

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Университетский казачий кадетский корпус-интернат (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ имени К.Г. РАЗУМОВСКОГО**

(Первый казачий университет)»

(УККК-интернат (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»)

УТВЕРЖДАЮ

**Директор УККК- интернат(филиал)
ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»**

в г. Морозовске Ростовской области

Е.В.Мокров

2024 года



Рабочая программа

элективного курса «Русский язык: теория и практика»

2024-2025 учебный год

Учитель: Захарченко Людмила Викторовна

Взвод: 11

г. Морозовск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Русский язык: теория и практика» ориентирована на воспитанников 11 взвода и составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»

Данный курс учитывает специфику КИМов и носит итоговый характер, Поскольку элективный курс обобщает, закрепляет важнейшие умения, которые должны быть сформированы у выпускников средней школы, он может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 11 класса при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ). Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Актуальность выбора данного элективного предмета обусловлена тем, что форма итоговой аттестации – единый государственный экзамен – требует своей технологии выполнения заданий, а значит – своей методики подготовки. Работа с тестами требует постоянного, активного, дифференцированного тренинга.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»

совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

Задачи курса

- изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- овладение основными нормами литературного языка;

- создание прочной базы языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- обучение анализу текста, его интерпретации;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении части С экзаменационной работы;
- развитие речевой культуры.

МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 11 классе на изучение курса отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»

Подготовка к написанию итогового сочинения

Композиция сочинения. Основные средства связи между предложениями в тексте. Критерии оценивания. Способы формулирования проблемы и аргументации. Типичные ошибки при написании сочинения. Написание сочинения. Анализ допущенных ошибок.

Орфоэпические нормы

Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.

Лексические нормы

Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка.

Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова.

Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Выразительность русской речи. Выразительные средства русской фонетики, словообразования, грамматики, лексики и фразеологии.

Словообразовательные нормы

Способы словообразования. Ошибочное словообразование.

Морфологические нормы

Правила и нормы образования форм слов разных частей речи.

Морфология и орфография. Морфологические нормы русского языка. Варианты падежных окончаний.

Самостоятельные части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль.

Служебные части речи.

Междометия. Звукоподражательные слова.

Морфология. Средства связи предложений в тексте.

Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне.

Синтаксические нормы.

Построение предложения с деепричастным и причастным оборотом.

Нормы согласования, управления, примыкания.

Простые и сложные предложения.

Пунктуационные нормы

Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах.

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (запятые при обособленных определениях, приложениях, обстоятельствах, дополнениях, уточняющих членах).

Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.

Пунктуация в сложных предложениях: Сложное предложение с разными видами связи.

Орфографические нормы

–Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи. Правописание суффиксов различных частей речи.

Правописание корней. Безударные гласные корня. Корни с чередующимися гласными.

Правописание приставок. Неизменяемые приставки, приставки на –з, –с, приставки *пре-* и *при-*, гласные н стыке корня и приставки, правописание Ъ и Ь знака.

Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.

Правописание НЕ и НИ.

Слитное, дефисное, раздельное написание слов.

Текст

Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Тема и основная мысль текста.

Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста

Функционально-смысловые типы речи.

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки.

Повествование, описание, рассуждение.

Функциональные стили речи

Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования. Типы речи. Разговорный, публицистический, научный, официально-деловой и художественный стили речи.

Подготовка к написанию сочинения-рассуждения

Композиция сочинения-рассуждения. Способы формулирования проблемы. Два вида комментария к проблеме. Позиция автора. Выражение своей позиции. Виды аргументов. Аргументация своей позиции. Виды вступления и заключения. Критерии оценивания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения программы учебного (элективного) курса «Русский язык: теория и практика» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Результаты изучения учебного (элективного) курса по выбору обучающихся должны отражать:

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Планируемые личностные результаты

Личностные результаты включают:

- 1) Осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой науки и культуры через источники информации на русском языке, в том числе мультимедийные; понимание необходимости бережного отношения к национальному культурно-языковому наследию России и ответственности людей за сохранение чистоты и богатства родного языка как культурного достояния нации.
- 2) Осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским

языком; понимание роли родного языка для самопознания, самооценки, самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности.

3) Представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

4) Представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания.

5) Существенное увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

6) Понимание зависимости успешности получения высшего филологического образования от уровня владения русским языком.

7) Представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают три группы универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты

В результате обучения по Программе учебного (элективного) курса «Русский язык: теория и практика» **обучающийся научится:**

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;

- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ЭЛЕКТИВНОМУ КУРСУ «РУССКИЙ ЯЗЫК: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА» 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Подготовка к написанию итогового сочинения					
1.1	Композиция сочинения. Основные средства связи между предложениями в тексте. Критерии оценивания. Способы формулирования проблемы и аргументации. Типичные ошибки при написании сочинения. Написание сочинения. Анализ допущенных ошибок.	2			https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Орфоэпические нормы					
2.1	Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.	1			https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Итого по разделу		1			
Раздел 3. Лексические нормы					
3.1	Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка.	1			https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.2	Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова.	1			https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.3	Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.	1			https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.4	Выразительность русской речи. Выразительные средства русской фонетики, словообразования, грамматики, лексики и фразеологии.	1			https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Словообразовательные нормы					
4.1	Способы словообразования. Ошибочное словообразование.	1			https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Итого по разделу		1			
Раздел 5. Морфологические нормы					
5.1	Правила и нормы образования форм слов разных частей речи.	1			https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
5.2	Морфология и орфография. Морфологические нормы русского языка. Варианты падежных окончаний.	1			https://m.edsoo.ru/7f41c7e2

5.3	Самостоятельные части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль.	1			https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
5.4	Служебные части речи.	1			https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
5.5	Междометия. Звукоподражательные слова.	1			https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
5.6	Морфология. Средства связи предложений в тексте.	1			https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
5.7	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне.	1			https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Итого по разделу		7			
Раздел 6. Синтаксические нормы.					
6.1	Построение предложения с деепричастным и причастным оборотом.	1			https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
6.2	Нормы согласования, управления, примыкания. Простые и сложные предложения.	1			https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Итого по разделу		2			
Раздел 7. Пунктуационные нормы					
7.1	Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах.	1			https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
7.2	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (запятые при обособленных определениях, приложениях, обстоятельствах, дополнениях, уточняющих членах).	1			https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
7.3	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	1			https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
7.4	Пунктуация в сложных предложениях: Сложное предложение с разными видами связи.	1			https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Итого по разделу		4			
Раздел 8. Орфографические нормы					
8.1	–Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи. Правописание суффиксов различных частей речи.	1			https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
8.2	Правописание корней. Безударные гласные корни. Корни с чередующимися гласными.	1			https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
8.3	Правописание приставок. Неизменяемые приставки, приставки на –з, –с, приставки <i>пре-</i> и <i>при-</i> , гласные н стыке корня и приставки, правописание Ъ и Ь знака.	1			https://m.edsoo.ru/7f41c7e2

8.4	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.	1			https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
8.5	Правописание НЕ и НИ.	1			https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
8.6	Слитное, дефисное, раздельное написание слов.	1			https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Итого по разделу		6			
Раздел 9. Текст					
9.1	Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Тема и основная мысль текста.	1			https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
9.2	Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста	1			https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Итого по разделу		2			
Раздел 10. Функционально-смысловые типы речи.					
10.1	Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Повествование, описание, рассуждение.	1			https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Итого по разделу		1			
Раздел 11. Функциональные стили речи					
11.1	Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования. Типы речи. Разговорный, публицистический, научный, официально-деловой и художественный стили речи.	1			https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Итого по разделу		1			
Раздел 12. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения					
12.1	Композиция сочинения-рассуждения. Способы формулирования проблемы. Два вида комментария к проблеме. Позиция автора. Выражение своей позиции. Виды аргументов. Аргументация своей позиции. Виды вступления и заключения. Критерии оценивания.	2			https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Итого по разделу		2			
Итоговая контрольная работа		1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1		

ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН ПО ЭЛЕКТИВНОМУ КУРСУ «РУССКИЙ ЯЗЫК: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА» 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Композиция сочинения. Основные средства связи между предложениями в тексте. Критерии оценивания. Способы формулирования проблемы и аргументации. Типичные ошибки при написании сочинения.	1				https://m.edsoo.ru/fbab318e
2	Написание сочинения. Анализ допущенных ошибок.	1				
3	Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.	1				https://m.edsoo.ru/fbab0718
4	Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка.	1				https://m.edsoo.ru/7f414452
5	Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова.	1				https://m.edsoo.ru/fbab360c
6	Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.	1				
7	Выразительность русской речи. Выразительные средства русской фонетики, словообразования, грамматики, лексики и фразеологии.	1				https://m.edsoo.ru/7f414452
8	Способы словообразования. Ошибочное словообразование.	1				
9	Правила и нормы образования форм слов разных частей речи.	1				
10	Морфология и орфография. Морфологические нормы русского языка. Варианты падежных окончаний	1				

11	Самостоятельные части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль.	1				
12	Служебные части речи.	1				
13	Междометия. Звукоподражательные слова.	1				
14	Морфология. Средства связи предложений в тексте.	1				
15	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне.	1				
16	Построение предложения с деепричастным и причастным оборотом.	1				
17	Нормы согласования, управления, примыкания. Простые и сложные предложения.	1				
18	Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах.	1				https://m.edsoo.ru/7f417922
19	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (запятые при обособленных определениях, приложениях, обстоятельствах, дополнениях, уточняющих членах).	1				https://m.edsoo.ru/7f417922
20	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	1				https://m.edsoo.ru/7f417922
21	Пунктуация в сложных предложениях: Сложное предложение с разными видами связи.	1				
22	–Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи. Правописание суффиксов различных частей речи	1				
23	Правописание корней. Безударные гласные корней. Корни с чередующимися гласными.	1				
24	Правописание приставок. Неизменяемые приставки, приставки на –з, -с, приставки пре- и при-, гласные н стыке корня и приставки, правописание Ъ и Ь знака.	1				
25	Правописание личных окончаний глаголов и	1				

	суффиксов причастий.					
26	Правописание НЕ и НИ	1				
27	Слитное, дефисное, раздельное написание слов.	1				
28	Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Тема и основная мысль текста.	1				
29	Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста	1				
30	Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Повествование, описание, рассуждение.	1				
31	Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования. Типы речи. Разговорный, публицистический, научный, официально-деловой и художественный стили речи.	1				https://m.edsoo.ru/fbab2c48
32	Композиция сочинения-рассуждения. Способы формулирования проблемы. Два вида комментария к проблеме.	1				
33	Позиция автора. Выражение своей позиции. Виды аргументов. Аргументация своей позиции. Виды вступления и заключения. Критерии оценивания.	1				
34	Итоговая контрольная работа .	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методический комплекс:

1. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 9-е изд., – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021. – 392 с., – (ФГОС. Инновационная школа).