

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Университетский казачий кадетский корпус-интернат (филиал) федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ имени К.Г. РАЗУМОВСКОГО  
(Первый казачий университет)»**  
(УККК-интернат (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»)

## **Программа психологической диагностики претендентов на поступление в среднее звено кадетского корпуса**

**Разработал:**  
**педагог – психолог**  
УККК-И (филиал) ФГБОУ ВО  
«МГУТУ ИМЕНИ К.Г. Разумовского (ПКУ)»  
в г. Морозовске РО  
Семенцова М.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ УКАЗАНИЯ.....	3-4
2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ.....	5
3. ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ .....	6
4. КРИТЕРИИ ИНТЕРПРЕТАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ.....	7-10
5. СОДЕРЖАНИЕ МЕТОДИК ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ПОСТУПАЮЩИХ.....	11-16

## 1. ОБЩИЕ УКАЗАНИЯ

Начало обучения в кадетском корпусе – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в социально-психологическом, так и в физиологическом плане. Это не только новые условия жизни и деятельности ребенка – это новые контакты, новые отношения, новые обязанности. Изменяется вся жизнь ребенка: от обучения до проживания. Это очень напряженный период, прежде всего потому, что кадетский взвод с первых же дней ставит перед воспитанниками целый ряд задач, не связанных непосредственно с их опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил.

Отличительной особенностью кадетского корпуса (интерната) от общеобразовательной школы является то, что это учреждение имеет специфический уклад жизни: круглосуточное пребывание кадет при шестидневной учебной неделе; жесткая регламентация распорядка дня; подчинение и субординация; совмещение учебной деятельности с выполнением обязанностей, связанных с бытом, с получением дополнительного образования.

Учитывая вышеперечисленные обстоятельства при психологической диагностике претендентов на поступление необходимо отследить и выявить ребят, которые потенциально не справятся с укладом кадетской жизни, посредством методик, которые напрямую и косвенно определяют наличие и уровень ригидности ребенка.

В то же время необходимо учесть возраст претендентов на поступление в среднем звено, который относится к подростковому. Согласно многим периодизациям психического развития личности, подростковый возраст определяется периодом жизни человека от 11-12 до 14-15 лет – периодом между детством и юностью. Психологически этот возраст крайне противоречив. Для него характерны максимальные диспропорции в уровне и темпах развития. Одна из ведущих проблем данного возраста проявление

агрессии со стороны подростка. Уровень агрессии повышается у всех детей подросткового возраста, но выражаться она может по - разному, с разной степенью интенсивности. Следовательно, **очередная задача** данной Программы - выявить ребят, имеющих высокие показатели по уровню агрессии, для того, чтоб предупредить проблему эмоциональной деструкции ребенка.

В итоге формируется две ведущие **задачи** данной Программы:

- Выявить претендентов на поступление с высоким уровнем ригидности;
- Выявить претендентов на поступление с высоким уровнем агрессии.

**Цель** психологической диагностики - определение психологического состояния личности, претендующей на поступление в кадетский корпус.

**Субъекты программы:** ребята, поступающие в 5, 6, 7, 8, 9-е взводы.

Реализуя поставленные задачи и цель в ходе диагностической работы, проведем тест «Самооценки психических состояний» Айзенка, предлагающий количественно оценить и дать интерпретацию таким психическим состояниям, как агрессивность, ригидность, тревожность, фрустрация.

Для получения более глобальной информации о личности испытуемого применим одну из самых известных проективных методик «Несуществующее животное» М.З. Друкаревич, которая дает возможность сделать качественную оценку материала.

**Цель** данной методики соответствует поставленным задачам Программы и проводит диагностику эмоциональных особенностей личности, агрессивность, сферу общения.

Вышеперечисленные методики соответствуют возрасту испытуемых.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

Психологическая диагностика претендентов на поступление в кадетский корпус — комплексная деятельность психолога, конечным результатом которой является психологическое заключение.

Выделяются три основных этапа психологической диагностики:

- сбор данных в соответствии с *целью психологической диагностики: определение психологического состояния личности, претендующей на поступление в кадетский корпус;*
- переработка и интерпретация полученных данных;
- вынесение решения (заключение).

При выборе психодиагностических методик следует руководствоваться сведениями об их **надежности и валидности** по отношению к диагностической задаче. Этап сбора данных завершается представлением полученных результатов в виде, который задан типом методики.

В процессе переработки и интерпретации диагностических данных традиционно выделяют два пути: **качественный и количественный (статистический)**. Качественный подход ориентирован на опыт исследователя, интуицию; его особенностью является доверие к «субъективному суждению». Статистический подход предусматривает учет объективных (количественных) показателей. В полноценной психологической диагностике необходимо гармоничное сочетание качественного и статистического подходов, а не их противопоставление.

Таким образом, получим количественные показатели о претендентах при помощи методики Айзенка, тест «Самооценки психических состояний». А качественные показатели выявим, используя методику «Несуществующее животное». Данные методики раскроют общую картину психологического состояния личности, претендующего на поступление в кадетский корпус, в

соответствии с которой будет сделано заключение психолога, отражающее список ребят, рекомендованных к поступлению.

### **3. ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Процедура проведения диагностической работы состоит из **двух этапов**. Предварительно, когда собраны все поступающие для психологической диагностики, проводится ознакомительная беседа о задаче, проводимых испытаниях, этапах работы, времени проведения каждой из методик. Далее переходим к основному блоку диагностической работы.

Таким образом, этапы психологической диагностики включают в себя следующие процедуры:

#### **1. Тест Айзенка "Самооценка психических состояний"**

- Раздать бланки теста;
- Озвучить инструкцию к прохождению тестирования;
- Зачитать вопросы в порядке очередности;
- Собрать бланки;
- Время проведения 15 минут.

#### **2. Проективная методика «Несуществующее животное»**

- Раздать вспомогательный материал (чистые листы бумаги, формат А4, цветные карандаши, простой карандаш, ластик);
- Дать инструкцию к прохождению данной методики;
- После окончания рисования претендентам задаются вопросы (их перечень указан в параграфе № 5), ответы на них ребята записывают на обороте листа;
- Собрать рисунки;
- Время проведения 20 мин.

В итоге работы, поучаем комплекс пройденных методик от ребят и приступаем к их обработке, интерпретации и составлению заключения психолога.

## **4. КРИТЕРИИ ИНТЕРПРЕТАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ**

Итоговым документом проделанной диагностической работы является заключение психолога, составленное на основе обработанных и интерпретированных результатов методик.

### **1. Тест «Самооценки психических состояний» Айзенка**

#### **1-й этап: обработка результатов.**

1) Подсчитайте сумму баллов за каждую группу вопросов:

I 1...10 вопрос - тревожность;

II 11... 20 вопрос - фрустрация;

III 21...30 вопрос - агрессивность;

IV 31...40 вопрос - ригидность.

#### **2-й этап: Оценка и интерпретация баллов**

##### **I. Тревожность:**

*0...7 баллов* - не тревожный

*; 8...14 баллов* - тревожность средняя, допустимого уровня;

*15...20 баллов* - очень тревожный.

**II. Фрустрация:** (от лат. Frustratio обман, неоправдавшееся ожидание, разочарование; психическое состояние, вызванное неуспехом в удовлетворении потребности, желания).

*0...7 баллов* - не имеете высокой самооценки, устойчивы к неудачам, не боитесь трудностей;

*8...14 баллов* - средний уровень, фрустрация имеет место;

*15...20 баллов* - у вас низкая самооценка, вы избегаете трудностей, боитесь неудач, фрустрированы.

##### **III. Агрессивность:**

*0...7 баллов* - вы спокойны, выдержаны;

*8... 14 баллов* - средний уровень агрессивности;

*15...20 баллов* - вы агрессивны, не выдержаны, есть трудности при общении и работе с людьми.

##### **IV. Ригидность:**

*0...7 баллов* – ригидности нет, легкая переключаемость,

*8...14 баллов* - средний уровень;

*15...20 баллов* - сильно выраженная ригидность, неизменность поведения, убеждений, взглядов, даже если они расходятся, не соответствуют реальной

обстановке, жизни. Вам противопоказаны смена работы, перемены в личной жизни.

**Критерии для рекомендации на поступление в УККК:** низкие либо средние значения по всем шкалам теста. При наличии более одной шкалы, имеющей высокие показатели (высокий показатель по шкале «агрессия»), претендент на поступление попадает в «группу риска».

## **2. Проективная методика «Несуществующее животное».**

В интерпретации рисуночной методики, рассматривается наличие ниже перечисленных факторов:

**Повышенная агрессивность** - один из наиболее распространенных признаков повышенной агрессивности в рисунке несуществующего животного - это наличие острых выступов и выростов, независимо от того, что они изображают (рога, уши, щупальца, клешни).

**Склонность к вербальной агрессии.** В рисунке несуществующего животного склонность к вербальной агрессии, как и в рисунке человека, выражается в подчеркивании зубов. Часто зубы сочетаются с преувеличенным размером рта.

**Боязнь агрессии и защитная агрессия.** Помимо уровня собственной агрессивности в рисунке несуществующего животного проявляется отношение к возможной агрессии со стороны окружающих. Боязнь нападения приводит к стремлению защитить придуманное животное. В качестве защиты может быть изображен панцирь. Очень широко распространено изображение игл, как у дикобраза, или колючек. Несмотря на то, что сам человек воспринимает ее как защитную, в действительности она может становиться опережающей: ожидая нападения (возможно, безо всяких оснований), человек спешит заранее напасть первым.

**Невротическая агрессия,** как и защитная, представляет собой ответную реакцию на неблагоприятную внешнюю ситуацию. Однако это

значительно более обобщенная реакция, чем защитная агрессия: она направлена не непосредственно на источник потенциальной угрозы, а на все окружение. Показатели типично невротической тематика: эмоционально неприятное место жизни - болото (также трактуется указание на то, что животное живет в грязи, в тине). Упоминание неприятной пищи - червей (аналогично трактуется питание слизняками, мусором и т.п.).

**Положение на рисунке.** Положение рисунка в нижней части - обратная тенденция: неуверенность в себе, **низкая самооценка**, подавленность, нерешительность, незаинтересованность в своем положении в социуме, в признании, отсутствие тенденции к самоутверждению.

На листе (модели пространства) левая сторона и низ связаны с **отрицательно окрашенными и депрессивными эмоциями**, с неуверенностью и пассивностью. Правая сторона (соответствующая доминантной правой руке) - с положительно окрашенными эмоциями, энергией, активностью.

**Характер линий.** Характер линий рисунка - самый главный критерий, по которому выявляются **тревожные** или состояние тревоги. В случае, если для рисования используется не единая линия, а линия, состоящая из множества маленьких, коротеньких пунктиров, можно говорить о высоком уровне тревожности.

**Критерии для рекомендации на поступление в УККК:** отсутствие или низкий уровень агрессии всех типов: вербальной, физической, защитной, невротической. Пост рисуночный опрос раскрывает среднестатистическую информацию о претенденте, нет картины шизоидного типа личности.

## **В ЗАКЛЮЧЕНИИ:**

Полученные результаты заносятся в таблицу №1

таблица №1

№	ФИО	Взвод	Тест «Самооценки психических состояний» Айзенка	«Несуществующее животное»

Заключение психолога формируется после заполнения таблицы №1, включает три условные группы: «рекомендованные», «не рекомендованные».

Критерии условного распределения по группам:

Методика	«Рекомендованные»	«Не рекомендованные»
1. Тест «Самооценки психических состояний» Айзенка	Низкие либо средние значения по шкалам теста.	Высокие показатели по большинству шкал, в том числе и по шкале «агрессия».
2. «Несуществующее животное»	Отсутствие или низкий уровень агрессии вербальной, физической, невротической, защитной.	Есть проявление явной агрессии: вербальной, физической, невротической, защитной.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ МЕТОДИК ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ПОСТУПАЮЩИХ

### 1. Тест «Самооценки психических состояний» Айзенка

Данный вариант методики находится у психолога для озвучивания вопросов, ребятам раздаются бланки тестирования.

**Цель методики:** изучение психологического состояния личности через диагностику таких психических состояний как тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность.

Меня зовут \_\_\_\_\_  
(Фамилия, имя)

Я поступаю в \_\_\_\_\_ класс

**Инструкция:** вам предлагается описание различных психических состояний. Если у Вас это состояние наблюдается часто, то ставится 2 балла, если обозначенное в тесте состояние бывает, но изредка, то ставится 1 балл, если совсем не подходит - 0 баллов.

№ п/п	Описание состояния	Часто встречается	бывает, но изредка	Совсем не бывает
	<b>I</b>			
1	Не чувствую в себе уверенности.			
2	Часто из-за пустяков краснею.			
3	Мой сон беспокоен.			
4	Легко впадаю в уныние.			
5	Беспокоюсь о только воображаемых еще неприятностях.			
6	Меня пугают трудности.			
7	Люблю копаться в своих недостатках.			
8	Меня легко убедить.			
9	Я мнительный.			
10	Я с трудом переношу время			

	ожидания.			
	<b>II</b>			
11	Нередко мне кажутся безвыходными положения, из которых все-таки можно найти выход.			
12	Неприятности меня сильно расстраивают, я падаю духом.			
13	При больших неприятностях я склонен без достаточных оснований винить себя.			
14	Несчастья и неудачи ничему меня не учат.			
15	Я часто отказываюсь от борьбы, считая ее бесплодной.			
16	Я нередко чувствую себя беззащитным			
17	Иногда у меня бывает состояние отчаяния.			
18	Я чувствую растерянность перед трудностями.			
19	В трудные минуты жизни иногда веду себя по-детски, хочу, чтобы пожалели.			
20	Считаю недостатки своего характера неисправимыми.			
	<b>III</b>			
21	Оставляю за собой последнее слово.			
22	Нередко в разговоре перебиваю собеседника.			
23	Меня легко рассердить			
24	Люблю делать замечания другим.			
25	Хочу быть авторитетом для			

	других.			
26	Не довольствуюсь малым, хочу наибольшего.			
27	Когда разгневаюсь, плохо себя сдерживаю.			
28	Предпочитаю лучше руководить, чем подчиняться.			
29	У меня резкая, грубоватая жестикуляция.			
30	Я мстителен.			
	<b>IV</b>			
31	Мне трудно менять привычки.			
32	Нелегко переключать внимание.			
33	Очень настороженно отношусь ко всему новому.			
34	Меня трудно переубедить.			
35	Нередко у меня не выходит из головы мысль, от которой следовало бы освободиться.			
36	Нелегко сближаюсь с людьми.			
37	Меня расстраивают даже незначительные нарушения плана.			
38	Нередко я проявляю упрямство.			
39	Неохотно иду на риск.			
40	Резко переживаю отклонения от принятого мною режима дня.			

# Бланк тестирования (для участников психологической диагностики)

## Тест

Меня зовут \_\_\_\_\_

(Фамилия, имя)

Я поступаю в \_\_\_\_\_ взвод

№ п/п	Часто встречается	бывает, но изредка	Совсем не бывает
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33			
34			

35			
36			
37			
38			
39			
40			

## 2. Проективная методика «Несуществующее животное»

**Цель методики:** диагностика эмоциональных особенностей личности, агрессивности, сферы общения.

*Меня зовут* \_\_\_\_\_

**(Фамилия, имя)**

*Я поступаю в* \_\_\_\_\_ *взвод*

**Инструкция:** «Придумай и нарисуй несуществующее животное или любое другое существо, которого нет в природе. Это существо не должно быть персонажем из сказки или мультфильма, ты его должен придумать сам. Придумай для него несуществующее имя».

После завершения рисунка претендентам на поступление озвучивается о необходимости пройти пострисуночный опрос.

**Инструкция:** «Переворачиваем лист бумаги и самостоятельно отвечаем на зачитанные психологом вопросы».

Перечень вопросов:

- *Где существо живёт?*
- *Чем питается?*
- *Чем обычно занимается?*
- *С кем он живет (семья, стадо, в одиночку)?*
- *Есть ли у него друзья, кто они?*
- *Кто его враги, если есть?*
- *Мечта животного?*