

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Университетский казачий кадетский корпус-интернат (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ имени К.Г. РАЗУМОВСКОГО
(Первый казачий университет)»**
(УККК-интернат (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»)

**Программа психологической диагностики претендентов
на поступление в старшее звено кадетского корпуса**

Разработал:
педагог – психолог
УККК-И (филиал) ФГБОУ ВО
«МГУТУ ИМЕНИ К.Г. Разумовского (ПКУ)»
в г. Морозовске РО
Семенцова М.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ УКАЗАНИЯ.....	3-4
2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ.....	5-6
3. ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ	7-8
4. КРИТЕРИИ ИНТЕРПРЕТАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ.....	9-15
5. СОДЕРЖАНИЕ МЕТОДИК ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ПОСТУПАЮЩИХ.....	16-30

1. ОБЩИЕ УКАЗАНИЯ

Поступление в кадетский корпус старшеклассника – осознанный этап, претендент руководствуется собственным мировоззрением, имеет четкую цель поступления. Старший школьный возраст — это период *ранней юности*, характеризующийся наступлением физической и психической зрелости.

Претендент на поступление выбрал учреждение, которое имеет специфический уклад жизни: круглосуточное пребывание кадет при шестидневной учебной неделе; жесткая регламентация распорядка дня; подчинение и субординация; совмещение учебной деятельности с выполнением обязанностей, связанных с бытом, с получением дополнительного образования. Изменяется вся жизнь юноши: от обучения до проживания. Это очень напряженный период в его жизни, и встает вопрос: сможет ли он с ним справиться?

Не возможно в ответе на данный вопрос обойти характер личности испытуемого. Характер человека связан с его интересами, потребностями. В общей структуре личности характер занимает центральное место, объединяя все другие свойства личности и особенности поведения. Характер человека влияет на его познавательные процессы - восприятие, внимание, воображение, мышление и память. Это влияние осуществляется через волевые и инструментальные черты характера. Эмоциональная жизнь любого человека, и школьника в том числе, находится под прямым влиянием характера.

В итоге для психодиагностической процедуры актуально применить опросник «Акцентуации характера» Шмишека. Теоретической основой опросника является концепция «акцентуированных личностей» К.Леонгарда, который считает, что присущие личности черты могут быть разделены на основные и дополнительные. Основные черты составляют стержень, «ядро» личности. В случае яркой выраженности основные черты становятся акцентуациями характера. Соответственно, личности, у которых основные черты ярко выражены, названы Леонгардом «акцентуированными».

В силу того, что информация, полученная от претендентов должна носить комплексный характер, сведений о характере недостаточно для того, чтоб сделать психологический портрет юноши. Успешность и комфортность обучения в старшем звене реальна при среднестатистическом уровне интеллекта, так как лучшие кадеты, имеющие итоговые отметки хорошо и отлично, составят конкуренцию вновь прибывшим ребятам.

Следовательно, актуально применить для процедуры вступительных экзаменов в старшее звено кадетского корпуса психологическое обследование по средствам методики КОТ (краткий ориентировочный тест) В.Н. Бузина, Э.Ф. Вандерлика. Краткий ориентировочный тест (КОТ) относится к категории тестов умственных способностей (IQ). Тесты IQ свидетельствуют об общем уровне интеллектуального развития индивида. В тестах на определение IQ индивиду предъявляется серия заданий, подобранных таким образом, чтобы было обеспечено исследование всех важнейших интеллектуальных функций.

Формируем **цель** психодиагностической процедуры - составление психологического портрета личности, претендующего на поступление в старшее звено кадетского корпуса.

Задачи Программы:

- оценить личность испытуемого, акцентуации его характера;
- определить общий уровень его интеллектуального развития, эмоциональных и поведенческих особенностей поступающего.

Субъекты программы: ребята, поступающие в 10-е взводы.

На заключительном этапе проводится психодиагностическая беседа с каждым испытуемым. В психологической беседе происходит прямое взаимодействие психолога и респондента в форме устного обмена информацией, с целью получения сведений от последнего. Все данные полученные посредством невербальных методик не дают возможности оценить респондента комплексно, следовательно, беседа с психологом - особый метод получения информации на основе вербальной коммуникации.

2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

Психологическая диагностика претендентов на поступление в кадетский корпус — комплексная деятельность психолога, конечным результатом которой является психологическое заключение.

Выделяются **три основных этапа психологической диагностики**:

- сбор данных в соответствии с *задачей психологической диагностики*: *оценить личность испытуемого, определить общий уровень его интеллектуального развития, эмоциональных и поведенческих особенностей поступающего*;
- переработка и интерпретация полученных данных;
- вынесение решения (заключение).

При выборе психодиагностических методик следует руководствоваться сведениями об их **надежности и валидности** по отношению к диагностической задаче. Этап сбора данных завершается представлением полученных результатов в виде, который задан типом методики.

В процессе переработки и интерпретации диагностических данных традиционно выделяют два пути: **качественный и количественный (статистический)**. Качественный подход ориентирован на опыт исследователя, интуицию; его особенностью является доверие к «субъективному суждению». Статистический подход предусматривает учет объективных (количественных) показателей. В полноценной психологической диагностике необходимо гармоничное сочетание качественного и статистического подходов, а не их противопоставление.

Таким образом, получим количественные показатели о претендентах при помощи методики КОТ (краткий ориентировочный тест) В.Н. Бузина, Э.Ф. Вандерлика и опросника «Акцентуаций характера» Шмишека. А качественный материал выявим посредством психодиагностической беседы, как вербально-коммуникативного метода. Проведение беседы — не просто сбор некоторой информации у респондента. Это — сложный,

многоаспектный коммуникативный процесс, успешность которого определяется множеством факторов. Первостепенная роль среди них принадлежит личностным установкам психолога и специальным навыкам проведения беседы.

При проведении интервью от психолога требуется умение интегрировать свои профессиональные знания о личности, мотивации, психическом здоровье.

Каждый претендент на поступление в УККК-интернат (филиал) должен пройти три этапа **психологической диагностики**, итогом которых будет сделано заключение психолога, отражающее список ребят, рекомендованных к поступлению.

3. ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Процедура проведения диагностической работы состоит из **трех этапов**. Предварительно, когда собраны все претенденты на поступление в УККК-интернат для психологической диагностики, проводится ознакомительная беседа о задаче, проводимых испытаниях, этапах работы, времени проведения каждой из методик. Далее переходим к основному блоку диагностической работы.

Таким образом, этапы психологической диагностики включают в себя следующие процедуры:

1. Методика КОТ (краткий ориентировочный тест) В.Н. Бузин, Э.Ф.

Вандерлик

- Ознакомить испытуемых с раздаточным материалом;
- Раздать бланки;
- Озвучить инструкцию к прохождению тестирования;
- Собрать материал и бланки;
- Время проведения 15 минут.

2. Опросник «Акцентуации характера» С. Шмишека

- Ознакомить испытуемых с раздаточным материалом;
- Раздать бланки;
- Озвучить инструкцию к прохождению тестирования;
- Собрать материал и бланки;
- Время проведения 15 минут.

3. Беседа с психологом

- Проводится с каждым респондентом индивидуально;
- Время проведения: 7

В итоге работы, поучаем комплекс пройденных методик от ребят и приступаем к их обработке, интерпретации и составлению заключения психолога.

4. КРИТЕРИИ ИНТЕРПРЕТАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

Итоговым документом проделанной диагностической работы является заключение психолога, составленное на основе обработанных и интерпретированных результатов методик.

1. Методика КОТ (краткий ориентировочный тест) В.Н. Бузин, Э.Ф. Вандерлик

Проводим количественную обработку результатов, используя ключи кКОТ:

№ Правильный ответ	№ Правильный ответ
1. 3	26. 1
2. 3	27. 1
3. 2	28. 1
4. 1	29. 2-13
5. 4	30. 3
6. 2	31. 1,6,0
7. 4	32. 1,2,4
8. 1	33. 1,8
9. 5	34. 3
10. 4,0	35. 1
11. 3	36. 1
12. 1,2,6,0	37. 4,8,0
13. 4	38. 1
14. 3	39. 2,0
15. 5	40. 8
16. 4	41. 3
17. 4	42. 1,4
18. 4	43. 1
19. 3	44. 8,0
20. 2	45. 1,0
21. 3,5	46. 2,8
22. 1,3	47. 4,5
23. 2	48. 1
24. 1	49. 3
25. 1,5	50. 1,7

Интегральный показатель общих умственных способностей (Ип) равен количеству правильно решенных задач.

Анализ результатов целесообразно начинать с определения уровня общих умственных способностей. Для этого количество правильно решенных задач (Ип) соотносится со шкалой уровней.

Величина показателя И	Уровень общих умственных способностей
<i>13 и меньше</i>	низкий
<i>14-18</i>	ниже среднего
<i>19-24</i>	средний
<i>25-29</i>	выше среднего
<i>30 и больше</i>	высокий

На данном этапе диагностики необходим прогноз обучаемости, посредством определения уровня общих умственных способностей, более подробная информация о разносторонности интеллектуальных возможностей претендентов на поступление в УККК не требуется.

Критерием для рекомендации на поступление в УККК считать пересечение порога от 13 баллов (уровень общих умственных способностей – ниже среднего).

2. Опросник «Акцентуации характера» С. Шмишека

Интерпретация результатов тестирования проводится в соответствии с ключом (таблица №1).

таблица №1

Типы акцентуаций	«+»	«-»	Умножить значение шкалы
Г-1 Гипертимный	1, 11, 23, 33, 45, 55, 67, 77	нет	х 3
Г-2 Застравающий/ригидный	2, 15, 24, 34, 37, 56, 68, 78, 81	12, 46, 59	х 2
Г-3 Эмотивный	3, 13, 35, 47, 57, 69, 79	25	х 3
Г-4 Педантичный	4, 14, 17, 26, 39, 48, 58, 61, 70, 80, 83	36	х 2
Г-5 Тревожный	16, 27, 38, 49, 60, 71, 82	5	х 3
Г-6 Циклотимный	6, 18, 28, 40, 50, 62, 72, 84	нет	х 3
Г-7 Демонстративный	7, 19, 22, 29, 41, 44, 63, 66, 73, 85, 88	51	х 2
Г-8 Неуравновешенный/возбудимый	8, 20, 30, 42, 52, 64, 74, 86	нет	х 3
Г-9 Дистимический	9, 21, 43, 75, 87	31, 53, 65	х 3
Г-10 Экзальтированный	10, 32, 54, 76	нет	х 6

Обработка полученной информации производится первоначальным подсчетом ответов, совпадающих со стандартным ключом.

неблагополучных компаний. Подростки склонны к приключениям, романтике. Не терпят власти над собой, не любят, когда их опекают. Тенденция к доминированию, лидированию. Чрезмерно повышенное настроение может приводить к неадекватности поведения – «патологический счастливчик». В патологии – невроз навязчивых состояний.

2. Застревание – склонность к «застреванию аффекта», к бредовым реакциям. Люди педантичные, злопамятные, долго помнят обиды, сердятся, обижаются. Нередко на этой почве могут появиться навязчивые идеи. Сильно одержимы одной идеей. Слишком устремленные, «упертые в одно», «зашкаленные». В эмоциональном отношении ригидны. Иногда могут давать аффективные вспышки, могут проявлять агрессию. В патологии – паранояльный психопат.

3. Эмотивность. Люди, у которых преувеличенно проявляется эмоциональная чувствительность, резко меняется настроение по незначительному для окружающих поводу. От настроения зависит все: и работоспособность, и самочувствие. Тонко организована эмоциональная сфера: способны глубоко чувствовать и переживать. Склонны к добрым отношениям с окружающими. В любви ранимы, как никто другой. Крайне болезненно воспринимают грубость, хамство, приходят в отчаяние, депрессию, если происходит разрыв или ухудшение отношений с близкими людьми.

4. Педантичность. Преобладание черт ригидности и педантизма. Люди ригидны, им трудно переключаться с одной эмоции на другую. Любят, чтобы все было на своих местах, чтобы люди четко оформляли свои мысли – крайний педантизм. Идея порядка и аккуратности становится главным смыслом жизни. Периоды злобно-тоскливого настроения, все их раздражает. В патологии – эпилептоидная психопатия. Могут проявлять агрессию.

5. Тревожность. Люди меланхолического (либо холерического) склада с очень высоким уровнем конституционной тревожности, не уверены в себе. Недооценивают, преуменьшают свои способности. Пугаются

ответственности, опасаются всевозможных неприятностей для себя и своих родных, не могут унять свои страхи и тревогу, «притягивая» к себе и близким реализацию своих страхов и опасений.

6. Циклотимность. Резкие перепады настроения. Хорошее настроение коротко, плохое длительно. При депрессии ведут себя как тревожные (см. п. 5), быстро утомляются, приходят в отчаяние от неприятностей, вплоть до попыток самоубийства. При хорошем настроении ведут себя как гипертимные (см. п. 1).

7. Демонстративность. В патологии – психопатия истерического типа. Люди, у которых сильно выражен эгоцентризм, стремление быть постоянно в центре внимания («пусть ненавидят, лишь бы не были равнодушными»). Таких людей много среди артистов. Если нет способностей, чтобы выделиться, тогда они привлекают внимание антисоциальными поступками. Патологическая лживость – чтобы приукрасить свою особу. Склонны носить яркую, экстравагантную одежду – могут быть определены чисто внешне.

8. Возбудимость. Склонность к повышенной импульсивной реактивности в сфере влечения. В патологии – эпилептоидная психопатия.

9. Дистимичность. Склонность к расстройствам настроения. Противоположность гипертимности. Настроение пониженное, пессимизм, мрачный взгляд на вещи, утомляемость. Быстро истощается в контактах и предпочитает одиночество.

10. Экзальтированность. Склонность к аффективной экзальтации (близко к демонстративности, но там из-за характера). Здесь идут те же проявления, но на уровне эмоций (все идет от темперамента). Религиозный экстаз.

Критерии для рекомендации на поступление в УККК: в заключение указывается уровень акцентуаций характера.

4. Беседа с психологом.

Анализ беседы претендента на поступление в УККК и психолога проводится по следующим критериям:

- Оценка целостности беседы (среднестатистическая информация о претенденте).
- Без ярких психических проявлений.
- Адекватная цель поступления, интересы, мечта.
- Эрудиция и интеллект.
- Волевая регуляция (на высоком уровне).
- Способность оценить себе (черты характера).
- Уважительное отношение к сверстникам, старшему поколению.

В ЗАКЛЮЧЕНИИ:

Полученные результаты заносятся в таблицу №1

таблица №1

№	ФИО	Взвод	КОТ	«Акцентуации характера»	Психодиагностическая беседа

Заключение психолога формируется после заполнения таблицы №1, включает три условные группы: «рекомендованные», «нерекомендованные».

Критерии условного распределения по группам:

Методика	«Рекомендованные»	«Не рекомендованные»
1. КОТ	пересечение порога от 13 баллов	Нет пересечения порога 13 баллов
2. «Акцентуации характера»	Указываем «акцентуированную» черту характера	Выражение эмоциональных черт набирает значение акцентуации в диапазоне от 19 до 24 баллов.
3. Психодиагностическая беседа	Среднестатистическая информация о претенденте. Без ярких психических проявлений, адекватная цель поступления, интересы, мечта.	Психическая нестабильность, неадекватная цель поступления, интересы, мечта. Враждебность по отношению к сверстникам, старшему поколению. Негативное восприятия животных.

5. СОДЕРЖАНИЕ МЕТОДИК ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ПОСТУПАЮЩИХ

1. Методика КОТ (краткий ориентировочный тест) В.Н. Бузин, Э.Ф. Вандерлик

Цель: диагностика общего уровня интеллектуальных способностей индивида.

Инструкция: Вам предлагается несколько простых заданий.

Познакомьтесь с образцами заданий и правильными ответами на них:

1. "Быстрый" является противоположным по смыслу слову: 1 - тяжелый, 2 - упругий, 3 - скрытный, 4 - легкий, 5 - медленный.

Правильный ответ: 5

2. Бензин стоит 44 цента за литр. Сколько стоит 2,5 литра?

Правильный ответ: 110 центов или 1,1 доллар.

3. Минер-минор. Эти два слова являются:

1 - сходными, 2 - противоположными, 3 - ни сходными, ни противоположными по значению.

Правильный ответ: 3.

Тест содержит 50 вопросов, на выполнение теста дается 15 минут. Ответьте на столько вопросов, на сколько сможете, и не тратьте много времени на один вопрос. Работайте как можно быстрее. Если какое-нибудь задание теста у вас не получается, не задерживайтесь на нем слишком долго, переходите к следующему.

СОСРЕДОТОЧТЕСЬ.

ПОЛОЖИТЕ РУЧКУ СПРАВА ОТ СЕБЯ.

ЖДИТЕ КОМАНДЫ.

1. Одиннадцатый месяц года - это:

1 – ОКТЯБРЬ;

2 – МАЙ;

3 – НОЯБРЬ;

4 – ФЕВРАЛЬ.

2. Суровый является противоположным по значению слову:

1 – РЕЗКИЙ;

2 – СТРОГИЙ;

3 – МЯГКИЙ;

4 – ЖЕСТКИЙ;

5 – НЕПОДАТЛИВЫЙ.

3. Какое из приведенных слов отлично от других?

1 – ОПРЕДЕЛЕННЫЙ;

2 – СОМНИТЕЛЬНЫЙ;

3 – УВЕРЕННЫЙ;

4 – ДОВЕРИЕ;

5 – ВЕРНЫЙ.

4. Верно ли то, что сокращение «н.э.» означает «нашей эры»?

1 – ДА;

2 – НЕТ.

5. Какое из следующих слов отлично от других?

1 – ПЕТЬ;

2 – ЗВОНИТЬ;

3 – БОЛТАТЬ;

4 – СЛУШАТЬ;

5 – ГОВОРИТЬ.

6. Слово БЕЗУКОРИЗНЕННЫЙ является противоположным по своему

значению слову:

1 – НЕЗАПЯТНАННЫЙ;

2 – НЕПРИСТОЙНЫЙ;

3 – НЕПОДКУПНЫЙ;

4 – НЕВИННЫЙ;

5 – КЛАССИЧЕСКИЙ.

7. Какое из приведенных ниже слов относится к слову ЖЕВАТЬ как ОБОНЯНИЕ к НОС?

- 1 – СЛАДКИЙ;
- 2 – ЯЗЫК;
- 3 – ЗАПАХ;
- 4 – ЗУБЫ;
- 5 – ЧИСТЫЙ.

8. Сколько из приведенных ниже пар слов являются идентичными?

Sharp, M.G. Sharp, M.G.

Filder, E.H. Fielder, E.H.

Conner, M.G. Connor, M.G.

Woerner, O.W. Woesner, O.W.

Soberquist, B.R. Soberquist, P.R.

9. ЯСНЫЙ является противоположным по смыслу слову:

- 1 – ОЧЕВИДНЫЙ;
- 2 – ЯВНЫЙ;
- 3 – НЕДВУСМЫСЛЕННЫЙ;
- 4 – ОТЧЕТЛИВЫЙ;
- 5 – ТУСКЛЫЙ.

10. Предприниматель купил несколько подержанных автомобилей за 3500 тысячи долларов, а продал их за 5500, заработав на этом 50 долларов за автомобиль. Сколько автомобилей он перепродал?

11. Слова СТУК и СТОК имеют:

- 1 – СХОДНОЕ ЗНАЧЕНИЕ;
- 2 – ПРОТИВОПОЛОЖНОЕ;
- 3 – НИ СХОДНОЕ, НИ ПРОТИВОПОЛОЖНОЕ.

12. Три ананаса стоят 360 рублей. Сколько стоит 1,5 дюжины?

13. Сколько из этих шести пар чисел являются одинаковыми?

5296 5296
69686 66986

834426 834426
7354256 7354256
61197172 61197172
83238234 83238324

14. БЛИЗКИЙ является противоположным слову:

- 1 – ДРУЖЕСКИЙ;
- 2 – ПРИЯТЕЛЬСКИЙ;
- 3 – ЧУЖОЙ;
- 4 – РОДНОЙ;
- 5 – ИНОЙ.

15. Какое число является наименьшим?

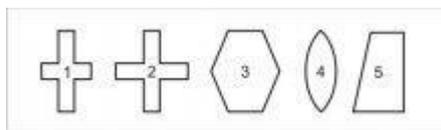
- 1) 6;
- 2) 0,7;
- 3) 9;
- 4) 36;
- 5) 0,31;
- 6) 5.

16. Расставьте предлагаемые ниже слова в таком порядке, чтобы получилось правильное предложение. В качестве ответа номер последнего слова:

ЕСТЬ СОЛЬ ЛЮБОВЬ ЖИЗНИ

1 2 3 4

17. Какой из приведенных ниже пяти рисунков наиболее отличен от других?



1. 2. 3. 4. 5.

18. Два рыбака поймали 36 рыб. Первый поймал в 8 раз больше, чем второй. Сколько поймал второй?

19. Слова ВОСХОДИТЬ и ВОЗРОДИТЬ имеют:

- 1 – сходное значение;

2 – противоположное;

3 – ни сходное, ни противоположное.

20. Расставьте предлагаемые ниже слова в таком порядке, чтобы получилось утверждение. Если оно правильно, то ответом будет 1, если неправильно – 2.

МОХОМ ОБОРОТЫ КАМЕНЬ НАБИРАЕТ ЗАРОСШИЙ

21. Какие две из приведенных ниже фраз имеют одинаковый смысл:

1. Держать нос по ветру;
2. Пустой мешок не стоит;
3. Трое докторов не лучше одного;
4. Не все то золото, что блестит;
5. У семи нянек дитя без глаза.

22. Какое число должно стоять вместо знака «?»:

73 66 59 52 45 38 «?»

23. Длительность дня и ночи в СЕНТЯБРЕ почти такая же, как и в:

1 – июне;

2 – марте;

3 – мае;

4 – ноябре.

24. Предположим, что первые два утверждения верны. Тогда заключительное будет:

1 - верно, 2 - неверно, 3 - неопределенно.

Все передовые люди - члены демократической партии.

Все передовые люди занимают крупные посты.

Некоторые члены демократической партии занимают крупные посты.

25. Поезд проходит 75 см за 1/4 сек. Если он будет ехать с той же скоростью, то какое расстояние он пройдет за 5 сек?

26. Если предположить, что два первых утверждения верны, то последнее:

1 - верно, 2 - неверно, 3 - неопределенно.

Боре столько же лет, сколько Маше.

Маша моложе Жени.

Боря моложе Жени.

27. Пять полукилограммовых банок икры стоят 2000 рублей. Сколько килограммов икры можно купить за 800 рублей?

28. Слова РАССТИЛАТЬ и РАСТЯНУТЬ имеют:

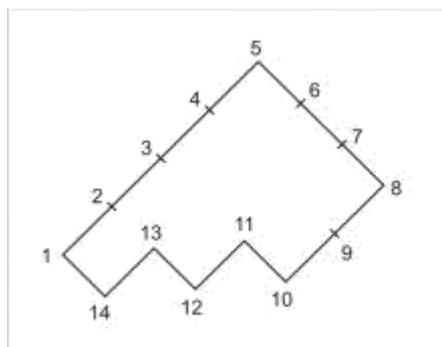
1 – сходное значение;

2 – противоположное значение;

3 – ни сходное, ни противоположное значение.

29. Разделите эту геометрическую фигуру прямой линией на две части так, чтобы, сложив их вместе, можно было бы получить квадрат.

В качестве ответа укажите номер линии, по которой будете проводить деление.



30. Предположим, что первые два утверждения верны. Тогда последнее будет:

1 - верно, 2 - неверно, 3 - неопределенно.

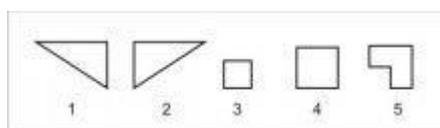
Саша поздоровался с Машей.

Маша поздоровалась с Дашей.

Саша не поздоровался с Дашей.

31. Телевизор стоимостью 240 долларов был уценен во время сезонной распродажи на $33\frac{1}{3}\%$. Сколько стоил телевизор во время распродажи?

32. Три из пяти фигур нужно соединить таким образом, чтобы получилась равнобедренная трапеция:



1. 2. 3. 4. 5.

33. На платье требуется 2.33 м ткани. Сколько платьев можно сшить из 42 м ткани?

34. Значения следующих двух предложений:

1 - подобны, 2 - противоположны, 3 - ни сходны, ни противоположны.

Трое докторов не лучше одного.

Чем больше докторов, тем больше болезней.

35. Слова УВЕЛИЧИВАТЬ и РАСШИРЯТЬ имеют:

1 – сходное значение;

2 – противоположное значение;

3 – ни сходное, ни противоположное значение.

36. Смысл двух английских пословиц:

1 - схож, 2 - противоположен, 3 - ни схож, ни противоположен.

Швартоваться лучше двумя якорями.

Не клади все яйца в одну корзину.

37. Бакалейщик купил ящик с грушами за 36 долларов. В ящике их было 12 дюжин. Он знает, что две дюжины испортятся еще до того, как он продаст все груши. По какой цене ему нужно продавать груши, чтобы получить прибыль в $\frac{1}{3}$ закупочной цены?

38. Слова ПРЕТЕНЗИЯ и ПРЕТЕНЦИОЗНЫЙ имеют:

1 – сходное значение;

2 – противоположное значение;

3 – ни сходное, ни противоположное значение.

39. Если бы полкило опилок стоило 0,0125 рублей, сколько килограмм можно было бы купить за 50 коп.?

40. Один из членов ряда не подходит к другим. Каким бы числом Вы его заменили?

4 8 8 4 8 8 4 8 6

41. Слова ОТРАЖАЕМЫЙ и ВООБРАЖАЕМЫЙ имеют:

1 – сходное значение;

2 – противоположными;

3 – ни сходными, ни противоположными.

42. Сколько соток составляет участок 70 м на 20 м?

43. Следующие две фразы по значению:

1 - сходны, 2 - противоположны, 3 - ни сходны, ни противоположны.

Хорошие вещи дешевы, плохие дороги.

Хорошее качество обеспечивается простотой, плохое сложностью.

44. Солдат, стреляя в цель, поразил ее в 12.5 % случаев. Сколько раз должен выстрелить солдат, чтобы поразить ее 10 раз?

45. Один из членов ряда не подходит другим. Какое число Вы бы поставили на его место? 0.4 0.6 0.8 0.9 1.2 1.4

46. Три партнера по акционерному обществу решили поделить прибыль поровну. Т. вложил в дело 450 долларов, К. - 350 долларов, П. - 200 долларов. Если прибыль составит 240 долларов, то на сколько меньше прибыли получит Т. по сравнению с тем, как если бы прибыль была разделена пропорционально вкладам?

47. Какие две из приведенных ниже пословиц имеют сходный смысл?

1. Куй железо, пока горячо.

2. Один в поле не воин.

3. Лес рубят, щепки летят.

4. Не все то золото, что блестит.

5. Не по виду суди, а по делам гляди.

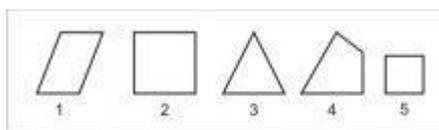
48. Значения следующих фраз:

1 - сходны, 2 - противоположны, 3 - ни сходны, ни противоположны.

Лес рубят, щепки летят.

Большое дело не бывает без потерь.

49. Какая из этих фигур наиболее отлична от других?



1. 2. 2. 3. 4. 5.

8. Бывают ли дни, когда ты без всяких причин на всех сердишься?
9. Серьезный ли ты человек?
10. Всегда ли ты стараешься добросовестно выполнять задания учителей?
11. Умеешь ли ты выдумывать новые игры?
12. Скоро ли ты забываешь, если кого-нибудь обидел?
13. Считаешь ли ты себя добрым, умеешь ли сочувствовать?
14. Бросив письмо в почтовый ящик, проверяешь ли ты рукой, не застряло ли оно в прорези?
15. Стараешься ли ты быть лучшим в школе, в спортивной секции, в кружке?
16. Когда ты был маленьким, ты боялся грозы, собак?
17. Считаю ли тебя ребята чересчур старательным и аккуратным?
18. Зависит ли твое настроение от домашних и школьных дел?
19. Можно ли сказать, что большинство твоих знакомых любят тебя?
20. Бывает ли у тебя беспокойно на душе?
21. Тебе обычно немного грустно?
22. Переживая горе, случалось ли тебе рыдать?
23. Тебе трудно оставаться на одном месте?
24. Борешься ли ты за свои права, когда с тобой поступают несправедливо?
25. Приходилось ли тебе когда-нибудь стрелять из рогатки в кошек?
26. Раздражает ли тебя, когда занавес или скатерть висят неровно?
27. Когда ты был маленьким, ты боялся оставаться один дома?
28. Бывает ли так, что тебе весело или грустно без причины?
29. Ты — один из лучших учеников в классе?
30. Часто ли ты веселишься, дурачишься?
31. Легко ли ты можешь рассердиться?
32. Чувствуешь ли ты себя иногда очень счастливым?
33. Умеешь ли ты веселить ребят?
34. Можешь ли ты прямо сказать кому-то все, что ты о нем думаешь?
35. Боишься ли ты крови?
36. Охотно ли ты выполняешь школьные поручения?

37. Заступаешься ли ты за тех, с кем поступили несправедливо?
38. Тебе неприятно войти в темную пустую комнату?
39. Тебе больше по душе медленная и точная работа, чем быстрая и не такая точная?
40. Легко ли ты знакомишься с людьми?
41. Охотно ли ты выступаешь на утренниках, вечерах?
42. Ты когда-нибудь убежал из дома?
43. Ты когда-нибудь расстраивался из-за ссоры с ребятами, учителями настолько, что не мог пойти в школу?
44. Кажется ли тебе жизнь тяжелой?
45. Можешь ли ты при неудаче посмеяться над собой?
46. Стараешься ли ты помириться, если ссора произошла не по твоей вине?
47. Любишь ли ты животных?
48. Уходя из дома, приходилось ли тебе возвращаться, чтобы проверить, не случилось ли чего-нибудь?
49. Кажется ли тебе иногда, что с тобой или твоими родными должно что-то случиться?
50. Твое настроение зависит от погоды?
51. Трудно ли тебе отвечать в классе, даже если ты знаешь ответ на вопрос?
52. Можешь ли ты, если сердиться на кого-то, начать драться?
53. Нравится ли тебе быть среди ребят?
54. Если тебе что-то не удастся, можешь ли ты прийти в отчаяние?
55. Можешь ли ты организовать игру, работу?
56. Упорно ли ты стремишься к цели, даже если на пути встречаются трудности?
57. Плакал ли ты когда-нибудь во время просмотра кинофильма, чтения грустной книги?
58. Бывает ли тебе трудно уснуть из-за каких-нибудь забот?
59. Подсказываешь ли ты или даешь списывать?
60. Боишься ли ты пройти один по темной улице вечером?

61. Следишь ли ты за тем, чтобы каждая вещь лежала на своем месте?
62. Приходилось ли тебе лечь спать в хорошем настроении, а проснуться в плохом?
63. Свободно ли ты чувствуешь себя с незнакомыми ребятами (в новом классе, лагере)?
64. Бывает ли у тебя головная боль?
65. Часто ли ты смеешься?
66. Если ты не уважаешь человека, можешь ли ты вести себя с ним так, чтобы он этого не замечал (не показывать своего неуважения)?
67. Можешь ли ты сделать много разных дел за один день?
68. Часто ли с тобой бывают несправедливы?
69. Любишь ли ты природу?
70. Уходя из дома, ложась спать, проверяешь ли ты, заперта ли дверь, выключен ли свет?
71. Боязлив ли ты, как ты считаешь?
72. Меняется ли твое настроение за праздничным столом?
73. Участвуешь ли ты в драматическом кружке, любишь ли ты читать стихи со сцены?
74. Бывает ли у тебя без особой причины угрюмое настроение, при котором тебе ни с кем не хочется говорить?
75. Бывает ли, что ты думаешь о будущем с грустью?
76. Бывают ли у тебя неожиданные переходы от радости к тоске?
77. Умеешь ли ты развлекать гостей?
78. Подолгу ли ты сердишься, обижаешься?
79. Сильно ли ты переживаешь, если горе случилось у твоих друзей?
80. Станешь ли ты из-за ошибки, помарки переписывать лист в тетради?
81. Считаешь ли ты себя недоверчивым?
82. Часто ли тебе снятся страшные сны?
83. Возникало ли у тебя желание прыгнуть в окно или броситься под машину?

84. Становится ли тебе веселее, если все вокруг веселятся?

85. Есть ли у тебя неприятности, можешь ли ты на время забыть о них, не думать о них постоянно?

86. Совершаешь ли ты поступки, неожиданные для самого себя?

87. Обычно ты немногословен, молчалив?

88. Мог бы ты, участвуя в драматическом представлении настолько войти в роль, что при этом забыть, что ты не такой, как на сцене?

ФИО:					
Возраст:					
Поступаю в взвод:					
Варианты оценок: знак «+», если Вы согласны с утверждением знак «-», если Вы не согласны с утверждением					
Лист ответов АХ (Шмишек)					
1	16	31	46	61	76
2	17	32	47	62	77
3	18	33	48	63	78
4	19	34	49	64	79
5	20	35	50	65	80
6	21	36	51	66	81
7	22	37	52	67	82
8	23	38	53	68	83
9	24	39	54	69	84
10	25	40	55	70	85
11	26	41	56	71	86
12	27	42	57	72	87
13	28	43	58	73	88
14	29	44	59	74	
15	30	45	60	75	

ФИО:					
Возраст:					
Поступаю в взвод:					
Варианты оценок: знак «+», если Вы согласны с утверждением знак «-», если Вы не согласны с утверждением					
Лист ответов АХ (Л. Леонгард – Г. Шмишек)					
1	16	31	46	61	76
2	17	32	47	62	77
3	18	33	48	63	78
4	19	34	49	64	79
5	20	35	50	65	80
6	21	36	51	66	81
7	22	37	52	67	82
8	23	38	53	68	83
9	24	39	54	69	84
10	25	40	55	70	85
11	26	41	56	71	86
12	27	42	57	72	87
13	28	43	58	73	88
14	29	44	59	74	
15	30	45	60	75	

ФИО:					
Возраст:					
Поступаю в взвод:					
Варианты оценок: знак «+», если Вы согласны с утверждением знак «-», если Вы не согласны с утверждением					
Лист ответов АХ (Шмишек)					

ФИО:					
Возраст:					
Поступаю в взвод:					
Варианты оценок: знак «+», если Вы согласны с утверждением знак «-», если Вы не согласны с утверждением					
Лист ответов АХ (Шмишек)					

1	16	31	46	61	76
2	17	32	47	62	77
3	18	33	48	63	78
4	19	34	49	64	79
5	20	35	50	65	80
6	21	36	51	66	81
7	22	37	52	67	82
8	23	38	53	68	83
9	24	39	54	69	84
10	25	40	55	70	85
11	26	41	56	71	86
12	27	42	57	72	87
13	28	43	58	73	88
14	29	44	59	74	
15	30	45	60	75	

1	16	31	46	61	76
2	17	32	47	62	77
3	18	33	48	63	78
4	19	34	49	64	79
5	20	35	50	65	80
6	21	36	51	66	81
7	22	37	52	67	82
8	23	38	53	68	83
9	24	39	54	69	84
10	25	40	55	70	85
11	26	41	56	71	86
12	27	42	57	72	87
13	28	43	58	73	88
14	29	44	59	74	
15	30	45	60	75	

3. Беседа с психологом.

Беседа с психологом проводится с каждым претендентом на поступление в УККК индивидуально в течение 7 минут.

План диагностической беседы:

1. *Отвлеченные вопросы*, ребенку легче освоится и начать диалог с психологом (уточнить режим дня, цель поступления).
2. *Блок вопросов, касающихся семьи ребенка* (как проводите свободное время с семьей, состав семьи).
3. *Интересы ребенка* (увлечение ребенка, отношение к спорту, любимые кинофильмы, любимые книги, секции).
4. *Мечта ребенка* (уточнить о наличии).
5. *Особенности эрудиции и интеллекта* (легко ли понимает суть задаваемых вопросов, реагирует на слова, замечания психолога).
6. *Информация о волевой регуляции*:
 - Есть ли у тебя какие-либо трудности в жизни? Как ты их преодолеваешь?
 - Как себя ведешь, когда у тебя что-то не получается, например, задача по математике?

- Всегда ли доводишь начатое дело до конца или часто бросаешь его на полпути?
- Считаешь ли себя организованным человеком?
Придерживаешься ли определенного распорядка дня?

7. *Эмоциональная сфера ребенка:*

- Какое настроение обычно бывает у тебя? Легко ли расстраиваешься, огорчаешься? Что чаще всего тебя огорчает?
- Быстро ли настроение нормализуется?
- Испытываешь ли ты чувство страха, тоски, тревожности?

8. *Черты характера (положительные и отрицательные).*

9. *Взаимоотношения со сверстниками.*

10. *Взаимоотношения с учителями.*