

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Университетский казачий кадетский корпус-интернат (филиал) федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ имени К.Г. РАЗУМОВСКОГО  
(Первый казачий университет)»**

**(УККК-интернат (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»)**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор УККК- интернат(филиал)  
ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»  
в г. Морозовске Ростовской области**

**Е.В.Мокров  
2024 года**



**Рабочая программа**

**учебного предмета «Индивидуальный проект»**

**2024-2025 учебный год**

**Учитель: Коновалова Ирина Григорьевна**

**Взвод: 10**

**г. Морозовск 2024**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету Индивидуальный проект ориентирована на воспитанников 10 звзда и разработана на основе следующих документов:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);

2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 28 июня 2019 г. № 2/16-з).

Учебный план (количество часов)

По плану 35 в год 1 час в неделю.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

### Предметные:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания;
- уметь самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- взаимодействовать с любым партнером;
- находить и исправлять ошибки в работе других участников группы;
- использовать различные средства наглядности при выступлении; отвечать на незапланированные вопросы;
- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта;
- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов, обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

#### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Тема №1 «Введение в образовательную программу» (5 ч)**

Введение. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Проект: особенности. Основные проблемы проектной деятельности. Виды проектов: краткая характеристика.

#### **Тема №2 «Работа с информационными источниками» (3 ч)**

Поиск и работа с информацией. Виды информационных источников.

#### **Тема №3 «Социологический опрос как часть проектной деятельности» (2 ч)**

Что такое социологический опрос? Темы для социологического опроса. Составление социологического опроса: структура. Анализ результатов проведенных исследованиями социологических опросов.

#### **Тема №4 «Представление информации» (3 ч)**

Оформление портфолио. Содержание информации.

Оформление ссылок. Библиографические правила цитирование источников. Дизайн информации.

#### **Тема №5 «Реферат» (3 ч)**

Реферат. Структура реферата. Оформление реферата. Критерии оценивания реферата. Тезисы. Виды публикаций.

#### **Тема №6 «Презентация продукта» (8 ч)**

Формы презентации. Составление текста к публичному выступлению. ЧТО и КАК мы говорим. Допустимые речевые обороты. Методы привлечения внимания в аудитории. Работа с вопросами. Публичное выступление. Представление работ.

#### **Тема №7 «Информационные проекты» (4 ч)**

Информационный проект: задачи и типы. Требования по составлению информационного проекта. Методы исследования информационного проекта. Роль информационных проектов. Практическое Индивидуальный информационный проект «Генеалогическое дерево моей семьи».

#### **Тема №8 «Социальные проекты» (2 ч)**

Социальные проекты: сущность и структура. Создание мероприятия «Нет, наркотикам», «СТОП-курение», «Алкоголь-зло!».

### Тема №9 «Исследовательские проекты» (5 ч)

Исследовательская деятельность: сущность и структура. Социологический опрос «Любимый школьный предмет», «Мои увлечения», «Книги». Мини-проект по выбранным темам. Защита проекта и рефлексия.

#### Тематическое планирование

№ п/п	Разделы	Количество часов
1.	Введение образовательную программу.	5
2.	Работа с информационными источниками	3
3.	Социологический опрос как часть проектной деятельности	2
4.	Представление информации	3
5.	Реферат	3
6.	Презентация продукта	8
7.	Информационные проекты	4
8.	Социальные проекты	2
9.	Исследовательские проекты	5
	<b>ИТОГО</b>	<b>35</b>

#### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Количество часов	Тема урока	Планируемые результаты	Дата по плану	Дата фактически
<b>Тема №1 «Введение в образовательную программу» (10 часов)</b>					
1		Введение в образовательную программу.	Работа с различными источниками информации.		
2		Проект: особенности, значение и роль.	Знакомство с различными проявлениями культуры проектной деятельности, понятиями «проект»,		
3		Основные проблемы проектной деятельности.			

4		Виды проектов: краткая характеристика	«продукт». Мыслительные операции, необходимые		
			для проектной и учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы.		
5		Структура исследовательской работы. Основные требования к оформлению проекта.	Знакомство с различными проектами. Работа с различными источниками информации.		
<b>Тема №2 «Работа с информационными источниками» (3 часа)</b>					
6		Целеполагание. Планирование деятельности.	Изучают информацию по заранее полученным темам, используя различные источники: интернет, библиотека – составление плана выступления по заранее выбранной теме. Работают словарями и справочниками. Составляют справочник (каталоги) по заранее выбранной теме проекта, в т.ч. на англ.яз.		
7		Поиск и работа с информацией. Виды информационных источников			
8		Использование электронных энциклопедий и статистических данных			
<b>Тема №4 «Социологический опрос как часть проектной деятельности» (2 часа)</b>					
9		Что такое социологический опрос? Темы для социологического опроса.	Постановка проблемы, планирование, поиск информации, продукт, презентация и проектная документация – самостоятельная и групповая (4-5 чел) разработка опросника и проекта.		
10		Составление социологического опроса: структура.			
<b>Тема №5 «Представление информации» (3 часов)</b>					
11		Оформление портфолио.	Поиск информации для оформления портфолио по заданным параметрам. Знакомятся		
12		Содержание информации.			

13		Оформление ссылок. Библиографические правила цитирования источников.	с библиографическими правилами цитирования и оформления информации.		
<b>Тема №6 «Реферат» (6 часов)</b>					
14		Реферат. Структура реферата. Оформление реферата.	Проводят редакционную работу по структурированию и оформлению реферата (практическая работа). Анализируют различные виды публикаций.		
15		Критерии оценивания реферата.			
16		Виды публикаций. Оформление статьи по исследовательской работе.			
<b>Тема №7 «Презентация продукта» (4 часов)</b>					
17		Презентация продукта. Формы презентации. Составление текста к публичному выступлению.	Анализ продуктов проектной деятельности. Создание информационного продукта – инструкции на выбранную тему. Составление текста к публичному выступлению. Творческая групповая работа: создание рекламного ролика заранее предложенного продукта		
18		Методы привлечения внимания в аудитории.			
19		Работа с вопросами.			
20		Публичное выступление. Представление работ.			
21		Правила и требования оформления презентации.			
22		Создание презентаций на свободную тему.			
23		Элементы привлечения внимания.			
24		Создание презентации «Природа и человек».			
<b>Тема №10 «Информационные проекты» (4 часов)</b>					
25		Информационный проект: задачи и типы.	Деление на группы различными способами, с целью создания информационных проектов. Знакомятся с		
26		Требования по составлению информационного			



		проекта.	методами исследования и ролью информационных проектов. Составляют групповые проекты по заданным темам.		
27		Методы исследования информационного проекта.			
28		Создание индивидуального информационного проекта «Генеалогическое дерево моей семьи».			
<b>Тема №11 «Социальные проекты» (2 часа)</b>					
29		Социальные проекты: сущность и структура.	Деление на группы различными способами, с целью создания социальных проектов.		
30		Создание мероприятия «Нет, наркотикам», «СТОП-курение», «Алкоголь-зло!».	Знакомятся с сущностью и структурой социальных проектов. Составляют социальные проекты по заданным темам.		
<b>Тема №12 «Исследовательские проекты» (5 часов)</b>					
31		Исследовательские проекты: сущность и структура	Объединение в группы с целью создания исследовательских проектов. Знакомятся с сущностью и структурой исследовательских проектов. Составляют социальные проекты по заданным темам. Проведение мини-конференции. Защищают индивидуальный. Дают эмоциональную оценку курса «Основы проектной деятельности»		
32		Мини-проект по выбранным темам.			
33		Дискуссия «Компьютерные игры: зло или добро?».			
34		Защита проектов.			
35		Защита проектов и рефлексия.			

**Возможные результаты проектной деятельности учащихся:** альбом, газета, журнал, коллаж, выставка коллекция, костюм, макет, модель, плакат, справочник, стенгазета, учебное пособие, фотоальбом, экскурсия, доклады, презентации, видеофильмы, фоторепортажи с комментариями, стендовые отчеты и т.д.

