**Фонд оценочных средств 7 класс**

Фонд оценочных средств для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации разработан на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации**

Для отслеживания динамики результативности учащихся применяются различные формы контроля: промежуточные и итоговые тестовые проверочные работы; самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; творческие.

Вводятся уже все виды контроля: текущий, тематический, итоговый. Основная цель текущего опроса — проверка того, как идет процесс формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений (наблюдать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причину, определять свойства), анализ деятельности учителя и корректировка ее в том случае, если это необходимо.

Текущий контроль проводится в период становления знаний умений школьника, а это происходит в разные сроки. В этот период ученик должен иметь право на ошибку, на подробный совместный с учителем и другими учениками анализ своих успехов, ошибок и неудач. Поэтому нецелесообразна поспешность, злоупотребление цифровой отрицательной оценкой, если умение еще не устоялось, а знание не сформировалось. Необходимо тщательно продумывать коллективную работу над ошибками. Текущий контроль может проводиться на каждом уроке в виде индивидуального опроса, выполнения заданий на карточках, тестовых упражнений и др. Для текущего контроля можно использовать упражнения, данные в рабочих тетрадях.

Тематический контроль особенно целесообразно проводить на уроках иностранного языка. Это связано с особенностями этого вида контролирующей деятельности: ученику предоставляется возможность переделать, дополнить работу, исправить отметку, более тщательно подготовившись. То есть при тематическом контроле ученик получает возможность «закрыть» предыдущую отметку и улучшить итоговую отметку в четверти.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за достаточно большой промежуток времени — четверть, год. Итоговые контрольные проводятся таким образом 4 раза в год: в конце первой, второй, третьей и четвертой четверти учебного года.

Учитель систематически использует различные методы и формы организации опроса: устный, письменный (самостоятельные и контрольные работы), а также опрос тестового характера.

Устный опрос —  это диалог учителя с одним учеником (индивидуальный опрос) или со всем классом (фронтальный опрос), очень важно продумать вопросы к беседе, которые проверят не столько способность учеников запоминать и воспроизводить текст (правило, образец), сколько уровень осознанности полученных знаний, умение их применять в нестандартной ситуации.

Письменный опрос — это самостоятельные и контрольные работы. На проведение самостоятельной работы потребуется 10–15 минут. Цель ее: проверить, как идет формирование знаний и умений по теме курса, изучение которой еще не закончено. Основное значение этих работ в том, что учитель вовремя может скорректировать процесс обучения и помочь учащимся устранить возникшие трудности.

Контрольная работа используется при фронтальном текущем или итоговом контроле при проверке усвоения учащимися знаний умений по достаточно крупной теме курса, изучение которой закончено. Очень целесообразно, когда контрольные составлены не как идентичные варианты, а как разноуровневые задания.

**Контрольные работы, предусмотренные рабочей программой, разработанной для воспитанников 7 взвода:**

|  |
| --- |
| Контрольная работа № 1 «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому» |
| Контрольная работа № 2 «Внешность и характер человека (литературного персонажа)» |
| Контрольная работа № 3 «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)» |
| Контрольная работа № 4 «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание» |
| Контрольная работа № 5 «Покупки: одежда, обувь и продукты питания» |
| Контрольная работа № 6 «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками» |
| Контрольная работа № 7 «Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам» |
| Контрольная работа № 8 «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода  Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт» |
| Контрольная работа № 9 «Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)» |
| Контрольная работа № 10 «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)  Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены» |

**Контрольно-измерительные средства**

**Контрольная работа № 1 «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому»**

**Цель:** контроль лексических, грамматических навыков и навыков чтения.

**Задачи:**

**Развивающие:** развивать умения использовать полученные знания на практике.

**Учебные**: определить уровень сформированности навыков чтения, лексических и грамматических.

**Время выполнения:** 40 минут.

*1. Вы услышите четыре высказывания учащихся о школе. Установи­те соответствие между высказываниями каждого говорящего A—D и утверждениями, данными в списке 1—5. Используйте каждое утвержде­ние из списка 1—5 только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды.*

1. The speaker loves getting knowledge.
2. The speaker is good at all school subjects*.*
3. The speaker is glad that they have got great teachers.
4. The speaker likes mixing with his/her friends at school.
5. The speaker goes in for a lot of after-school activities*.*

*2.* *Прочитайте текст о школе, написанный от лица Карины (Karina). Определите, какие из приведённых утверждений 1—7 соответствуют содержанию текста (1 — True), какие не соответствуют (2 — False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 — Not stated)*

I was sitting next to Missy in my world history class. Mrs Bartlett an­nounced a new project. At Mrs Bartlett’s classes we learnt about cultures of different countries. In groups, we had to choose any country and make a newspaper about its culture.

Mrs Bartlett asked us to write the names of three friends on a piece of paper. She promised us to form the project groups according to the names. There were not many sociable people in the class, and Missy was one of them. I wrote her name on my piece of paper.

The next day, I was nervously looking forward to the history class. After the bell rang, Mrs Bartlett started to call out names. Missy was in group three. Mrs Bartlett called other names. My name was not there. Then I heard it. The last group: “Mauro, Juliette, Rachel, Karina.” How could I be in that group — Mauro couldn’t speak English properly, Juliette always wore long skirts and never jeans, and Rachel wore strange clothes. Oh, how I wanted to be with my friends!

I walked up to Mrs Bartlett. She looked at me and knew what I was there for. “I know what you want, Karina,” she said, “but your group needs you I want you to help them to get good marks on this task. Only you can help them”. I was surprised.

“Will you help them?” she asked.

“Yes,” I replied. I couldn’t understand why I said it, but I did.

I bravely walked to my group. I sat down and we started. We shared different newspaper articles according to our interests. In a week, I was enjoying the company. It was interesting to learn something about my group mates.

Mauro, I discovered, was trying hard to learn how to speak English Ian guage correctly. Juliette was alone. Her parents didn’t let her wear short skir ts or jeans because of her religion. Rachel wanted to be a clothes designer. She suggested lots of excellent ideas for our project. Actually, there was nobody to care enough about these students, but Mrs Bartlett. She wanted to support them and show up the abilities of her students. I learnt a lot that week. Mrs Bartlett gave me the opportunity to see other people in a new light. In fact, who we are is more important than what we are.

After that history project, I always got a friendly hello from my group mates. And I was always happy to see them.

1. The history project was about the foreign countries’ cultures
2. Karina wanted to be in a project group with her friend Missy
3. The pupils were going to do their projects in groups of three
4. Karina was the best pupil in her history class
5. Mrs Bartlett wanted Karina to be the leader in the project group
6. Karina’s group mates could hardly find any ideas for their project
7. All the pupils from Karina’s group got excellent marks for their project

*3. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходи­мо, слова так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 1—9.*

I think I had a very strict mother. While other kids \_\_\_\_\_\_(eat) chips and chocolates, we had to have an egg with a glass of milk for breakfast. When we came home from school, our mother made us \_\_\_\_\_(do) chores while all our friends could run around and play. Since I was the oldest son, I had to feed and milk the cows.

My Mom’s idea was that everybody should play a musical instrument, I \_\_\_\_\_(play) the violin for an hour every day. I was a good student. But my Mom wanted me to study \_\_\_\_\_\_(well) than I did. She said, “If you work hard, you a lot.” My mother also taught \_\_\_\_\_\_(achieve) to tell the truth. One day I took a chocolate bar from the local grocery store. After a strict lecture, my mother sent me back to the store to apologise to the grocer and pay him for what I \_\_\_\_\_\_(take). Now I have my own family and two children. But I \_\_\_\_\_(be) glad that my Mom always helps me when I need it.

*Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали держанию текста. Заполните пропуски полученными словами.*

Jodelle Ferland was six when she got both a Young  
Artists Award and Daytime Emmy award. She is the youngest\_\_\_\_\_\_(act) in the award’s history. She got the award for her \_\_\_\_\_\_(perform) in the TV show Mermaid. Her\_\_\_\_\_\_\_(achieve) are great. Jodelle started her acting career at the age of two. She has played in many TV shows  
and films. All three of the Ferland children are talented. Her sister Marisha is going to be a \_\_\_\_\_\_\_\_(design). And her brother Jeremy wants to be a.\_\_\_\_\_\_(music). But as their mother says, Jodelle was always the best. Jodelle is sure that to be the best she needs to work hard and take her work\_\_\_\_\_(serious).

*4. Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 16—23. Эти номера соответствуют заданиям 16—23, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного вами вари­анта ответа.*

Every school year begins with a lesson on volunteering. These lessons (16) a lot to all pupils. This year we watched a video about needy people in the Dominican Republic. After the video, our school charity commit­tee (17) up with the idea of fundraising for a school in the Dominican Republic. We wanted to help them. We (18) three huge boxes of toys, clothes and sweets for the pupils of our sister school. We also organised a concert to raise money for the school. Everybody wanted to (19) a contribution. Our teachers and parents were also involved (20) the

event. When the concert was (21) , we gathered for tea and biscuits. We talked about what we had (22) and were happy to make a difference. It was an excellent day with lots of great learning. Our fundrais­ing helped to redecorate the school library and the computer classroom. We also invited the pupils from our sister school to visit our town. Now we are (23) forward to meeting our new friends.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 16 | 1. provide | 1. mean | 1. offer |
| 17 | 1. came | 1. went | 1. put |
| 18 | 1. contributed | 1. donated | 1. raised |
| 19 | 1. do | 1. make | 1. give |
| 20 | 1. in | 1. at | 1. to |
| 21 | 1. of | 1. out | 1. over |
| 22 | 1. achieved | 1. discovered | 1. supported |
| 23 | 1. looking | 1. seeing | 1. watching |

*5. Ты получил письмо от своего англоговорящего друга по переписке. Напиши ему письмо и ответь на три его вопроса. Не забывай о правилах написания письма.*

... Our class is planning a school trip. We can go to a chocolate factory or sheep farm. Our teacher asked us to decide which to choose. Do you have outings or field trips at your school? Where did you go last time? What did you do there?

**Контрольная работа № 2 «Внешность и характер человека (литературного персонажа)»**

**Цель:** контроль лексических, грамматических навыков и навыков чтения.

**Задачи:**

**Развивающие:** развивать умения использовать полученные знания на практике.

**Учебные**: определить уровень сформированности навыков чтения, лексических и грамматических.

**Время выполнения:** 40 минут.

*1.* *Вы услышите четыре высказывания. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего A—D и утверждениями, данными в списке 1—5. Используйте каждое утверждение из списка 1—5 только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды.*

1. The speaker describes what they recycle in their house.
2. The speaker describes green activities at his/her school.
3. The speaker talks about environmental problems in his/her area.
4. The speaker says that his/her friend is not eco-friendly.
5. The speaker explains what problems they have with recycling.

*2. Прочитайте текст о друзьях, написанный от лица Трэйси (Tracey). Определите, какие из приведённых утверждений 1—7 соответствуют содержанию текста (1 — True), какие не соответствуют (2 — False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 — Not stated).*

What a weird kid Kelly is! I mean, she’s my best friend, and I really like her, but she’s very strange. It worries me sometimes. At school, the kids laugh at her. A lot of it is her own fault, but part of it isn’t. Mostly, the problem is that she’s too smart, and I know she can’t do anything about it. But there are other things that she could do something about but she won’t — like the way she dresses. Take what she was wearing that day. Rubber rain boots — the kind my grandma calls galoshes. People wear rubber rain boots outdoors. Kelly hadn’t taken them off when she’d come up to my room. She had on a white sweatshirt with green letters on the back that said Namath No. 12. The shirt looked as if it was one hundred years old. And she never wears jeans like everybody else. Instead, she wears long wool skirts. Her glasses are perfectly round. Everybody at school says she looks just like an owl. The week before, Angie, one of my friends, had told her she should get new glasses so she would look normal. Kelly had just looked at Angie and said, “Why?” as if she had no idea what Angie was talking about.

It’s not only her clothes and her glasses, though. It’s something else but it’s hard to explain. I’m not even sure I know what it is. My mother says she’s “innocent". I think she means by that that Kelly is like a little kid — like a six-year-old, instead of twice that age. Anyway, Kelly’s still my best friend, but sometimes I wanted her to be more like the other kids. I watched her for a minute. I had to do something. What? I turned around.

“Kelly! I’m bored. Let’s do something.”

“What?”

“I don’t know. Think of something. Why do I always have to come up with the ideas?”

“Because that’s the way it is in a friendship,” Kelly answered seriously. “One is the leader, and the other is the follower. If two people are both lead­ers, or they are both followers, they probably wouldn’t be friends.” She smiled at me. I smiled back.

“And you know what else?” Kelly said. “I’ve been thinking about you and Angie. There have to be some things alike about people for a friendship to work, but differences are important, too. That’s why you and Angie are friends this year. You are different.” “We are not different! We are a lot alike. That’s why we are friends!”

1. Kelly is different from her classmates.
2. Kelly is the smartest girl at school.
3. Tracy does not care what Kelly usually wears.
4. Kelly does not care what she looks like.
5. Kelly is twelve years old.
6. Tracy’s mother likes Kelly.
7. Kelly is the leader in her friendship with Tracey.

*3.Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напеча­танные в скобках, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.*

Most people don’t often think about the men that collect the rubbish. But taking away city’s rubbish is a big job. Every day a lot of food \_\_\_\_\_(come) to people’s homes in many different containers — in glass jars and bottles, cans, boxes, plastic wraps and paper bags. Most of these containers\_\_\_\_\_\_(throw) away. In some cities, the rubbish \_\_\_\_\_\_\_(take) out of the city. In other cities, the food parts of the rub-  
bish \_\_\_\_\_\_\_\_(put) in special places where it slowly \_\_\_\_\_\_\_(change) into something called humus. A lot of people sort \_\_\_\_\_(they) rubbish, they try to use \_\_\_\_\_\_(few) plastic containers than they did some years ago. People understand that they will produce \_\_\_\_\_(little) rubbish then. And the men who \_\_\_\_\_(worry) about what to do with rubbish will look for better ways to use it.

*4.Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.*

These days, children very often play alone, that is why they make up friends. Some people think that having unreal friends is an indicator of \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(lonely). \_\_\_\_\_\_\_(possible), it is so. There is an idea that these friends are needed to provide\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(entertain), to help to express feelings and even for support during dif­ficult times. Here is what Lucy says, “I had a much older brother, who was my favourite: he was protective, but sometimes not caring. I had an older sister who was not like me. I was a good, shy girl — she was \_\_\_\_\_\_\_\_(attract) and sociable. Then I had a \_\_\_\_\_\_\_\_(beauty) little sister. But I had to help to do her homework. It was so boring! That is why I found pictures of models in the catalogues, cut them out and had long conversations with them. This lasted into the fourth year of school when I found a real friend who \_\_\_\_\_\_\_\_(place) those paper dolls.

*Прочитайте приведённый ниже текст с пропусками, обозначенными номерами 16—23. Эти номера соответствуют заданиям 16—23, в кото­рых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер вы­бранного вами варианта ответа.*

There are five basic things people need from the (16) \_\_\_\_\_ : water, oxygen, food, a place to live in and warmth. Over the years people have (17) \_\_\_\_\_\_ different environmental problems like air pollution and land pollution. As a result, we have damaged the ozone layer which (18) us from some dangerous rays of the sun. Some living things cannot get what they need that is why many kinds of wildlife have just (19) \_\_\_\_\_\_\_. Everyone should be (20)\_\_\_\_\_\_ the Earth. We all must try to (21) \_\_\_\_\_\_ our planet and ourselves. We must use less water and electri­city. (22) \_\_\_\_\_\_ throwing litter away we must recycle it. The small things (23) \_\_\_\_\_\_\_\_ each one of us can do will help to keep the environment healthier now and in the future.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 16 | 1- environment | 2 - wildlife | 3 - nature |
| 17 | 1 - dealt | 2 - caused | 3 – made |
| 18 | 1 – protects | 2 – helps | 3 – covers |
| 19 | 1 – reduced | 2 – destroyed | 3 – disappeared |
| 20 | 1 – ready for | 2 – in charge of | 3 – there for |
| 21 | 1 – care | 2 – support | 3 – save |
| 22 | 1 – instead of | 2 – while | 3 – because of |
| 23 | 1 - what | 2 - that | 3 - how |

*5. Ты получил письмо от своего англоговорящего друга по переписке. Напиши ему письмо и ответь на 3 его вопроса. Не забывай о правилах написания письма.*

... My friend can leave litter like sweet wrappers anywhere in the street by accident or on purpose. Once I even fell out with him over that.

... What problems do you have with your friends? What do you and your friends fall out over? Can you say that your friends are eco-friendly, why/why not?

**Контрольная работа № 3 «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)»**

**Цель:** контроль лексических, грамматических навыков и навыков чтения.

**Задачи:**

**Развивающие:** развивать умения использовать полученные знания на практике.

**Учебные**: определить уровень сформированности навыков чтения, лексических и грамматических.

**Время выполнения:** 40 минут.

*1. Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами А, В, С и D. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1—5 только один раз. В зада­нии есть одно лишнее место действия. Вы услышите запись дважды.*

1. In a museum
2. At home
3. At a camp
4. At a sports club
5. In a cafe

*2. Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами A – F и заголовками 1—7. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.*

1. It Gathers People Together
2. The Best Place for Those Who Like Plants
3. The Main Event in the Life of the Community
4. Being Friendly Is Natural for Village People
5. They Saw a Lot
6. We Can Rebuild the Past
7. We Still Need Them

A. Icons of the English life, pillar boxes stand like red and black soldiers. Surprisingly, most of them are still with us. They are recognised even in the modern world of the Internet. We’ve always worried that these necessary items may one day disappear or that we might wake up and find them all painted yellow. But perhaps there is an agreement to protect them because of their important purpose.

В. England is nothing without its ancient trees. People think there are some ancient olive trees in Greece, but they have not achieved the fame of, say, Newton’s apple tree in Lincolnshire. We name our trees. They almost seem to speak to us, telling us something about the long period of history they have experienced. It is wonderful that there is something living today that was 3,000 or more years old at the time of the first Christmas.

C. The highlight of village life is the yearly fair, where the charities and local sellers have their sales; brass bands play; beautiful babies compete for prizes, so do dogs; children’s faces are painted; the bars attract customers; famous people play cricket; VIPs dress up and parade. The problem, of course, is British rain. Some villages also have a winter street fair, with Father Christmas instead of the carnival queen. A lot of people give months of work to these events, which are always visited by a great number of people.

D. Bonfire Night is a holiday from the past, but it’s the modern effect I care for. It should be made a national holiday. People may disagree about historic events, but it is one of the festivals that involve a lot of different people. In London, people of all ages and nationalities go to the streets and to the parks to enjoy themselves and feel happy. It is like a group hug for the coming winter.

E The tree museum in Westonbirt is not just a collection of trees, but a gigantic and unusually designed park, with wide avenues, rides and narrow walkways. Every corner makes you feel excited. And what trees are here! There are sequoias, magnolias, rhododendrons, pine trees of every kind, from a very rare Australian plant to ones which are higher than office buildings in London.

F One day I was standing in front of my country house when a man, who I didn’t know, started talking to me. I thought I was prepared for all the things about the countryside that could make you feel nervous, the different kinds of trees, the emptiness, the bright colours of the wild flowers, but what I hadn’t been ready for was the friendliness. In London, nobody talks to you outside the house. That is why I was very surprised. But later I decided if I was go­ing to live in the country, I should learn to be friendly too.

*3. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необхо­димо, слова, напечатанные в скобках, так, чтобы они грамматиче­ски соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски 1—9 полученными словами.*

Helston is the Cornish market town, where for hundreds of years the towns people \_\_\_\_\_\_(enjoy) the wonderful tradition that is Flora Day. Usually this

ancient festival \_\_\_\_\_\_\_ (organize) on May 8th only if that date is not a Sunday or Monday. On Flora Day, the houses and shops of the town \_\_\_\_\_\_\_(decorate) with flowers which grow in millions in the countryside. By \_\_\_\_\_\_\_(celebrate) the spring tradition people mark the end of winter and the arrival of the new season  
with the trees and flowers. You will be \_\_\_\_ (surprise) but the first dance starts at 7.00 a.m.! The Children’s Dance starts at about  
10.30 a.m. The boys and girls are all dressed smart-  
ly with flowers and lily of the valley. At noon the main dance of the day is started.  
This is the formal dance with the men wearing morning dress and the ladies in ball \_\_\_\_\_(who) dresses hats are sometimes more beautiful than those at Ascot. By tradition, the lady and the gentleman born in 7 Helston should be the first \_\_\_\_\_\_\_\_(perform) the main dance. Flora Day celebrations last well into the evening They are exciting \_\_\_\_\_\_\_\_\_(watch) if you happen to be in Cornwell in May. Next year, Helston family members and friends \_\_\_\_\_(travel) from all over the world again to be in the town for May 8th.

*Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напеча­танные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 10—16, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 10—16.*

George Washington Carver was a great African-American scientist and \_\_\_\_\_(invent). He developed different products from pea­nuts, sweet potatoes and soya beans that radically changed the \_\_\_\_\_\_\_(agriculture) economy of the United States. George Carver was born in Diamond, Mis­souri, around 1864. The exact year and date of his birth are \_\_\_\_\_\_ (known). George went to different schools before he got his diploma at Minneapolis High School at Kansas. At that period of time it was \_\_\_\_\_\_(possible) for Carver to join Highland College because he was black. Carver was \_\_\_\_ (interest) not only in science; he was also keen on the arts. He developed his painting skills through drawings of different plants. \_\_\_\_\_\_ (paint) made it possible to combine his two loves — art and na­ture.

*4. Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 16—22. Эти номера соответствуют заданиям 16—22, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного вами вари­анта ответа.*

One of the best activities to do when you are alone is to play music. It’s

so much harder to do when others are (16) ! If you are a beginner,

you’ll sound pretty awful.

(17) kind of instrument to choose? The suggestion is that you

do a web-search and find a famous classical music piece “Bolero”, by Ravel. It’s short and easy to listen to. It (18) musical solos of many in­struments from an orchestra. The one you will be fond (19) might

be a great instrument for you to (20) up. But if not, there are

hundreds more. And if you become skilled at an instrument, it can become

much more than just a good hobby. You can get a lot (21) it. If you

(22) your skills, you’ll get a chance to get into a band at school

or university, or it can even become your future profession.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 16 | 1) up | 2) out | 3) around |
| 17 | 1) Which | 2) What | 3) Whose |
| 18 | 1) includes | 2) collects | 3) represents |
| 19 | 1) with | 2) of | 3) up |
| 20 | 1) put | 2) take | 3) make |
| 21 | 1) out of | 2) with | 3) for |
| 22 | 1) reach | 2) get | 3) develop |

5. *Ты получил письмо от своего англоговорящего друга по переписке. Напиши ему письмо и ответь на 4 его вопроса. Не забывай о правилах написания письма.*

... Last week I had to write a composition "Who is your hero?" For my composition l chose my granddad, a fireman. On more than one oc­casion he saved people from burning buildings. Do you think that people around us can be heroes? Who is a hero for you? Who are you proud of in your family? Why?

**Контрольная работа № 4 «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание»**

**Цель:** контроль лексических, грамматических навыков и навыков чтения.

**Задачи:**

**Развивающие:** развивать умения использовать полученные знания на практике.

**Учебные**: определить уровень сформированности навыков чтения, лексических и грамматических.

**Время выполнения:** 40 минут.

*1.Вы услышите разговор двух подростков. В заданиях 1—5 обведи цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному вами варианту ответа Вы услышите запись дважды.*

Where did Julia spend her holidays?

1. She went to another country.
2. She went to another city in her country.
3. She stayed at her home town.

What did John Cadbury start?

1. A grocer’s shop.
2. A chocolate factory.
3. Cadbury World.

What impressed Julia most in Cadbury World?

1. The Chocolate Museum.
2. The Chocolate Making Attraction.
3. The World’s Biggest Cadbury Shop.

How did Julia get the chocolate rabbit?

1. She bought it at the Cadbury Shop.
2. She made it herself.
3. She got it as a present.

What are Julia and David going to do tomorrow?

1. Take some photos.
2. Go to the cafe
3. Celebrate David’s birthday.

*2. Прочитайте тексты и установите соответствия между текстами A—F  
и заголовками 1—7. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.*

1. Washington Looks Different from Other Cities
2. How the City Got Its Name
3. You Can’t Lose Your Way in the City
4. The City Provides a Lot of Fun
5. Washington Is a Tourist City
6. Washington’s Exhibitions Are Attractive for Adults and Kids
7. The City in Which Famous People Are Honoured

A Washington is the capital of the United States of America. The city was founded in 1791 on the Potomac River. The three businessmen, who were in charge of the capital’s construction, named the city in honour of George Washington. George Washington was the first President of the USA, who chose the area for the capital. The main building of the city is the President’s House, which is called the White House because it is white.

В Washington is a large and important city but it doesn’t look like most big cities in the USA. The buildings are not high because they can’t be higher than the Capitol, the main building of Washington. It is the place where the United States Congress meets. The Capitol is one of the most magnificent historic places. All the tourists usually begin sightseeing from the Capitol.

C To find your way around Washington is easy. There are four areas in the city which have names. You can always tell what area of the city you are in by looking at a street name. In two areas, the streets are numbered — 1st Street, 2nd Street, 3rd Street and so on. In the other two areas, the streets are named after the letters of the alphabet — C Street, В Street, D Street and so on. After the letters are used up, street names become words in al­phabetical order.

D Washington is a city of historic places and its most famous ones are memorials to Presidents Washington, Jefferson and Lincoln. The Washington Monument is the world’s tallest stone construction and the world’s tallest obelisk. It looks like a very big pencil. The Lincoln Memorial is designed like a Greek temple. The Jefferson Memorial is the fourth on the List of America’s favorite Architecture.

E Washington offers different activities to amuse and interest people. They enjoy walking, picnicking, relaxing and participating in sports in the national parks and small city parks. Friendship Park is one of the best playgrounds with lots of attractions, tunnels and climbing structures. Its official name is Friendship Park but people know it as Turtle Park because of the five large statues in the play area.

F There are a lot of places in Washington where unique cultural, historical or scientific masterpieces are kept. The National Gallery of Art houses one of the nation’s finest collections of paintings, drawings, sculptures and prints. Smithsonian National Museum of Natural History is the most popular one for families. There are lots of hands-on activities for children there

*3. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напеча­танные в скобках, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски 1-9 полученными сло­вами.*

The Crystal Cathedral is a magnificent church in California, the USA. \_\_\_\_\_\_\_(it) building is made of glass but few people know that it is the \_\_\_\_\_\_\_ (large) glass building in the world. The glass walls of the cathedral \_\_\_\_\_\_ (admire) by tourists, who come in their thousands to see \_\_\_\_\_\_\_ (they). The local community \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (start) to build the Crystal Cathedral in 1977 and the construction was finished in 1981. The building \_\_\_\_\_\_ (design) by the American architect Philip Johnson. In 2012, the Catholic Church \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (buy) the Crystal Cathedral. Soon the cathedral \_\_\_\_\_\_\_\_(restore). The Crystal Cathedral\_\_\_\_\_\_\_\_\_(open) for religious ceremonies and tourists again.

*Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.*

I admire my mother’s job. She restores the decorations of old buildings. The greatest achievement of my mother and her colleagues was the house-museum of a famous Russian\_\_\_\_\_(PAINT).

The museum houses \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(WONDER) collections of ancient maps and coins. They are \_\_\_\_\_\_\_\_ (ABSOLUTE) unique! My mother and her colleagues brought  
back to life the old furniture in the house-museum. Another team restored the \_\_\_\_\_\_\_\_(PAINT) in the museum.

Unfortunately during the war some pictures \_\_\_\_\_\_\_\_ (APPEAR). My mother and some other restorers were awarded with the State Prize for the to the development of culture.

*4. Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 16—22. Эти номера соответствуют заданиям 16—22, в которых представлены возможные варианты ответов 1, 2 или 3. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.*

I was born and live in the city of Orenburg, the capital of the Orenburg Region, Russia. My native city is very old, it was (16) in 1743. It was started as a (17) ; it protected the territories near the Ural River. Today Orenburg is an important economic and cultural city that is (18) in interesting sights. There are theatres, concert halls, muse­ums, buildings of the 18th and 19th centuries and (19) to historical events and people who contributed (20) to the development of the region. Orenburg is famous (21) wonderful Christian church­es and Muslim mosques. My city is beautiful, comfortable and friendly, it (22) our love and care.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | 1) housed | 2) founded | 3) | appeared |
| 17 | 1) fortress | 2) prison | 3) | capital |
| 18 | 1) rich | 2) unique | 3) | known |
| 19 | 1) squares | 2) towers | 3) | monuments |
| 20 | 1) to | 2) in | 3) | for |
| 21 | 1) in | 2) for | 3) | by |
| 22 | 1) protects | 2) achieves | 3) | deserves |

5. *Ты получил письмо от своего англоговорящего друга по переписке. Напиши ему письмо и ответь на 4 его вопроса. Не забывай о правилах написания письма.*

... The school year is over at last How happy I am! I am glad that I got only A's and B's. I have no problems to worry about.

... What marks do you usually get? Do you worry about school marks? What school problems do you worry about?

**Контрольная работа № 5 «Покупки: одежда, обувь и продукты питания»**

**Цель:** контроль лексических, грамматических навыков и навыков чтения.

**Задачи:**

**Развивающие:** развивать умения использовать полученные знания на практике.

**Учебные**: определить уровень сформированности навыков чтения, лексических и грамматических.

**Время выполнения:** 40 минут.

*1. Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами А, В, С и D. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Исполь­зуйте каждое место действия из списка 1—5 только один раз. В зада­нии есть одно лишнее место действия. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.*

1. In a hotel
2. At a library
3. At home
4. In a shop
5. At school

*2. Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений  
1—6 соответствуют содержанию текста (True), а какие не соответ-  
ствуют (False).*

Balamurali Ambati was born on July 29, 1977. His mother was a Tamil linguist and a mathematician, his father was a doctor. When Balamurali was three, his family immigrated to Buffalo, New York, from Vellore, India, for bet­ter life.

Balamurali was an extraordinary child ever since he was born. At the age of four, Ambati was doing calculus and did maths puzzles. At the age of six, he started elementary school and in some weeks of his joining the first grade, Balamurali was put into the second grade. Balamurali’s father motivated his young son to try studying things two times faster because his son was smart er than other children of his age. He achieved two elementary school grades each year and completed his studies in high school in Baltimore at the age of 11. That year, he also wrote a book on medicine with his 17-year-old brother, Jayakrishna, which won an award from the American Medical Association.

Some activities that interested Balamurali when he was growing up included basketball, chess, ping-pong and video games. At secondary school, he was keen on biology, which later helped him to choose a profes­sion in medicine. By the time he was 13 years old, he had completed his studies at New York University and went on to study at Mount Sinai School of Medicine, which he successfully completed and was awarded with a doctor diploma at the young age of 17. In 1995, according to the Guinness Book of World Records he was the world’s youngest doctor, at the age of seventeen.

Balamurali said that by the age of 7 he had decided on his future profession. “I spilled a pot of very hot water onto myself. I was in the hospital for a few months. I understood then I wanted to do something where I could help sick people”

Presently, Dr Ambati is known as a brilliant ophthalmologist who has made significant contributions to medical science. He is a person who loves to ex­plore and comes up with new forms of treatments for abnormal levels of diseases. Dr Ambati has got a lot of awards for his medical brilliance. Ho has also volunteered to work with Orbis International, a charity organization, which offers medical help to many developing countries around the world.

1. Balamurali was born into a doctor’s family.
2. Balamurali was born in New York
3. Balamurali was a top student at elementary school
4. Balamurali was the youngest student at Mount Sinai School of Medicine
5. At seventeen, Balamurali became the youngest doctor ever
6. Balamurali decided to be a doctor after an accident in the home
7. Dr Ambati has got a lot of Orbis International awards

*3.Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напеча­танные в скобках, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски 1—7 полученными сло­вами.*

Bicycles have a long history. They \_\_\_\_\_(be) around for more than three hundred years now. Though Leonardo da Vinci \_\_\_\_\_\_ (draw) some pic­tures of a bicycle, the Frenchman Sivrac built the \_\_\_\_\_ (one) bicycle in 1690. It had no pedals. Ped­als appeared in 1840. The\_\_\_\_\_ (foot) were used to ride by \_\_\_\_\_\_\_(push) the bicycle along. It \_\_\_\_\_\_ (call) the hobby horse.

The term “bicycle”\_\_\_\_\_\_\_ (not use) till the 1860s. The kind of bicycle which we now use dates from 1885. Every year some 50 million bicycles\_\_\_\_\_(produce). Millions of people ride bikes for health. They follow doctors’ instructions who ask\_\_\_\_\_(they) to get more exercise.

*Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напеча­танные в скобках, так, чтобы они соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными сло­вами.*

In June, the west Newton community in Surrey, Canada celebrated the official opening of its newly

redeveloped Panorama Park. The \_\_\_\_\_\_\_ (redevelop) of Panorama Park was \_\_\_\_\_\_\_\_ (careful) planned. Care was taken to protect significant trees; many new trees were planted, too. “Making parks safe and \_\_\_\_\_\_ (enjoy) is very important to build \_\_\_\_ (health) communities,” said City of Surrey Mayor Dianne Watts. “Panorama Park will be a wonderful meeting place for\_\_\_\_\_(act) play and socializing for the west Newton community.” The park is 3.5 acres and has a neighbourhood dog area, a playground, a bike track and an open grass area, which can be used for picnics and activities with children in a \_\_\_\_\_\_\_\_(nature) environment. The opening \_\_\_\_\_\_(celebrate) included cake cutting face painting, community displays and activities.

*4.Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 17-23. Эти номера соответствуют заданиям 17—23, в которых представ­лены возможные варианты ответов 1, 2 или 3. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.*

Stamp collecting is a hobby that young and adult people find interesting. Yet, to some people it may seem like a (17) of time. Why do mil­lions of people (18) up this hobby in childhood and don’t give it (19) during their lives? Here are some reasons that stamp collec­tors give. Colorful stamps reflect every subject you can imagine: animals, sports, maps, cars, ships, movie stars and more. It doesn’t (20) what your interests are, you can always find stamps for your liking. Collecting stamps develops your (21) of different countries, things, people, places and events. You can join a club to (22) with other people and share ideas there. You can also be (23) in community events like local stamp shows

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 17 | 1) use | 2) change | 3) waste |
| 18 | 1) get | 2) take | 3) have |
| 19 | 1) up | 2) in | 3) out |
| 20 | 1) mind | 2) matter | 3) concern |
| 21 | 1) skills | 2) knowledge | 3) personality |
| 22 | 1) mix | 2) enjoy | 3) hang |
| 23 | 1) volunteered | 2) supported | 3) involved |

*5.Ты получил письмо от своего англоговорящего друга по переписке. Напиши ему письмо и ответь на 3 его вопроса. Не забывай о правилах написания письма.*

... My hobby is acting. I spend most of my free time in our drama club. We give performances in English and Spanish. This term we per­formed "Tom Sawyer" at the local nursing home.

... What clubs are there in your school? what hobbies are popular with your classmates? What hobby would you like to take up? Why?

**Критерии выставления отметок**

**1) Словарный диктант** (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам)

**Критерии:** правильно подобранное слово, орфографическое оформление

|  |  |
| --- | --- |
| % правильно  выполненного задания | Оценка |
| 95 - 100 % | 5 |
| 80 - 94 % | 4 |
| 60 - 79 % | 3 |
| Менее 60 % | 2 |

**2)Лексико-грамматический тест** по текущему материалу. (модульный, грамматический)

|  |  |
| --- | --- |
| % правильно  выполненного задания | Оценка |
| 95 - 100 % | 5 |
| 80 - 94 % | 4 |
| 60 - 79 % | 3 |
| Менее 60 % | 2 |

**3)Лексико-грамматический тест** на остаточные знания , тест на понимание устного и письменного текстов (**аудирование и чтение)**

|  |  |
| --- | --- |
| % правильно  выполненного задания | Оценка |
| 91 - 100 % | 5 |
| 75 - 90 % | 4 |
| 60 - 74 % | 3 |
| Менее 60 % | 2 |

**4) Контроль монологического высказывания:**

рассказ по теме

**Критерии:**

- решение коммуникативной задачи (содержание)

- организация высказывания

- языковое оформление высказывания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Решение коммуникативной задачи (содержание)\*** | **Организация высказывания** | **Языковое оформление высказывания (Допустимое количество Ошибок)** | **Оценка** |
| **Коммуникативная задача выполнена полностью: содержа­ние полно, точно и развёрнуто. ( 85 - 100%.)**  **Даны правильные ответы на вопросы по содержанию.** | Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы) | 0 - 2 | **5** |
| 3 - 5 | **4** |
| 6 - 7 | **3** |
| 8 и более | **2** |
| **Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 - 84%) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию** | Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы) | 0 - 2 | **4** |
| 3- 5 | **3** |
| 6 и более | **2** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 - 84%) Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию** | Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы) | 0 -3 | **3** |
| 4 и более | **2** |
| **Коммуникативная задача выполнена частично ( 40- 59%) Не даны ответы на вопросы по содержанию** | Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы) | - | **2** |
| Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто. (85 - 100%.)  Даны правильные ответы на вопросы по содержанию. | **Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)** | 0 - 2 | 4 |
| Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 - 84%) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию | **Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)** | 0 - 2 | **3** |
| Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 - 84%) Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию | **Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)** | - | **2** |
| - | - | **Понимание высказывания затруднено из-за многочис­ленных лексико­грамматических и фонетических ошибок** | **2** |

**5) Контроль письменного высказывания:**

Письмо, сочинение

**Критерии:**

- решение коммуникативной задачи (содержание) и организация высказывания

- языковое оформление высказывания

За письменное высказывание выставляется 2 оценки по двум критериям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Решение коммуникативной задачи (содержание)** | **Организация текста** | **Оценка** |
| Задание выполнено полностью.  Допустим **один** недочет Правильный выбор стилевого оформления речи | Высказывание логично.  Текст разделен на абзацы  Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов | **5** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задание выполнено не полностью.  Имеются **2-3** недочета.  Есть недочеты в стилевом оформлении речи | Высказывание логично.  Текст разделен на абзацы  Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов | **4** |
| Задание выполнено частично.  Есть **серьезные ошибки** в содержании Не соблюдается стилевое оформление | Высказывание логично.  Текст разделен на абзацы  Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов | **3** |
| Задание не выполнено.  Коммуникативная задача **не решена**. | Высказывание логично.  Текст разделен на абзацы  Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов | **2** |
| Задание выполнено полностью.  Допустим **один** недочет Правильный выбор стилевого оформления речи | Высказывание логично.  Текст разделен на абзацы  Структура текста соответствует заданию  Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов  **В 2-3 аспектах есть недочеты** | **4** |
| Задание выполнено не полностью.  Имеются **2-3** недочета.  Есть недочеты в стилевом оформлении речи | Высказывание логично.  Текст разделен на абзацы  Структура текста соответствует заданию  Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов  **В 2-3 аспектах есть недочеты** | **3** |
| Задание выполнено частично.  Есть **серьезные ошибки** в содержании Не соблюдается стилевое оформление |
| - | Высказывание **нелогично**  **Нет разбивки на абзацы**  **Структура не соответствует заданию**  **Неправильно** используются средства логической связи | **2** |

**Языковое оформление высказывания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Допустимое количество ошибок** | **Оценка** |
| 2 лексико-грамматические ошибки  **ИЛИ**  2 орфографические или пунктуационные ошибки | **5** |
| 4 лексико-грамматические ошибки  **ИЛИ**  4 орфографические или пунктуационные ошибки  **ИЛИ**  Любые 4 ошибки | **4** |
| 6 лексико-грамматических ошибок  **ИЛИ**  6 орфографических или пунктуационных ошибок  **ИЛИ**  Любые 6 ошибок | **3** |
| 7 и более любых ошибок | **2** |

**Ошибки, сделанные на ОДНО правило или в одном слове (несколько раз) Считаются за 1 ошибку.**