984);
43. 155 лет со дня рождения русского писателя, литературного критика и публициста Максима Горького (наст. Пешков Алексей Максимович, 1868-1936);
44. 155 лет со дня рождения русского писателя, литературного критика и публициста Максима Горького (наст. Пешков Алексей Максимович, 1868-1936);
45. 12 апреля Всемирный день авиации и космонавтики;
46. 200 лет со дня рождения русского драматурга Александра Николаевича ОСТРОВСКОГО (1823–1886);
47. Час памяти, посвященный 35-ию со дня катастрофы на Чернобыльской АЭС;
48. 9 мая - День победы. «В книжной памяти мгновения войны...» к 77-летию Победы;
49. «Бессмертный полк литературных героев»;
50. 90 лет со дня рождения русского поэта Андрея Вознесенского (1933-2010);

51. День славянской письменности и культуры (Отмечается с 1986 г. в честь славянских просветителей Кирилла и Мефодия)
52. «И вечен Шолоховский свет»;
53. Международный день защиты детей;
54. День России;
55. Выставка книг о ВОВ. (Учреждён указом Президента в 1996 г. в честь памяти защитников Отечества и начала Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.).

Библиотечные уроки

1. «Эхо Besланской трагедии»;
2. Знакомство «книжным домом»;
3. 85 лет со дня образования Ростовской области. В этот день в 1937 году ЦИК СССР принял постановление о разделении Азово-Черноморского края на Краснодарский край и Ростовскую область;
4. «Русь великая, Русь загадочная» (4 ноября – День народного единства);
5. День героев Отечества (Отмечается с 2007 года в соответствии с Федеральным законом № 231-ФЗ от 24 октября 2007 года);
6. «Главный закон страны» (12 декабря – День Конституции РФ);
7. «Дети блокадного Ленинграда»;
8. «Холокост. Память поколений»;
9. «Афганистан – боль души»;
10. «Рота, шагнувшая в бессмертие»;
11. «Знаете каким он парнем был...»;
12. «Чернобыль: трагедия, подвиг, предупреждение»
13. «Листая страницы Победы»;
14. «Бессмертный полк литературных героев»

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение кадетов, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Экологическое воспитание так же является одним из направлений работы библиотеки. Работая с книгами о природе и ее защите, всегда видела в них богатый воспитательный и познавательный потенциал.

Правовое воспитание не маловажное направление в работе библиотеки, которое нацелено на умение воспитанниками отстаивать и знать свои права и обязанности, уважать чужие, использовать возможности правовой системы государства. В течение учебного года была проведена книжная выставка «С законом на «Вы», беседа «Закон для всех один».

Нравственное воспитание - это процесс, который способствует формированию нравственных чувств (совести, долга, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения,

милосердия), нравственной позиции, нравственного поведения. Все это мы воспитываем и развиваем с помощью следующих мероприятий: «Жизнь стоит того, чтобы жить», «Подросток - подростку о вреде алкоголя», «Скажи НЕТ вредным привычкам», «Мультипликационные фильмы по ЗОЖ»: проблема и решения (цикл мероприятий с использованием ИКТ).

### **Формирование и комплектование фонда учебной литературы:**

Книжный фонд библиотеки – основная часть информационных ресурсов. Формирование фонда библиотеки – одна из основных ключевых задач, требующая постоянного анализа. Процесс движения фонда включает в себя пополнение фондов, а также освобождение от морально и физически устаревшей литературы (ветхость, устарелость). Систематически заменяется утерянная литература (утеря и замена).

Фонд включает в себя литературу, соответствующую направлениям учебного процесса: гуманитарных и экономических наук, естественных и технических наук, литература по иностранным языкам, энциклопедии, справочники и словари.

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем библиотечного (книжного) фонда - всего (сумма строк 06 - 09)	01	1012	9255
из него:	02	1012	5092
учебники			
учебные пособия	03		740
художественная литература	04		3001
справочный материал	05		422
печатные издания	06	1012	9255
аудиовизуальные документы	07		
документы на микроформах	08		
электронные документы	09		

В состав фонда входит литература в соответствии с учебными планами, а также информационные издания, научная литература. Комплектование библиотечного фонда производится в соответствии с требованиями ФГОС.

Формирование фонда происходит, с учетом заявок преподавательского состава и анализа спроса пользователей, с учебными планами образовательных программ, тематическим планом комплектования на год – одним из основных номенклатурных документов библиотеки.

**Наличие учебной и учебно-методической литературы  
по образовательным программам**

N п/п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы		Количество экземпляров литературы на одного обучающегося, воспитанника
		количество наименований	количество экземпляров	
1	2	3	4	5
1	Основное общее образование			
	<i>В том числе по циклам дисциплин:</i>			
1	Русский язык	7	322	1,5
2	Литература	5	230	1.09
4	Математика	2	90	1.05
5	Алгебра	3	141	1.11
6	Геометрия	1	130	1.03
7	Информатика и ИКТ	3	136	1.07
8	Биология	4	240	1.13
9	Химия	2	88	1.08
10	Физика	3	144	1.14
11	География	4	215	1,01
12	История	9	409	1,9
13	Обществознание	4	185	1.10
14	Английский язык	5	228	1.16
15	Немецкий язык	5	37	2.4

16	История Донского края	2	128	1
17	Основы православной культуры	4	211	1
18	Основы безопасности жизнедеятельности	1	92	1.05
19	Изобразительное искусство	4	191	1.1
20	Физическая культура	3	270	2.07
21	Технология	4	173	1
22	Музыка	4	189	1.09
23	Русский родной язык	2	94	1.3
	Итого:	81	3943	18.7
2	Среднее общее образование			
	<i>В том числе по циклам дисциплин:</i>			
1	Русский язык	1	46	1,6
2	Литература	2	45	1.12
3	Алгебра	1	49	1,6
4	Геометрия	1	46	1,6
5	Информатика и ИКТ	2	48	1,7
6	Биология	2	67	2,3
7	Химия	2	44	1.3
8	Физика	2	49	1.7
9	География	1	50	1,7
10	История.	1	50	1,7
11	Обществознание	2	48	1.7
12	Английский язык	2	38	1.5

13	Немецкий язык.	2	18	4.5
14	Основы безопасности жизнедеятельности	2	46	1.6
15	Физическая культура	1	50	1.7
	Итого:	24	694	23,9

## **2.11. Программно-информационное обеспечение учебного процесса автоматизация управления учебным процессом и деятельностью Университета**

Для эффективного информационного обеспечения в кадетском корпусе сформирована информационная среда (ИС).

Информационная среда включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность воспитанников по освоению основной образовательной программы основного общего образования и основного среднего образования и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основной образовательной программы основного образования, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме);
- планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- размещения и сохранения, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности кадет, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;
- мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности воспитанников и педагогических работников; мониторинга здоровья воспитанников;
- дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса: воспитанников, педагогических работников, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей), методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования;



- сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с образовательными учреждениями дополнительного образования;
- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания воспитанников;
- учета контингента воспитанников, педагогических работников, родителей;
- доступа обучающихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;
- взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Основой информационной среды являются обще корпусные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса. В минимальном варианте это оснащение обеспечивает в любом помещении, где идет образовательный процесс, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательного процесса. Это достигается за счет использования мобильного компьютера (например, ноутбука), переносного проектора и экрана, фотоаппарата, видеокамеры.

Необходимость информатизации всего образовательного процесса, формирования ИКТ - компетентности педагогов и воспитанников и требования оптимизации ресурсов приводит к конфигурации, в которой в дополнение к предыдущему оснащению, формируются рабочие места (мобильные или стационарные) учителей различных предметов. Все это оснащение эффективно используется в достижении целей предметной ИКТ-компетентности учащихся и в повышении квалификации учителей.

Соответственно сказанному выше, меняется и роль кабинета информатики. Помимо его естественного назначения, как помещения, где идет изучение информатики там, где нужно, поддержанное компьютерной средой,

он становится центром информационной культуры и информационных сервисов корпуса (наряду с библиотекой – медиатекой), центром формирования ИКТ - компетентности участников образовательного процесса.

Кабинет информатики оснащен оборудованием ИКТ и специализированной учебной мебелью. Имеющееся в кабинете оснащение обеспечивает, в частности, освоение средств ИКТ, применяемых в различных школьных предметах.

### **Автоматизация управления учебным процессом**

Эффективное управление учебным процессом является одной из важнейших управленческих задач в УККК -интернате (филиал), которая охватывает большое количество лиц, вовлеченных в этот процесс – воспитанников, преподавателей, учебно-вспомогательного и административно-управленческого персонала, и прямо влияет на условия их работы и учебы.

Основными задачами являются:

1.обеспечение образовательного уровня в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов основного общего и среднего образования;

2. создание необходимой коррекционно-развивающей образовательной среды для личностного, социально-эмоционального развития учащихся, формирование их жизненной компетенции;

3.формирование знаний, выполняющих развивающих и компенсаторную функции, способствующих становлению личности и усвоению социального опыта;

4. повышение роли семьи в воспитании и обучении ребенка, формирование у родителей адекватного отношения к особенностям его психофизического развития.

Информатизация образования - комплексная многоплановая деятельность, в которой задействована практически вся система образования.

Разработка и применение новых образовательных информационных технологий расширяет сферу взаимодействия образовательных учреждений и позволяет значительно повысить качество подготовки учащихся.

Формирование информационной культуры у всех участников образовательного процесса решается в первую очередь комплексом мероприятий в рамках системы повышения квалификации педагогических кадров.

Для учеников - в рамках курса "Информатика и информационные технологии", концепцию и назначение которого постоянно пересматривают и уточняют.

Для автоматизации управления в филиале внедрены и внедряются в настоящее время следующие программные комплексы: - 1С.

## 2.12. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Штатным расписанием установлена численность педагогических работников (ПР) 55,89 в количестве штатных единиц. По состоянию на 30.12.2022 некомплект составляет 0 ед., что составляет 0 %. Работники соответствуют квалификационным требованиям, предъявляемым к занимаемыми ими должностям.

Всего ПР (с учетом работающих на условиях совмещения должностей) - 36 чел.	Имеют 1 квалификационную категорию, чел.		Имеют высшую квалификационную категорию, чел.		
	3		8		8
	Итого 6 чел. (17 % от численности ПР)				
	до 30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51-60 лет	старше 60 л.
	0 чел. / 0 %	1чел. / 3%	2чел. / 5 %	3 чел. / 9 %	0 чел. / 0 %

Реализация Университетом и его филиалом кадровой политики и предпринимаемые организационно-управленческие действия, направленные на сохранение кадрового потенциала и развитие высококвалифицированного коллектива научно-педагогических работников, способствует формированию кадрового состава, способного эффективно участвовать в учебных и научно-инновационных процессах развития Университета и его филиала, обеспечивать достижение стоящих перед ним особо значимых образовательных и научных целей. В целях повышения качества образовательной деятельности в УККК-интернате проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель	Кол-во человек	%
Всего педагогических работников (количество человек)	36	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100

Из них внешних совместителей		4	17
Наличие вакансий (указать должности):			
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	31	86
	со средним специальным образованием	5	14
Прошли курсы повышения квалификации: за последние 3 года		36	100
Имеют квалифицированную категорию	Всего	36	100
	Высшую	3	8
	Первую	3	8
	Вторую	-	-
	Соответствие занимаемой должности	30	84
Имеют ученую степень		-	-
Имеют звание Заслуженный учитель		-	-
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания		3	8

**Список педагогических работников (учителей) по повышению квалификации за 2020-2022 гг.**

№	ФИО	2020	2021	2022
1	Акопян Марус Григорьевна	02.12.2020-10.12.2020 ООО ЦКиРО Стандарт» «Противодействие коррупции в системе государственной и муниципальной службы» (72 часа)	04.03.2021- 18.03.2021  ДКГИПТиБ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского» (ПКУ) «Английский язык: проектирование и проведение урока в свете требований ФГОС» (72 часа)	01.08.2022 -15.08.2022  ДКГИПТиБ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского» (ПКУ)  «Теория и методика преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС третьего поколения» 72 часа
2	Автомонова Юлия Вячеславовна	02.12.2020-10.12.2020 ООО ЦКиРО Стандарт» «Противодействие коррупции в системе государственной и муниципальной службы» (72 часа)		01.08.2022 -15.08.2022  ДКГИПТиБ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского» (ПКУ)  «Теория и методика преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС третьего поколения» 72 часа
3	Артюшкина Наталья	27.04.2020 г.  ООО «Стандарт» Современные педагогические технологии в		01.08.2022 -15.08.2022

	Геннадьевна	образовательной деятельности учителя информатики в условиях ФГОС (108 часов)  02.12.2020-10.12.2020 ООО ЦКиРО Стандарт» «Противодействие коррупции в системе государственной и муниципальной службы» (72 часа)		ДКГИПТиБ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского» (ПКУ)  «Теория и методика преподавания православной культуры в условиях реализации ФГОС третьего поколения» 72 часа
4	Бондаренко Татьяна Витальевна	02.12.2020-10.12.2020 ООО ЦКиРО Стандарт» «Противодействие коррупции в системе государственной и муниципальной службы» (72 часа)		01.08.2022 -15.08.2022  ДКГИПТиБ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского» (ПКУ)  «Теория и методика преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС третьего поколения» 72 часа
5	Жукова Ксения Юрьевна			01.08.2022 -15.08.2022  ДКГИПТиБ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского» (ПКУ)  «Теория и методика преподавания истории и обществознания в условиях

				<p>реализации ФГОС третьего поколения» 72 часа</p> <p>18.08.2022- 29.08.2022</p> <p>ДКГИПТиБ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского» (ПКУ)</p> <p>«Теория и методика преподавания истории донского края в условиях реализации ФГОС третьего поколения» 72 часа</p>
6	Гордеева Лилия Валерьевна	<p>11.11.2019-25.11.2019</p> <p>ООО ЦКиРО «Страндарт»»Современные образовательные технологии в образовательной деятельности учителя русского языка в условиях реализации ФГОС» 108 часов</p> <p>22.06.2020-31.08.2020 ПЕРЕПОДГОТОВКА</p>		<p>01.08.2022 -15.08.2022</p> <p>ДКГИПТиБ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского» (ПКУ)</p> <p>«Теория и методика преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС третьего поколения» 72 часа</p>

		ООО ЦКиРО «Стандарт» «Теория и методика преподавания литературы в ОО» «Учитель литературы» 300часов		
7	Захарченко Людмила Викторовна		04.03.2021- 18.03.2021 ДКГИПТиБ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского» (ПКУ) «Методика преподавания русского языка и литературы, инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС» (72 часа)  15.04.2021-30.04.2021 ОАО «Стандарт»  Методы и технологии в преподавании учебных	01.08.2022 -15.08.2022 ДКГИПТиБ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского» (ПКУ)  «Теория и методика преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС третьего поколения» 72 часа



			дисциплин «Родной язык» и «Родная литература» в соответствии с требованиями ФГОС (72 часа)	
8	Полянская Антонина Николаевна			01.08.2022 -15.08.2022 ДКГИПТиБ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского» (ПКУ) «Теория и методика преподавания иностранного языка в условиях реализации ФГОС третьего поколения» 72 часа
9	Иванов Александр Анатольевич			01.08.2022 -15.08.2022 ДКГИПТиБ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского» (ПКУ) «Теория и методика преподавания технологии в условиях реализации ФГОС третьего поколения» 72 часа
10	Ионова			01.08.2022 -15.08.2022

	Екатерина Викторовна			ДКГИПТиБ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского» (ПКУ)  «Теория и методика преподавания математики в условиях реализации ФГОС третьего поколения» 72 часа
11	Коновалова Ирина Григорьевна	02.12.2020-10.12.2020 ООО «Стандарт» Противодействие коррупции в системе гос. и муниципальной службы (72)	12.01.2021- 25.01.2021 ООО «Стандарт» Современные пед. технологии в общеобразовательной деятельности на уроках географии в условиях реализации ФГОС (72)	01.08.2022 -15.08.2022  ДКГИПТиБ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского» (ПКУ)  «Теория и методика преподавания географии в условиях реализации ФГОС третьего поколения» 72 часа
12	Лубнина Надежда Николаевна		04.03.2021- 18.03.2021  ДКГИПТиБ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского» (ПКУ) «Методы и технологии обучения истории и системно- деятельный подход в педагогике в условиях	01.08.2022 -15.08.2022  ДКГИПТиБ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского» (ПКУ)  «Теория и методика преподавания истории и обществознания в условиях реализации ФГОС третьего поколения» 72 часа

			реализации ФГОС» (72 часа)	
13	Ляшенко Юлия Сергеевна		04.03.2021- 18.03.2021  ДКГИПТиБ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского» (ПКУ) «Английский язык: проектирование и проведение урока в свете требований ФГОС» (72 часа)	01.08.2022 -15.08.2022  ДКГИПТиБ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского» (ПКУ)  «Теория и методика преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС третьего поколения» 72 часа
14	Есионова Ольга Николаевна	21.01.2020- 05.02.2020г. ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»  «Осуществление работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях ФГОС»  (72 часа)	04.03.2021- 18.03.2021  ДКГИПТиБ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского» (ПКУ) «Методика преподавания биологии в инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС» (72 часа)	01.08.2022 -15.08.2022  ДКГИПТиБ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского» (ПКУ)  «Теория и методика преподавания биологии в условиях реализации ФГОС третьего поколения» 72 часа  25.10.2022 – 12.11.2022  ООО "Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки"

				<p>Методика обучения дисциплине "Биология и химия" в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО</p> <p>108 часов</p>
15	<p>Мосина Ольга Владимировна</p>		<p>17.02.21 – 12.03.21 ООО Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки</p> <p>«Преподавание физики и астрономии по ФГОС ООО и ФГОС СООО: содержание, методы и технологии» (108 часов)</p> <p>04.03.2021- 18.03.2021</p> <p>ДКГИПТиБ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского» (ПКУ)</p> <p>«Профессиональные</p>	<p>01.08.2022 -15.08.2022</p> <p>ДКГИПТиБ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского» (ПКУ)</p> <p>«Теория и методика преподавания физики в условиях реализации ФГОС третьего поколения» 72 часа</p>

			компетенции и индивидуальность педагога в процессе обучения предмету «Физика» в основной и средней школе в условиях ФГОС» (72 часа)	
16	Кандакова Наталья Алексеевна	02.12.2020-10.12.2020 ООО ЦКиРО Стандарт» «Противодействие коррупции в системе государственной и муниципальной службы» (72 часа)		01.08.2022 -15.08.2022 ДКГИПТиБ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского» (ПКУ) «Теория и методика преподавания математики в условиях реализации ФГОС третьего поколения» 72 часа
17	Никифоров Максим Александрович	25.09.2020- 16.10.2020 ООО «Центр Развития Педагогики» «Методика преподавания математики в средней школе по ФГОС» (108 часов)		01.08.2022 -15.08.2022 ДКГИПТиБ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского» (ПКУ) «Теория и методика преподавания математики в условиях реализации ФГОС третьего поколения» 72 часа

18	Санеева Ольга Юрьевна	<p>09.07.2020 – 30.07.2020</p> <p>ООО «СТАНДАРТ» Современные пед. технологии в образовательной деятельности учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС (108 ч.)</p> <p>09.07.2020- 30.07.2020</p> <p>ООО «СТАНДАРТ» Методы и технологии в преподавании учебных дисциплин «Родной язык» и «Родная литература» в соответствии с требованиями ФГОС (108 часов)</p>		<p>01.08.2022 -15.08.2022</p> <p>ДКГИПТиБ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского» (ПКУ)</p> <p>«Теория и методика преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС третьего поколения» 72 часа</p>
----	-----------------------------	---	--	---

**2.13.Дополнительное профессиональное образование в УККК-интернате не реализуется**

**3.Научно-исследовательская деятельность в УККК-интернате не реализуется**

**4.Международная деятельность в УККК-интернате не реализуется.**

## **5. Внеучебная работа**

**Основной целью воспитательной работы в 2022 году ставилось:** формирование патриотически настроенной, интеллектуально развитой личности, способной в перспективе войти в военно-политическую элиту государства, обладающей сформированными мировоззренческими установками на основе базовых духовных и социокультурных ценностей нашей страны.

**Главными задачами воспитательной работы в 2022 году были:**

- Формирование гражданской позиции и духовно-нравственных качеств личности, уважительного отношения к правам и свободам человека, национальной и религиозной терпимости, уважительного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
- Проведение комплекса мероприятий, посвящённых 76-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.;
- Сохранение и развитие традиций корпуса, уважительного отношения к героическому прошлому русского народа и гордому званию кадета;
- Создание условий для осознанного выбора и освоения профессии, получения кадетами знаний и практических навыков, необходимых для продолжения дальнейшего обучения в образовательных учреждениях;
- Развитие творческих способностей, лидерских качеств, вовлечение кадет в кружковые объединения и секции дополнительного образования.
- Воспитание уважительного отношения к труду, формирование у кадет культуры, навыков и умений индивидуального и коллективного труда;
- Воспитание ответственности и законопослушания, создание условий для профилактики правонарушений и вредных привычек у кадет;
- Формирование навыков здорового образа жизни и культуры питания у кадет;
- Организация совместных мероприятий с учителями по обеспечению качественного воспитания и обучения кадет;
- Подъём на более качественный уровень организации самостоятельной подготовки;
- Совершенствование системы взаимодействия корпуса с социальной средой, оптимальное использование научного и культурного потенциала Ростовской области и Донского казачества;
- Совершенствование материально-технической базы воспитательной работы.

**В плане воспитательной работы предусматриваются следующие формы работы:**

- информирование личного состава по проблемам военно-политической обстановки в мире, о социальной ситуации в обществе,

жизни и деятельности корпуса; проведение лекций, бесед, вечеров вопросов и ответов;

- проведение собраний с кадетами и сотрудниками корпуса;
- организация встреч личного состава с представителями местных органов власти, членами общественных объединений, уставными целями которых является патриотическое воспитание и верность долгу перед Отечеством;
- организация экскурсий и походов по историческим местам;
- проведение мероприятий приуроченных к Дню Героев России, Дню защитника Отечества, Дням воинской славы России, Дням полководцев, Дню Знаний, Дню посвящения в кадеты, православным праздникам;
- работа студий по интересам, кружков, объединений, художественной самодеятельности;
- проведение читательских конференций;
- анкетирование и тестирование различных категорий личного состава с целью определения воспитательного потенциала коллективов и непосредственного социального окружения кадет, выявление точек напряжённости во взаимоотношениях, в образовательном процессе, в организации жизни и быта;
- мероприятия по развитию кадетского самоуправления - заседания атаманского совета сотен и корпуса, день самоуправления, общие собрания в учебных группах, сотнях, корпусе;
- проведение родительских собраний и индивидуальной работы с родителями кадет и лицами их заменяющими.

**Вся воспитательная работа велась с учётом следующих принципов:**

- поддержание твёрдого уставного порядка;
- обеспечение единства высокой требовательности всех участников воспитательного процесса;
- строгое соблюдение правовых норм жизнедеятельности.

В план были включены и выполнены традиционные мероприятия:

- Торжественное мероприятие, посвящённое Дню Знаний,
- Торжественная церемония Посвящения в кадеты,
- Традиционные мероприятия к Новому году,
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и современных локальных конфликтов,
- организация концертов художественной самодеятельности,
- месячник военно-патриотической работы и празднование Дня Защитника Отечества,
- Международный женский день,
- последний звонок и бал выпускников;



- классные часы к Дням воинской славы;
  - проведение военно-спортивных соревнований «А ну-ка, парни!».
- В 2022 году проведено мероприятий воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Количество мероприятий
1	Государственно-патриотическое и воинское воспитание	46
2	Социально-психологическая работа	29
3	Профилактика правонарушений и травматизма, правовое воспитание	38
4	Духовно- нравственное и эстетическое воспитание	46
5	Работа с родителями (законными представителями) воспитанников	48
6	Культурно-досуговая работа	24
7	Спортивно-массовая работа	37
8	Взаимодействие с общественными организациями	12
9	Организация самоуправления	22

### **Система дополнительного образования**

Дополнительное образование по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного процесса, т.к. именно дополнительное образование позволяет развивать способности обучающегося к учению на основе его интересов и талантов, повышать мотивацию и формировать общечеловеческие ценности, эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, добиваться успеха в творчестве, спорте и науке. Дополнительное образование в УККК-интернате(филиал) рассматривается как неотъемлемая часть целостного образовательного процесса, направленного на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей воспитанников в интеллектуальном, духовно-нравственном, творческом и физическом развитии.

Целями и задачами системы дополнительного образования являются:

- формирование общей культуры личности;
- адаптация личности к жизни в обществе;
- создание условий для творческого самоопределения воспитанников, их дальнейшего осознанного выбора и освоения образовательных программ высшего профессионального образования.

К дополнительным образовательным программам относятся учебные программы, которые находятся за пределами общеобразовательного государственного стандарта. Главное их предназначение - воспитание патриотизма, развитие личности кадета. Содержание программ направлено на развитие интеллектуального и творческого потенциала личности,

формирование нравственности, дисциплинированности и патриотизма, общей культуры и осознанного выбора будущей профессии офицера либо государственных структур. Система дополнительного образования обладает следующими особенностями:

- свободой выбора обучающимися образовательной программы и режима ее освоения;
- широким набором видов деятельности, позволяющим кадетам осуществлять выбор, исходя из собственных интересов, потребностей и способностей;
- возможностью проявления инициативы, индивидуальности и творчества;
- гибкостью (мобильностью) образовательных программ;
- меж возрастным взаимодействием воспитанников.

Подводя итоги воспитательной работы за учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив воспитателей корпуса стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. В формировании и развитии личности кадет корпуса ведущая роль отводится военно-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- аналитико-диагностическая деятельность;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- интеллектуально-познавательная деятельность;
- трудовое воспитание и профориентация;
- спортивно - оздоровительное воспитание;
- безопасность жизни;
- профилактика правонарушений;
- работа с одаренными детьми;
- работа с родителями.

Наиболее эффективными методами в воспитательной работе стали: целенаправленное педагогическое наблюдение, практикумы, индивидуальные беседы с родителями, совместные мероприятия с родителями. Для правильного ведения воспитательного процесса, воспитанники в кадетском корпусе, делятся по их возрасту на учебные классы (взвода), составляемые из воспитанников одного возраста, которыми управляет офицер (воспитатель) взвода, и подразделяются по параллелям обучения на сотни. Во взвод организационно входит 20 кадет. Руководство над взводом вверяется воспитателю и классному руководителю.

В целях повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и развития ученического самоуправления, а также для оказания помощи воспитателям в организации службы кадет, осуществления оперативного

руководства структурными подразделениями, согласно Положению УККК – интерната(филиал)для управления отделениями и приобретения навыков работы с коллективом назначаются заместители командира взвода из числа кадет, которые периодически заменяются. В процессе воспитания, особое внимание обращено на трудных кадет, организована с ними индивидуальная работа, проводились психолого-педагогические консультации родителей и детей.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь кадет, разнообразные виды деятельности, общения, традиции, всю обще корпусную среду через выполнение следующих задач:

1. Изучение личности кадета, воспитание ценностных отношений, культуры поведения, общения и дисциплинированности;
2. Организация работы по профилактике и предупреждению асоциального поведения кадет; воспитание у кадет гражданской позиции: патриотических чувств, нравственно-правовой позиции, толерантности, трудовой активности;
3. Обучение самоуправлению в взводе и в корпусе; активизировать работу Совета старшеклассников, Совет казачьего самоуправления в процессе самоуправления в корпусе.
4. Вовлечение кадет в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности; оказание помощи подростку в выборе профессии с учетом его интересов, склонностей, способностей и потребностей государства; переживание ситуации успеха в различных видах деятельности;
5. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе корпуса, формирование основ безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни в среде кадет и негативного отношения к табака курению, алкоголю, наркотикам, работа совета профилактики.

В течение 2021/2022 учебного года в корпусе активно велась работа и по профилактике вредных привычек, и по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. С целью предупреждения употребления несовершеннолетними наркотических и иных психотропных веществ регулярно проводились встречи воспитанников с врачами наркологами.

Спортивно - оздоровительной работе в корпусе уделяется большое значение. Решая задачи укрепления здоровья детей, педагоги развивают спортивно-оздоровительную работу. Привлекая учащихся к занятиям в спортивных секциях, используя нестандартные формы спортивных внеурочных праздников и мероприятий, учитель физкультуры, способствует повышению интереса к спортивной внеклассной работе. Кадеты получили возможность заниматься различными видами спорта, причем в эти секции принимаются все желающие, и работа в них нацелена в первую очередь не столько на высокие спортивные достижения, сколько на оздоровление воспитанников и, конечно, вовлечение в первую очередь в занятия кружковой деятельностью детей группы «риска».

В течение года неоднократно проводились акции: «Молодёжь за ЗОЖ «Мы против наркотиков», «Сообща, где торгуют смертью», беседа с представителем УМВД России по Морозовскому району, «Профилактика, употребление и распространение запрещенных средств в подростково - молодежной среде».

Анализируя работу в взводах по направлениям, можно отметить, что проводится целенаправленная, постоянная работа с кадетами: Деятельность кадет проявляется в учебе, в различных видах трудовой деятельности, в организации своего свободного времени, в выполнении общественных нагрузок, в поведении в корпусе, в общественных местах, а также в умении применять культурно-гигиенические навыки. Большую работу проводят воспитатели по подготовке кадет к военному делу (систематические строевые, военно-спортивный часы два раза в неделю, выполнение распорядка дня.) Были организованы встречи с представителями различных организаций и учреждений, что позволило расширить кругозор выпускников, и помогло им определиться с выбором будущей профессии.

Главную задачу педагоги корпуса видят в создании условий для развития творческого потенциала кадет, их самореализации. Кадеты свободно выбирают деятельность, в которой они смогли бы полнее реализовать себя. Кадеты корпуса принимали участие в городских, районных, областных фестивалях, конкурсах, выставках.

Воспитатели постоянно поддерживают связь с классными руководителями, родителями и учителями-предметниками. Вопрос, заслуживающий пристального внимания педагогов и воспитателей, проведение самоподготовки, цель которой дать возможность каждому ребёнку само реализовать, раскрыть свои умственные способности и получить положительные эмоции от результатов самостоятельной работы.

### **Работа с кадетами «группы риска»**

Особого внимания в условиях корпуса закрытого типа требуют к себе «трудные» подростки. В структуре личности «трудного» подростка наблюдаются отрицательные качества, личностные недостатки, конфликтность в сфере общения, недоверчивость и даже враждебность к педагогам. Зная и учитывая специфику личностно-ориентированного воспитания с «трудными» подростками, опытные педагоги УККК -интерната организуют профилактическую работу. На первом этапе индивидуальной работы с «трудными» кадетами умелое использование педагогической диагностики, работы Службы психологического сопровождения помогло выявить воспитательные возможности взвода, кадетского коллектива, причины возникновения трудновоспитуемости, неблагоприятные условия, уровень «педагогической запущенности» кадет, а также положительные качества на которые следует опираться.

В кадетском корпусе здоровый микроклимат, созданы оптимальные условия для проживания и обучения кадет. Отношения между учителями,

воспитателями и учениками доброжелательные. Особое внимание уделяется формированию межличностных отношений, лежащих в основе морально-психологического климата в кадетском коллективе.

В корпусе работает Совет профилактики, куда входят опытные педагоги и специалисты. Данный Совет ведет профилактическую работу с кадетами, состоящими на учете в ОДН и КДН и входящими в «группу риска», контролирует их учебу, поведение, ведёт систематическую и своевременную работу по фактам. Совет профилактики заседает ежемесячно.

Одним из направлений работы дополнительного образования является гражданско-патриотическое воспитание, в котором принимают участие 100% кадет.

Для обеспечения более полной реализации целей учебно-воспитательного процесса по патриотическому воспитанию в кадетском корпусе оформляется здание кадетского корпуса наглядными пособиями и стендами.

Главным результатом деятельности коллектива по патриотическому воспитанию является трепетное и уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны, гордость за нашу Родину, народ-победитель и желание старших кадетов служить в рядах защитников Родины, поступать в высшие военные заведения. Кадеты с удовольствием принимают участие во всех корпусных, районных, областных и Всероссийских мероприятиях данного направления.

### **Система работы с классными руководителями и воспитателями**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Цели работы по данному направлению</b>
Военно-патриотическое и гражданско-патриотическое воспитание	Прививать учащимся любовь к Родине, приобщать их к социальным ценностям – патриотизму, гражданственности, исторической памяти, долгу; формировать основы национального самосознания
Духовно-нравственное воспитание	Развитие обучающегося в контексте его всестороннего развития
Профориентационная работа	Формирование у кадет сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труд
Интеллектуальное воспитание	Вооружение у учащихся совокупности определенных общеобразовательных, политехнических и общетехнических знаний, умений, навыков, необходимых для участия в производительном труде, а

	также воспитания трудолюбия как нравственной черты.
Здоровье берегающее воспитание	Развитие и формирование интеллектуальных способностей. Развитие умений и навыков интеллектуального труда. Развитие интереса к научно-исследовательской деятельности.
Социокультурное и медиакультурное воспитание	Оптимизация физического развития обучающегося, всестороннего совершенствования свойственных каждому физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств, характеризующих общественно активную личность
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Воспитание терпимости к другим, чьи вкусы, привычки, взгляды отличаются от собственных. Воспитание уважения к себе и другим что будет способствовать толерантному отношению к людям разных национальностей и культур.
Правовое воспитание и культура безопасности	Формирования целостной личности, творчески развитой индивидуальности, действующей по законам красоты
Воспитание коммуникативной культуры	Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся
Краеведческое и Экологическое воспитание	Формирование у кадет навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми
	Формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности.

**Задачи в работе с** классными руководителями и воспитателями (командирами взводов) в воспитательной работе:

- способствовать формированию интереса и стремлений классного руководителя и воспитателя (командира взвода) к активной творческой деятельности в своем взводе;

- формировать потребность в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
- развивать коммуникативные умения педагогов, умение работать в системе «учитель/воспитатель - кадет-родители»;
- повышать уровень воспитанности как кадет, так и воспитательского состава.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Воспитание цельной, целомудренной личности, понимающей и принимающей свои обязанности; способной к правильному оцениванию жизни и себя, своих поступков с точки зрения норм духовно-нравственного поведения; познание себя, своих способностей, возможностей для духовно-нравственного саморазвития, самореализации и самосовершенствования - основная цель духовно нравственного воспитания

- В течении года кадетам прививались традиционные ценности образа семьи, как величайшей святыни.
- Воспитывалась чувства национального самосознания, национальной гордости, национального достоинства, воспитание уважения к другим народам и их культурам, и умению плодотворно взаимодействовать с ними.

### **6. Материально –техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В кадетском корпусе оборудованы 21 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лабораторией по физике;
- лабораторией по химии;
- лабораторией по биологии;
- два компьютерных класса;
- интерактивные планшеты;
- кабинет технологии;

На первом этаже здания располагается спортивный зал, оборудованы столовая, пищеблок, медицинский кабинет, процедурный кабинет, библиотека.

Наименование показателей	N строки	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время

1	2	3	4	5
Персональные компьютеры – всего	01	120	49	13
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	02	63	18	0
графический планшет	03	21	21	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	04	30	25	0
имеющие доступ к Интернету	05	22	13	13
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	06	0	0	0
поступившие в отчетном году	07	0	0	0
Электронные терминалы (инфоматы)	08	0		
из них с доступом к ресурсам Интернета	09	0		
Мультимедийные проекторы	10	24		
Интерактивные доски	11	10		
Принтеры	12	18		
Сканеры	13	7		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	45		

### 6.1. Обеспеченность аудиторным фондом

В распоряжении УККК-интерната имеются учебно-административный корпус, спальный корпус, учебные кабинеты, столовая, пункт оказания медицинской помощи, библиотека.

#### Обобщенные показатели материально-технической базы филиала

Аудитории	количество
Учебные аудитории	21



Кабинеты самоподготовки	12
Кабинеты для дополнительного образования	5
Лаборатории	4
Компьютерные классы	2
Актальный зал	1
Спортивный зал	2
Хореографический зал	1
Столовая	1
Мастерская	1
Библиотека и читальный зал	1
Медицинский пункт	2

Кабинеты укомплектованы необходимой мебелью и оборудованием. В кабинетах оформлены учебные стенды, наглядные пособия, плакаты, таблицы, есть множительная техника, технические средства обучения.

## 6.2. Спортивно-оздоровительная деятельность

Здоровье – основополагающая составляющая всей жизни и деятельности человека. Имея с рождения крепкий организм, совершенствуя свой физический, творческий и нравственный потенциал, можно добиться больших успехов. Современный человек не может считаться культурным без овладения основами физической культуры, т.к. она является неотъемлемой частью общей культуры. Для решения проблемы, направленной на укрепление здоровья кадет была составлена программа Здоровья с учетом возрастных, психофизиологических особенностей детей и в соответствии с физиолого-гигиеническими нормативами.

### Цель:

- охранение и укрепление здоровья учащихся;
- совершенствование процесса физического воспитания и пропаганды здорового образа жизни
- дополнительное образование детей в области физической культуры и спорта;
- формирование навыков и развитие мотивации учащихся к выбору здорового образа жизни.
- **Задачи:**
- создание в средней общеобразовательной школе условий, содействующих сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся средствами физической культуры и спорта;
- обеспечение взаимодействия учебного и внеучебного процессов физического воспитания для освоения ценностей физической культуры, удовлетворения потребностей, обучающихся в занятиях физическими упражнениями, спортом и туризмом;

- формирование физической культуры личности обучающегося с учетом его индивидуальных способностей, состояния здоровья и мотивации;
- дальнейшее развитие системы спортивных секций, объединений и кружков;
- проведение мероприятий по профилактике асоциального поведения обучающихся средствами физической культуры и спорта;
- постоянное улучшение условий для организации спортивно-массовой работы; оснащение учебно-тренировочного процесса спортивным оборудованием и инвентарем.

#### **Функции:**

- воспитательная – воспитание у детей бережного отношения к своему здоровью;
- обучающая – обучение детей нормам здорового образа жизни, развитие задатков и склонностей к различным видам спорта, формирование и совершенствование двигательных навыков;
- развивающая – содействие физическому развитию младших школьников, укрепление здоровья, закаливание организма, профилактика наиболее распространенных заболеваний.

Одна из важнейших задач учителя физической культуры – повышение активности учащихся путем вовлечения их в различные формы внеурочных и внеклассных занятий и мероприятий. Физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность была нацелена на формирование у учащихся, педагогов осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также на профилактику вредных привычек, охват максимального количества учащихся школы оздоровительными мероприятиями.

В современных условиях проблема здоровья детей приобретает глобальный характер. Здоровье ребёнка, определяется воздействием внешних и внутренних воздействий на его организм, с одной стороны, и возможностями самого организма противостоять этим воздействиям. Учащихся необходимо научить правильно и целесообразно выбирать средства и формы для формирования здорового организма. Успешность этой деятельности, устранение вредных воздействий и повышение устойчивости к ним, определяет направления усилий по сохранению и укреплению здоровья. Свою долю ответственности за здоровье учащихся несёт кадетский корпус.

Известно, что здоровый образ жизни, положительное отношение к занятиям спортом и физической культурой закладывается в школьные годы. Внеклассная физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа решает много важнейших задач. Успешность их решения зависит от правильного, чёткого планирования и организации методической работы в корпусе. Только совместная работа даёт возможность грамотно и целесообразно организовать спортивно-массовую работу, направленную на оздоровление школьников, приобщение их к ЗОЖ.

Одной из главных задач кадетского корпуса является укрепление здоровья и правильное физическое развитие учащихся. С этой целью используются различные формы: урок физической культуры, физкультминутки, спортивные секции, подвижные перемены, час здоровья, спортивные праздники, дни здоровья и спорта и тд. Ведётся совместная работа учителей физ. культуры и медицинского работника по отслеживанию состояния здоровья. Составляются графики и диаграммы состояния здоровья учащихся, их анализ, учитывается охват учащихся занимающихся спортом, проводится анкетирование учащихся.

Оздоровительная роль достигается:

- - организацией учебного процесса с учётом состояния здоровья школьников;
- обеспечения гигиенических условий;
- предупреждением травматизма.
- Внеклассные спортивно массовые мероприятия включают в себя такие соревнования как:
- Декада физической культуры и ОБЖ, в которую входят конкурс рисунков о спорте и ЗОЖ, кросс, футбол, волейбол, баскетбол, пионербол, весёлые старты;
- Дни здоровья;
- А ну-ка парни;
- А ну-ка, мальчишки;
- Первенство по волейболу, баскетболу, пионерболу, футболу, игре перестрелка;

Сборная УККК-интерната(филиал) успешно выступает в районных соревнованиях по волейболу, баскетболу, футболу, лёгкой атлетике и др. В корпусе работают спортивные секции по баскетболу, волейболу, дзюдо, самбо, легкой атлетике, армейский рукопашный бой.

### Схема спортивно-массовой работы

<b>Основные направления спортивно-массовой деятельности в ОУ</b>			
<b>Организация спортивно-оздоровительной работы</b>	<b>Медико-психологическая работа</b>	<b>Работа с родителями</b>	<b>Работа педагогического коллектива</b>
1. Составление календарного плана спортивно-массовой работы на год	1. Организация мед. осмотра, систематический контроль за соблюдением санитарно-гигиенического	1. Родительские собрания по проблемам здоровья детей.	1. Работа администрации выполнение и контроль санитарно-гигиенического режима,

	режима, оформление листка здоровья в классных журналах, распределение уча-я по мед. группам.		организация питания в столовой, организация ОФП, секции, кружков. Организация спортивно-оздоровительной работы на всех 3 уровнях. Обсуждение здоровье сберегающих технологий на пед. советах. методических объединениях.
2. Внеклассная работа во внеурочное время: соревнования, конкурсы, организация оздоровительной работы, тур походы, профилактические мероприятия, занятость детей в каникулярное время и т.д.	2. Систематический контроль за качеством питания	2. Участие родителей в организации физкультурно-оздоровительной работы.	2. Работа учителей. Знакомство с новой методической, научной литературой по вопросам здоровья. Организация и проведение физ. минуток. Контроль за правильной осанкой, ношением очков. Проведение кл. часов по вопросам гигиены, охраны здоровья и ЗОЖ
3. Подготовка учащихся для районных и областных	3. Психологическая помощь учащимся	3. Организация бесед, семинаров о	

конкурсов, соревнований, фестивалей, турпоходов. Военно - спортивных конкурсов.	консультации психолога для учащихся, родителей.	ЗОЖ, режиме школьника и т.д.	
---	---	------------------------------	--

### **6.3. Медицинское обслуживание**

В Кадетском корпусе выделено помещение (медицинский пункт) для оказания первой помощи кадет. Регулярно, в течение года, проводится работа: по оказанию медицинских услуг кадетам. Обслуживает пункт квалифицированные медработники. Кабинет оснащен необходимым медицинским оборудованием. В пункте оказания медицинской помощи проводятся прививки, инъекции и оказание первой помощи. Постоянно осуществляется контроль соблюдения санитарно- гигиенического режима в УККК -интернате (филиал): обследуются учебные помещения, проводится проверка санитарного состояния санузлов, осуществляется санитарно-профилактические мероприятия по предотвращению воздушно капельных инфекций.

### **6.4. Организация питания**

Питание является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье обучающихся. Правильное питание обеспечивает нормальный рост и развитие кадет, способствует профилактике заболеваний, продлению жизни людей, повышению работоспособности и создает условия для адекватной адаптации их к окружающей среде.

Организация приема пищи кадетами осуществляется в обеденном зале столовой с учетом Федерального закона от 02.01.2020г №29-ФЗ

«О качестве и безопасности пищевых продуктов и СанНиН.2.3.2.1078-01 «Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов»; Федеральным законом от 30.03.1999года №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Российской Федерации», под четким руководством и присмотром воспитателя и медицинской сестры.

В 2022 учебном году организация питания учащихся осуществлялась на основании контракта № 0373100036521000023 от 17 января 2022г года заключенного с ООО «Донресурс».

### **6.5. Социально-бытовые вопросы**

Социально-педагогическая служба УККК-интерната оказывает психологическую помощь и социальную защиту всем воспитанникам корпуса, ведется работа с кадетами, находящимися под опекой и их законными представителями

## 7. Финансовая деятельность

Университетский казачий кадетский корпус действует на основании:

- Положения, утвержденного на Ученом совете Университета (Протокол №8 от 18.05.2016г.);
- Положения об оплате труда и материальном стимулировании работников;
- Штатного расписания, со штатной численностью 112,04 ед.

Среднесписочная численность работников – 76 человек.

За 2021-2022 уч. год средняя заработная плата педагогических работников составила – 48392 рублей, что составляет 136,8 % к среднемесячному доходу по Ростовской области.

Зарплата выплачивается путем перечисления на карточные счета сотрудников.

Финансовое обеспечение деятельности филиала осуществляется за счет:

- субсидии на иные цели;
- субсидий из федерального бюджета на выполнение государственного задания;
- доходов, получаемых от приносящей доход деятельности (возмещение коммунальных платежей);

### Анализ исполнения ПФХД за 2022

**Общая сумма доходов составила 111875,2 тыс.рублей**

Наименование источников доходов	План поступление доходов	Факт	Процент выполнения
субсидий из федерального бюджета на выполнение государственного задания, иные цели;	111242,5	112003,9	100%
доходов, получаемых от приносящей доход деятельности(возмещение коммунальных платежей)	632,7	632,7	100%
<b>Итоги доходов</b>	<b>111875,2</b>	<b>112636,6</b>	<b>100%</b>

В УККК-интернате по состоянию на 01 января 2022 год образовался остаток средств в сумме -882,8 тыс. рублей, остаток законтрактован на резервы отпусков. Получено субсидии в 2022 году из федерального бюджета на выполнение государственного задания в сумме 110545841,65 рублей,

субсидии на иные цели-696640,64 рублей. Фактическое исполнение плана финансово-хозяйственной деятельности составило 112003,9 тыс. рублей. На конец года образовался остаток в сумме 121,5 тыс. рублей, необходимый на оплату охранных услуг за декабрь 2022года.

### **8.Условия обучения в УККК-интернате лиц с ОВЗ и инвалидностью**

В УККК-интернате(филиал), как в структурном подразделении «МГУТУ им. К.Г. Разумовского(ПКУ)» в г. Морозовске Ростовской области, создаются специальные условия для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ) и инвалидностью: у входа располагается информационная таблица, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля, кнопка вызова сопровождающего, для доступности путей движения оборудован пандус и поручни.

Имеется один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Предусмотрено одно санитарно-гигиеническое помещение с туалетной кабинкой, доступной для маломобильных обучающихся.

Аудитории, в которых предусматривается реализация основных образовательных программ для лиц с ОВЗ, предусматривают возможность оборудования 1-2 места по каждому виду нарушения здоровья, увеличения ширины прохода между столами, замена двухместных столов на одноместные. В общем случае в учебной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматривают расположение обучающихся с ОВЗ по зрению и слуху. По заявкам обучающихся с ОВЗ или педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ, предусматриваются технические средства необходимые для организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.

Основные образовательные программы адаптированы для обучающихся инвалидов. Образовательный процесс для обучающихся с ОВЗ может быть реализован в следующих формах:

- в общих классах (совместно с другими обучающимися) без применения специализированных методов обучения;
- в общих классах (совместно с другими обучающимися) с применением специализированных методов обучения;
- по индивидуальному учебному плану.

В случае обучения по индивидуальному учебному плану срок обучения обучающихся с ОВЗ может быть увеличен по личным заявлениям для обучающихся на один год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

## 9. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УККК-ИНТЕРНАТА (ФИЛИАЛ)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	человек	240
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	0
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	211
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	29
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	120/50
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3.3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	52
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	44
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/94
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/94
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/7
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	118/49



1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	85/72
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	37 /43
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	30/35
1.19.3	Международного уровня	человек/%	18/22
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	40/17
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	40/17
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	240/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	36
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	31/86
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	31/86
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	5/14
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	5/14
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	6/17
1.29.1	Высшая	человек/%	3/8
1.29.2	Первая	человек/%	3/8
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	36/100

1.30.1	До 5 лет	человек/%	2/5
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	16/44
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/11
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	12/33
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	36/97
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	36/97
<b>2</b>	<b>Научно-исследовательская деятельность</b>		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	0
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	0
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	0
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	0
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	0
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0

2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	0
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	0
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	0
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	0
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
<b>3</b>	<b>Международная деятельность</b>		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	0
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	0
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	0
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	0
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	0

3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
<b>4</b>	<b>Финансово-экономическая деятельность</b>		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	0
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	0
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	0

4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	0
<b>5</b>	<b>Инфраструктура</b>		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	16
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	0 кв. м
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	16,3
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,2
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	7500%
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	5832
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	0%
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	168/70
<b>6</b>	<b>Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	0
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:	единиц	0
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0





	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	0
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	0
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	0