

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Университетский казачий кадетский корпус-интернат (филиал) федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ имени К.Г. РАЗУМОВСКОГО  
(Первый казачий университет)»**  
(УККК-интернат (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор УККК- интернат(филиал)  
ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»  
в г. Морозовске Ростовской области  
**Е.В.Мокров**  
2024 года



**Рабочая программа**  
**учебного предмета «Русская (родная) литература»**  
**2024-2025 учебный год**

**Учитель: Гордеева Лилия Валерьевна**

**Ввод: 8/1**

г. Морозовск, 2024

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русской (родной) литературе ориентирована на воспитанников 8 звена и разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).

3. Рабочая программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русская (родная) литература», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Родная русская литература: 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / О.М. Александрова, М.А. Аристова, Н.В. Беляева [и др.]. – Москва: Просвещение, 2023. – 224 с. : ил.

### **Учебный план (количество часов):**

По плану 17 часов в год, в неделю – 0,5 ч.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностными результатами освоения учебного предмета «Русская (родная) литература» являются:

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.).

Метапредметные результаты изучения предмета «Русская (родная) литература» в 8 классе проявляются:

- в умении понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умении самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умении работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

Предметные результаты освоения учебной программы «Русская (родная) литература» в 8 классе:

1) в познавательной сфере:

- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);
- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

2) в ценностно-ориентационной сфере:

- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка;
- собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
- понимание авторской позиции и свое отношение к ней;

3) в коммуникативной сфере:

- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;
- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;

4) в эстетической сфере:

- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;

понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

## Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела (блока)	Количество часов на изучение раздела (блока)
1	«Преданья старины глубокой»	2
2	Города земли русской	2
3	Родные просторы	2
4	Праздники русского мира	2
5	Тепло родного дома	2
6	«Не до ордена – была бы родина...»	1
7	Загадки русской души	2
8	О ваших ровесниках	2
9	Лишь слову жизнь дана	1
10	Итоговая контрольная работа	1
Итого:		17

### Календарно-тематическое планирование

Номер урока	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Виды формы контроля	Домашнее задание
			Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	Легендарный герой земли русской Иван Сусанин. П. Н. Полевой. «Избранник Божий».	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.	Знать понятия «вечная тема»; (актуализация) эпос, лирика, драма, сюжет, конфликт, система персонажей, образ героя в эпическом произведении, образ лирического героя, автор, позиция автора.	<b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.	Оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Мини-размышления, уровень знаний по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и по уровню выполнения практических заданий учебника), личные наблюдения учителя, ответы на вопросы.	Стр.5-22.

				<p><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами.</p>			
2	О. А. Ильина-Боратынская «Во время	Урок открытия новых знаний,	Знать образы и мотивы стихотворений:	<p><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с</p>	Оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к	Мини-размышления, уровень знаний по предмету	Стр. 22-29. Вырази-тельное чтение стихотво-

	грозного и злого поединка...» С. Н. Марков «Сусанин».	обретения новых умений и навыков.	О. А. Ильиной-Боратынской «Во время грозного и злого поединка...», С. Н. Маркова «Сусанин» Уметь выразительно читать произведения.	учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы	учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	(определяется по уровню владения теоретическими сведениями и по уровню выполнения практических заданий учебника), личные наблюдения учителя, ответы на вопросы.	рений.
--	--	-----------------------------------	--	---	---	---	--------



				фактами.			
3	По Золотому кольцу. Ф. Сологуб «Сквозь туман едва заметный...» М. А. Кузмин «Я знаю вас не понаслышке...»	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.	Знать города входящие в «Золотое кольцо». Знать образы и мотивы стихотворений: О. Ф. Сологуба «Сквозь туман едва заметный...», М. А. Кузмина «Я знаю вас не понаслышке...». Уметь выразительно читать произведения.	<b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку	Оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Мини- размышления, уровень знаний по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и по уровню выполнения практических заданий учебника), личные наблюдения учителя, ответы на вопросы.	Стр. 30-41.  Вырази-тельное чтение стихотво- рений.

				зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами.			
4	И. И. Кобзев «Поездка в Суздаль». В. А. Степанов «Золотое кольцо».	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.	Знать образы и мотивы стихотворений: И. И. Кобзева «Поездка в Суздаль». В. А. Степанова «Золотое кольцо». Уметь выразительно читать произведения.	<b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает	Оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Мини-размышления, уровень знаний по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и по уровню выполнения практических заданий учебника), личные наблюдения учителя, ответы на вопросы.	Стр.42-47. Вырази-тельное чтение стихотворений.

				вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами.			
5	Волга — русская река. «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» русская народная песня. Н. А. Некрасов «Горе старого Наума». (Волжская быль).	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.	Знать традиционные приёмы для русского художественного фольклора. Знать образы и мотивы стихотворения: Н. А. Некрасова «Горе старого Наума».	<b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно	Оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Мини-размышления, уровень знаний по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и по уровню выполнения практических заданий учебника), личные наблюдения учителя, ответы на вопросы.	Стр.48-56.

				<p>находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами.</p>			
6	<p>В. С. Высоцкий «Песня о Волге».</p> <p>В.В.Розанов «Русский Нил».</p>	<p>Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.</p>	<p>Знать содержание очерка В.В. Розанова «Русский Нил».</p> <p>Знать образы и мотивы стихотворения: В. С. Высоцкого «Песня о Волге».</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в</p>	<p>Оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p>	<p>Мини-размышления, уровень знаний по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и по уровню выполнения практических заданий учебника), личные наблюдения учителя, ответы на вопросы.</p>	Стр. 56-67.

				<p>материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами.</p>			
7	<p>Троица И. А. Бунин «Троица».</p> <p>С.А.Есенин «Троица».</p>	<p>Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.</p>	<p>Знать историю и традиции праздников русского мира.</p> <p>Знать образы и мотивы стихотворений: И. А. Бунина и С.А.Есенин «Троица».</p> <p>Что общего в стихотворениях и в чём различие?</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задает</p>	<p>Оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p>	<p>Мини-размышления, уровень знаний по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и по уровню выполнения практических заданий учебника), личные наблюдения учителя, ответы на вопросы.</p>	<p>Стр.68-80.</p> <p>Выразительное чтение стихотворений.</p>

				вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами.			
8	Н. И. Рыленков «Возможно ли высказать без слов...» И. А. Новиков Троицкая кукушка	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.	Знать содержание рассказа И. А. Новикова «Троицкая кукушка» главных героев, композицию, художественные особенности. Знать образы и мотивы стихотворения: Н. И. Рыленкова «Возможно ли высказать без слов...».	<b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает	Оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Мини-размышления, уровень знаний по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и по уровню выполнения практических заданий учебника), личные наблюдения учителя, ответы на вопросы.	Стр. 80-95. Прочитать рассказ «И. А. Новикова «Троицкая кукушка».

				свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами.			
9	Родство душ. Ф. А. Абрамов «Валенки».	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.	Знать понятие «родство душ». Знать содержание рассказа Ф. А. Абрамова «Валенки», главных героев, композицию, художественные особенности.	<b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее;	Оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Мини-размышления, уровень знаний по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и по уровню выполнения практических заданий учебника), личные наблюдения учителя, ответы на вопросы.	Стр. 96-104. Прочитать рассказ Ф.А. Абрамова «Валенки».

				учится подтверждать аргументы фактами.			
10	Т. В. Михеева «Не предавай меня!».	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.	Знать содержание повести Т. В. Михеевой «Не предавай меня!» главных героев, композицию, художественные особенности.	<p><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами.</p>	Оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Мини-размышления, уровень знаний по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и по уровню выполнения практических заданий учебника), личные наблюдения учителя, ответы на вопросы.	Стр.104-115. Прочитать главы из Т. В. Михеевой «Не предавай меня!» повести: 1, 3.



11	Дети на войне. Э. Н. Веркин «Облачный полк».	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.	Знать содержание романа Э. Н. Веркина «Облачный полк», главных героев, композицию, художественные особенности.	<p><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами.</p>	Оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Мини-размышления, уровень знаний по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и по уровню выполнения практических заданий учебника), личные наблюдения учителя, ответы на вопросы.	Стр. 116-141. Прочитать главы из романа Э. Н. Веркина «Облачный полк» 4, 9,10, 13.
----	--	---	--	---	---	--	---

12	«Сеятель твой и хранитель...» И. С. Тургенев «Сфинкс».	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.	Знать содержание стихотворения в прозе И.С. Тургенева «Сфинкс».	<b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами.	Оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Мини-размышления, уровень знаний по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и по уровню выполнения практических заданий учебника), личные наблюдения учителя, ответы на вопросы.	Стр. 141-152. Выразительное чтение стихотворения в прозе «Сфинкс».
13	Ф. М. Достоевский «Мужик Марей».	Урок открытия новых знаний,	Знать содержание рассказа Ф. М. Достоевский	<b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;	Оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности	Мини-размышления, уровень знаний по предмету	Стр. 152-161. Прочитать рассказ Ф. М. Достоевского «Мужик Марей».

		обретения новых умений и навыков.	«Мужик Марей», главных героев, композицию, художественные особенности.	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами.	образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	(определяется по уровню владения теоретическими сведениями и по уровню выполнения практических заданий учебника), личные наблюдения учителя, ответы на вопросы.	
--	--	-----------------------------------	--	--	---	---	--

#### О ваших ровесниках (2 ч)

14	Пора взросления. Б. Л. Васильев «Завтра была война».	Урок открытия новых знаний, обретения	Знать тему, основную идею повести Б.Л. Васильева «Завтра была война».	<b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную	Оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования;	Мини-размышления, уровень знаний по предмету (определяется по	Стр. 162-189. Прочитать повесть Б. Л. Васильева «Завтра была война».
----	--	---------------------------------------	---	---	--	---	--

		новых умений и навыков.	война».	задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами.	положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	уровню владения теоретическими сведениями и по уровню выполнения практических заданий учебника), личные наблюдения учителя, ответы на вопросы.	
15	Г. Н. Щербакова «Вам и не снилось».	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.	Знать тему, основную идею повести Г. Н. Щербаковой «Вам и не снилось».	<b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые	Оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной	Мини-размышления, уровень знаний по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и по уровню	Стр.189-207. Прочитать повесть Г. Н. Щербаковой «Вам и не снилось».

				<p>действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами.</p>	<p>деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p>	<p>выполнения практических заданий учебника), личные наблюдения учителя, ответы на вопросы.</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

**Лишь слову дана жизнь (2 ч)**

16	<p>Язык поэзии. Дон-Аминадо «Наука стихосложения».</p>	<p>Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.</p>	<p>Знать тему, основную идею, композицию, художественные средства вызывающие у читателя улыбку в рассказе Дон-Аминадо «Наука стихосложения».</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по</p>	<p>Оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности,</p>	<p>Мини-размышления, уровень знаний по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и по уровню выполнения</p>	<p>Стр. 208-216. Прочитать рассказ Дон-Аминадо «Наука стихосложения».</p>
----	--	--	--	--	---	---	---

			<p>плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадях.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами.</p>	<p>желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p>	<p>практических заданий учебника), личные наблюдения учителя, ответы на вопросы.</p>	
--	--	--	---	---	--	--

17	И. Ф. Анненский «Третий мучительный сонет».	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.	Знать образы и мотивы «Третьего мучительного сонета» И.Ф. Анненского. Уметь выразительно читать произведение.	<p><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами.</p>	Оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Мини-размышления, уровень знаний по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и по уровню выполнения практических заданий учебника), личные наблюдения учителя, ответы на вопросы.	Стр. 216-220. Выразительное чтение.
----	---	---	---	---	---	--	-------------------------------------

18	Итоговая контрольная работа.  Анализ контрольной работы	Урок развивающего контроля.	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	<b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания итоговой работы. <b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).	Формирование интереса к творческой деятельности.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание диктанта и выполнение заданий (по вариантам) с последующей взаимопроверкой.	
----	---	-----------------------------	--	--	--	--	--