

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ имени К.Г. РАЗУМОВСКОГО
(Первый казачий университет)»**
(ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»)

Принято на заседании
Ученого совета ФГБОУ ВО
«МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»
«26» марта 2026 г.
(протокол № 9)



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Университетского казачьего кадетского корпуса-интерната
(филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Московский государственный университет
технологий и управления имени К.Г. Разумовского
(Первый казачий университет)»

г. Морозовск
2026г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	4
1.1. Общие сведения о филиале	4
1.2. Миссия образовательного учреждения	5
1.3. Приоритетные направления	6
1.4. Организация управления	7
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	13
2.1. Реализуемые образовательные программы	13
2.2. Профорientационные и образовательные мероприятия	23
2.3. Итоги приема	27
2.4. Контингент обучающихся	28
2.5. Итоги промежуточной аттестации	29
2.6. Итоговая аттестация выпускников	30
2.7. Система контроля качества подготовки обучающихся	33
2.8. Стипендиальное обеспечение обучающихся в УККК-интернате	40
2.9. Востребованность выпускников	41
2.10. Библиотечно-информационное обеспечение образовательных	42
2.11. Программно-информационное обеспечение учебного процесса автоматизация управления учебным процессом и деятельностью Университета	45
2.12. Кадровое обеспечение образовательного процесса	47
2.13. Дополнительное профессиональное образование в УККК-интернате	
3. Научно-исследовательская деятельность	50
4. Международная деятельность	50
5. Внеучебная работа	50
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	65
6.1. Обеспеченность аудиторным фондом	65
6.2. Спортивно-оздоровительная деятельность	65
6.3. Медицинское обслуживание	66

6.4. Организация питания.....	67
6.5. Социально-бытовые условия	67
7. ФИНАНСОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	68
8. УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ В УККК-ИНТЕРНАТЕ ЛИЦ С ОВЗ	69
9. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УККК-ИНТЕРНАТА	70

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Общие сведения о филиале

УККК-интернат (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» (далее - Университет, Филиал) является обособленным структурным подразделением федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)», расположенным вне места его нахождения и не являющимся юридическим лицом.

Полное наименование Университета: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)».

Сокращенное наименование Университета - ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»; МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ).

Место нахождения Университета: 109004, город Москва, улица Земляной вал, дом 73.

Телефон/факс Университета: 8 (495) 915-03-40 Факс: 8 (495) 915-08-77

E-mail Университета: rektorat@mgutm.ru

Сайт Университета: mgutm.ru

Полное наименование Филиала: Университетский казачий кадетский корпус-интернат (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» в г. Морозовске Ростовской области.

Сокращенное наименование Филиала: УККК-интернат (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» в г. Морозовске Ростовской области.

Местонахождение Филиала: 347210, Ростовская область, г. Морозовск, ул. Зеленского 78.

Телефон/факс Филиала: 8(863)84 4-19-38

E-mail Филиала: kadet-moroz@yandex.ru

Сайт Филиала: <https://www.kadetmoroz.ru/>

УККК – интернат (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» в г. Морозовске Ростовской области является обособленным подразделением, осуществляет свою деятельность в рамках своей компетенции, установленной нормативным правовым актом ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»

УККК-интернат изначально существовал как Кадетский корпус имени А.В. Суворова и был основан в 2002 г. 6 августа 2003 г. совместным приказом Министерства общего и профессионального образования РО и ВКО ВВД корпусу присвоен областной статус «казачий».

27 мая 2011 г. Учреждение переименовано в ФГБОУ «Морозовская А.В. Суворова кадетская школа-интернат».

5 мая 2012 г. кадетская школа-интернат присоединена к ФГБОУ ВО (МГУТУ им. К.Г. Разумовского) в качестве обособленного подразделения с наименованием «Университетский казачий кадетский корпус-интернат (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» в г. Морозовске Ростовской области. С мая 2012 года УККК-интернат является обособленным подразделением федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» (далее – Университет). Учредителем Университета является Российская Федерация. Функции и полномочия учредителя осуществляет Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. Общее руководство Университетом осуществляет выборный представительный орган - Ученый совет Университета. Непосредственное управление Университетом осуществляется Ректором. УККК-интернат, входящий в состав Университета, возглавляет директор.

Предметом деятельности Филиала является реализация на основе передовых технологий образовательных программ в целях подготовки высококлассных специалистов в интересах суверенной экономики России и российского казачества.

Основными видами деятельности Филиала являются: образовательная и научная деятельность, а также организация проведения общественно значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики.

УККК – интернат (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» в г. Морозовске Ростовской области в соответствии с выданной лицензией осуществляет образовательную деятельность по программам основного общего и среднего общего образования, а также дополнительного образования детей и взрослых.

1.2. Миссия образовательного учреждения

Миссия Учреждения заключается в подготовке выпускников - высокообразованных и просвещенных граждан-патриотов России, будущей национальной элиты России. Миссия определяется такими понятиями как гражданское и патриотическое самосознание, творческая направленность, общая культура, которые в сегодняшних реалиях приобретают главенствующую роль в жизни всего государства. Поскольку в обществе растет понимание

необходимости возрождения культурно-исторического наследия страны, духовных основ жизни, как продуманно – организованного процесса системы, обеспечивающего слаженную деятельность педагогов, семьи, общественности, других социальных институтов.

Цели и задачи

Целью программы развития является преобразование общеобразовательного учреждения как системы (единство общеобразовательных и кадетских классов), в открытый социальный институт, для которого первостепенное значение будет иметь развитие духовной, гражданской и социокультурной основы личности ребенка, воспитание гражданина и патриота России, раскрытие творческого потенциала подрастающего поколения ради социально-экономического, культурного и духовного процветания страны.

Главной задачей программы является обновление содержания образовательного пространства школы-интерната, предполагающего развитие у обучающихся кадет высоких гражданских и патриотических качеств (духовно-нравственных, системности мышления, коммуникативных и управленческих навыков, активной познавательной и созидательной социальной мотивации) и достижение нового качества образования.

1.3. Приоритетные направления реализации программы в рамках заявленных задач, нацеленных на достижение современного качества образования в соответствии с потребностями обучающихся, кадет, родителей (законных представителей) и общественности, являются:

- ✓ интеграция основного образования и внеурочной деятельности с целью сближения процессов воспитания, обучения и развития;
- ✓ введение в процесс жизнедеятельности социальных практик и социальных проектов, военно-полевых сборов;
- ✓ обновление содержания образования, объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе единой системы ценностей и технологий эффективного обучения;
- ✓ построение образовательного процесса с ориентацией на развитие самостоятельной познавательной деятельности в культурно-образовательном пространстве на основе выбора и личной ответственности;
- ✓ разработка совокупности требований к содержанию, организации, условиям и результатам процесса функционирования;
- ✓ совершенствование качества нормативного правового, научно-методического, кадрового и материально-технического обеспечения кадетского корпуса;
- ✓ расширение образовательного пространства и обогащение культурно-образовательной и ценностно-смысловой среды;
- ✓ расширение спектра внеурочной деятельности;

- ✓ комплексное сопровождение обучающихся, кадет как неотъемлемого элемента реализуемой образовательной модели;
- ✓ осуществление мониторинга процесса профессионального образования, трудоустройства и жизненных перспектив выпускников;
- ✓ создание программы профессиональной подготовки, организация переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров;
- ✓ приведение материально-технической базы кадетского корпуса в соответствие с предъявляемыми к ним требованиями, нормативами и необходимым для решения поставленных целей и задач уровнем;
- ✓ присоединение семей обучающихся, кадет к совместной реализации образовательной программы, реализации системного комплекса учебно-воспитательных программ духовной, патриотической и гражданской направленности, способствующих повышению воспитательного потенциала семьи, школы и развитию социокультурного стержня всех участников образовательного процесса: педагога, ребенка, родителя;
- ✓ организация детского досуга как целенаправленной деятельности с нравственно-духовным содержанием, укрепление традиционной эстафеты общекорпусных праздников среди кадетских коллективов, организация внутри взводов семейных праздничных мероприятий с участием родителей обучающихся, содержательных игровых программ, разработка ежегодных экскурсионно-тематических циклов, стимулирование совместной проектно-исследовательской и общественно-полезной деятельности учащихся ОУ.

1.4. Организация управления

Университет осуществляет свою деятельность во взаимодействии с Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, иными федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления, общественными объединениями, иными юридическими и физическими лицами.

Учредителем Университета является Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (далее – Министерство).

К исключительной компетенции учредителя относится решение следующих вопросов: создание, реорганизация и ликвидация Университета, утверждение Устава Университета, а также вносимых в него изменений; утверждение и освобождение от должности ректора Университета; утверждение программы развития Университета; формирование и утверждение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ); осуществление контроля за деятельностью Университета; осуществление иных полномочий, предусмотренных законодательством и Уставом Университета.

Университет самостоятелен в осуществлении образовательной, научной, инновационной, административной, финансово-экономической, инвестиционной деятельности, разработке и принятии локальных нормативных

актов, не противоречащих законодательству и иным нормативным правовым актам Российской Федерации, а также Уставу Университета.

Министерство в порядке, установленном гражданским законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», создает и ликвидирует филиал.

Правовой статус, функции и полномочия Филиала определяются Уставом Университета и положением о Филиале. Функциональные обязанности научно-педагогических и иных работников Филиала определены их должностными инструкциями. Должностные инструкции директора и главного бухгалтера Филиала утверждаются ректором Университета, должностные инструкции остальных работников – директором Филиала.

Управление Университетом осуществляется на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом.

Органами управления Университетом являются: конференция работников и обучающихся Университета, ученый совет Университета и ректор Университета. Попечительский совет Университета, возможность создания которого предусмотрена Уставом Университета, в настоящее время не создан.

Конференция работников и обучающихся Университета (далее – Конференция) является коллегиальным представительным органом управления. К компетенции Конференции относятся: определение количества членов ученого совета и избрание его состава; избрание ректора; обсуждение проекта и принятие решения о заключении и изменении коллективного договора, утверждение отчета о его исполнении; осуществление иных полномочий, предусмотренных законодательством Российской Федерации и Уставом Университета. Процедура и порядок избрания делегатов на Конференцию, нормы представительства всех категорий работников и обучающихся, а также сроки и порядок созыва и работы Конференции определяются ученым советом Университета.

Общее руководство Университетом осуществляет ученый совет Университета, порядок формирования, структура, состав и регламент работы которого соответствуют Уставу Университета. На ученом совете Университета принимаются решения по актуальным вопросам деятельности Университета, в том числе: определения основных направлений развития; использования финансовых, материальных, имущественных и трудовых ресурсов; учебной, учебно-методической, научно-исследовательской и информационно-аналитической работе; осуществления международных связей; избрания на должности научно-педагогических работников; представления к присвоению почетных званий; представления к государственным и отраслевым наградам и др. Членами ученого совета являются ректор (председатель ученого совета), проректоры, деканы факультетов, заведующие кафедрами, директора институтов (филиалов), а также и иные работники, включенные в состав ученого совета в установленном порядке.

Наряду с ученым советом Университета в Университете действуют ученые советы факультетов и региональных институтов (филиалов). Ученый совет Университета вправе делегировать часть своих полномочий ученым советам факультетов и филиалов, в том числе, полномочия по избранию по конкурсу на должности научно-педагогических работников, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации.

Единоличным исполнительным органом Университета является ректор Университета, который осуществляет текущее руководство деятельностью Университета и несет персональную ответственность за выполнение возложенных на него полномочий. Ректор действует в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом, ведомственными правовыми актами и локальными документами от имени Университета, представляет его при взаимодействии с органами государственной власти и местного самоуправления, организациями и общественными объединениями, гражданами и лицами без гражданства. Принимает кадровые решения, определяет структуру, штатное расписание и кадровую политику ВУЗа. Обеспечивает активное взаимодействие структурных подразделений во всех сферах деятельности.

В целях повышения эффективности управления, обеспечения качественного выполнения возложенных действующим законодательством и Уставом вуза функций, обязанности по координации деятельности и текущему руководству структурными подразделениями распределены между ректором Университета и проректорами соответствующим приказом. Непосредственное руководство Филиалом осуществляет ректор Университета.

При ректоре Университета создан совещательный орган – ректорат, в состав которого входят проректоры и руководители ведущих административных структурных подразделений.

Университет самостоятельно формирует свою структуру в соответствии с Уставом и законодательством Российской Федерации. Университет самостоятельно устанавливает штатное расписание исходя из объема и форм реализуемых образовательных программ, оказываемых услуг и выполняемой работы, определяет численность работников в структурных подразделениях и осуществляет прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей.

Университет и Филиал могут иметь в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной, научной и иной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания обучающихся. Структура Филиала формируется, а штатное расписание утверждается ректором Университета.

Факультеты - структурные подразделения, которые осуществляют подготовку по определенным близким направлениям. Структуры факультетов соответствуют профилям их деятельности, при необходимости они совершенствуются применительно к решаемым задачам.

Кафедры являются основной учебно-научной структурной единицей факультета, осуществляющей учебную, воспитательную и научную деятельность в одной или нескольких областях знаний с целью подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, в том числе кадров высшей квалификации через аспирантуру, докторантуру и систему соискательства на основе единства учебной, научной и воспитательной работы. Управление деятельностью кафедры осуществляет заведующий кафедрой в пределах, определяемых должностной инструкцией.

Управление образовательным процессом в части реализации конкретных образовательных программ осуществляется через руководителей этих образовательных программ. Все составляющие управления образовательным процессом от приемной кампании до государственной итоговой аттестации обеспечиваются в рамках реализации основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП).

Филиал возглавляет директор, назначаемый ректором Университета и действующий на основании выданной ему ректором доверенности; факультет - декан, кафедру - заведующий кафедрой, иные структурные подразделения – начальники, заведующие и др. должностные лица согласно штатному расписанию. Структурные подразделения Филиала подчиняются непосредственно директору Филиала либо его заместителям в соответствии с возложенными на них обязанностями.

Структура Филиала на конец отчетного периода (31.12.2025):

В основу положена следующая структура управления:

Первый уровень структуры управления - директор.

Директор кадетского корпуса определяет стратегию развития кадетского корпуса, представляет его интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор кадетского корпуса несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности корпуса, создает благоприятные условия для развития кадетского корпуса.

На втором уровне структуры функционируют традиционные субъекты управления: методический совет, педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива.

Третий уровень структуры управления – уровень заместителей директора.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень обучающихся.

К коллегиальным органам управления относятся:

1. Педагогический совет

Педагогический совет является коллегиальным органом управления, действующим в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей. Председателем педагогического совета является руководитель кадетского корпуса. Членами педагогического совета являются все педагогические работники (директор, заместители директора, учителя, психологи, социальный педагог, ведущий библиотекарь) с момента приёма на

работу и до прекращения срока действия трудового договора. Секретарь педсовета назначается приказом директора кадетского корпуса.

Педагогический совет ОО:

- обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;

- годовой план работы; локальные нормативные акты ОО; обсуждает содержание учебного плана;

- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает решение о проведении в данном календарном году промежуточной аттестации обучающихся, определяет формы и устанавливает сроки ее проведения;

- принимает решение о допуске обучающихся к итоговой аттестации на основании Положения о Государственной итоговой аттестации;

- принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе, а также (по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося) об оставлении их на повторное обучение в том же классе;

- об исключении обучающихся из образовательной организации, когда иные меры педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны, в порядке, определенном Положением о порядке приема, отчисления и перевода обучающихся кадетского корпуса;

- принимает решение о выдаче аттестатов об основном общем образовании и среднем общем образовании, а также справок лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из кадетского корпуса;

- принимает решение о награждении обучающихся за успехи в учении Почвальными грамотами, Почвальными листами и т.д.;

- заслушивает администрацию кадетского корпуса по вопросам, связанным с организацией образовательного процесса;

- определяет пути взаимодействия кадетского корпуса с научно-исследовательскими, производственными, общеобразовательными и иными организациями, ассоциациями, творческими союзами с целью создания необходимых условий для разностороннего развития обучающихся (воспитанников) и профессионального роста педагогов;

- имеет право создавать временные творческие объединения для решения задач, стоящих перед образовательной организацией;

- принимает в рамках действующего законодательства необходимые меры, ограждающие педагогических работников и администрацию от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность; выходит с предложениями по этим вопросам в общественные организации,

органы управления образованием, органы прокуратуры, общественные объединения;

- решает иные вопросы, отнесенные к его компетенции;
- контролирует выполнение ранее принятых решений;
- несёт ответственность за соответствие принятых решений законодательству РФ.

Педагогический совет проводится не реже одного раза в четверть. Педагогический совет работает по плану, являющемуся составной частью плана работы кадетского корпуса. Заседания педагогического совета оформляются протоколами. В книге протоколов фиксируется ход обсуждения вопросов, выносимых на педагогический совет, предложения и замечания членов педагогического совета. Протоколы подписываются председателем и секретарем педагогического совета. Нумерация протоколов ведется от начала учебного года. Перевод обучающихся в следующий класс, их выпуск оформляются списочным составом. Книга протоколов педагогического совета нумеруется постранично, прошнуровывается, скрепляется подписью директора и печатью кадетского корпуса

2. Управляющий совет

Совет состоит из избираемых членов, представляющих:

- а) родителей (законных представителей) обучающихся всех уровней общего образования;
- б) работников образовательного учреждения;
- в) обучающихся;

В состав Совета также входят руководитель общеобразовательного учреждения, представитель учредителя. По решению Совета в его состав также могут быть приглашены и включены граждане, чья профессиональная и (или) общественная деятельность, знания, возможности могут позитивным образом содействовать функционированию и развитию кадетского корпуса, а также представители иных органов самоуправления, функционирующих в образовательном учреждении.

3. Общее собрание трудового коллектива

Трудовой коллектив кадетского корпуса составляют все граждане, участвующие в ее деятельности на основе трудового договора. Полномочия трудового коллектива осуществляются общим собранием трудового коллектива.

Общее собрание трудового коллектива проводится не реже 2-х раз в год. Решения общего собрания трудового коллектива являются правомочными, если на нем присутствовало не менее 2/3 состава и за них проголосовало не менее половины присутствующих. Решения, принятые общим собранием трудового коллектива в пределах его полномочий, являются обязательными для администрации, всех членов трудового коллектива.

4. Органы кадетского самоуправления

Главный орган ученического самоуправления (в него входят учащиеся с 5 по 11 классы) – атаман кадетского корпуса. Органы самоуправления

(разновозрастные РТО) созданы для организации жизнедеятельности кадетского коллектива. Основные направления деятельности:

- Демократизация жизни кадетского корпуса
- Воспитание гражданско - патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к истории малой родины, Отечества.
- Воспитание духовно-нравственной культуры через погружение в культурное наследие русского народа.
- Воспитание активной жизненной позиции через творческую и проектную деятельность.
- Воспитание сознательного творческого отношения к овладению современными знаниями, стремление к самообразованию, самоуправлению.

Образовательный процесс в кадетском корпусе осуществляется в соответствии с российским законодательством в сфере образования. Содержание основных образовательных программ соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

Сочетание принципов единоначалия (ректор, проректоры, директора филиалов, деканы факультетов и заведующие кафедрами, иные руководящие должностные лица) и демократического управления ВУЗом (Ученые советы Университета, факультетов и филиалов, учитывающие мнение структурных подразделений, а также др. коллегиальные органы) при принятии решений по вопросам функционирования Университета углубляет и развивает принцип коллегиальности. Организация управления Университетом и его Филиалом соответствует требованиям нормативных актов, регламентирующих деятельность высших учебных заведений. Локальные акты Университета в указанной области соответствуют действующему законодательству и Уставу. Применяемая система взаимодействия структурных подразделений и контроля за их деятельностью, установленный порядок принятия управленческих решений обеспечивают эффективное функционирование Университета и Филиала, позволяют успешно исполнять основную их функцию - образовательную деятельность

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Реализуемые образовательные программы

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы; программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
 - федеральными рабочими программами воспитания;
 - федеральными учебными планами;
 - федеральными календарными планами воспитательной работы.
 - расписанием занятий.

Содержание образования определяют ООП ООО и СОО, разработанные в соответствии с ФОП ООО и СОО.

К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, в том числе, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП состоит из заместителей директора, руководителей методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы МО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

Кадетский корпус внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704.

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. В составе учебного предмета «История» на уровне ООО появился новый курс – «История нашего края» (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью исключили из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704).

Учебные планы 5-7х и 8–9-х классов ориентированы на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 5–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность осуществляется по шестидневной учебной неделе для 5–11-х классов.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы:

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа основного общего образования	169
Основная образовательная программа среднего общего образования	37

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 209 обучающихся.

УККК-интернат реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

В 2025 году УККК-интернат продолжил внедрение в образовательный процесс Концепции информационной безопасности детей. С целью внедрения концепции включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с ее учетом. В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить учащихся навыкам ответственного поведения в цифровой среде. Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей. Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в кадетском корпусе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Автоматизация управления учебным процессом

Эффективное управление учебным процессом является одной из важнейших управленческих задач в УККК - интернате (филиал), которое охватывает большое количество лиц, вовлеченных в этот процесс: воспитанников, преподавателей, учебно-вспомогательного и административно-управленческого персонала, и прямо влияет на условия их работы и учебы.

Основными задачами являются:

1. обеспечение образовательного уровня в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов основного общего и среднего образования;
2. создание необходимой коррекционно-развивающей образовательной среды для личностного, социально-эмоционального развития учащихся,

формирование их жизненной компетенции;

3. формирование знаний, выполняющих развивающую и компенсаторную функции, способствующих становлению личности и усвоению социального опыта;

4. повышение роли семьи в воспитании и обучении ребенка, формирование у родителей адекватного отношения к особенностям его психофизического развития.

Информатизация образования - комплексная многоплановая деятельность, в которой задействована практически вся система образования.

Разработка и применение новых образовательных информационных технологий расширяет сферу взаимодействия образовательных учреждений и позволяет значительно повысить качество подготовки учащихся.

Формирование информационной культуры у всех участников образовательного процесса решается в первую очередь комплексом мероприятий в рамках системы повышения квалификации педагогических кадров.

Формирование информационной культуры у учеников в рамках курса "Информатика и информационные технологии", концепция и назначение которого постоянно пересматриваются и уточняются.

Для автоматизации управления в филиале внедрен и внедряется в настоящее время программный комплекс 1С.

Профили обучения

В 2024 – 2025 учебном году на основании анкетирования обучающихся 10 класса был сформирован универсальный профиль. Таким образом, в 2025-2026 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне указан в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся
Универсальный	физика, математика, обществознание	23

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте УККК-интерната.

Формы организации внеурочной деятельности включают кружки и секции.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделены еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов за учебный год.

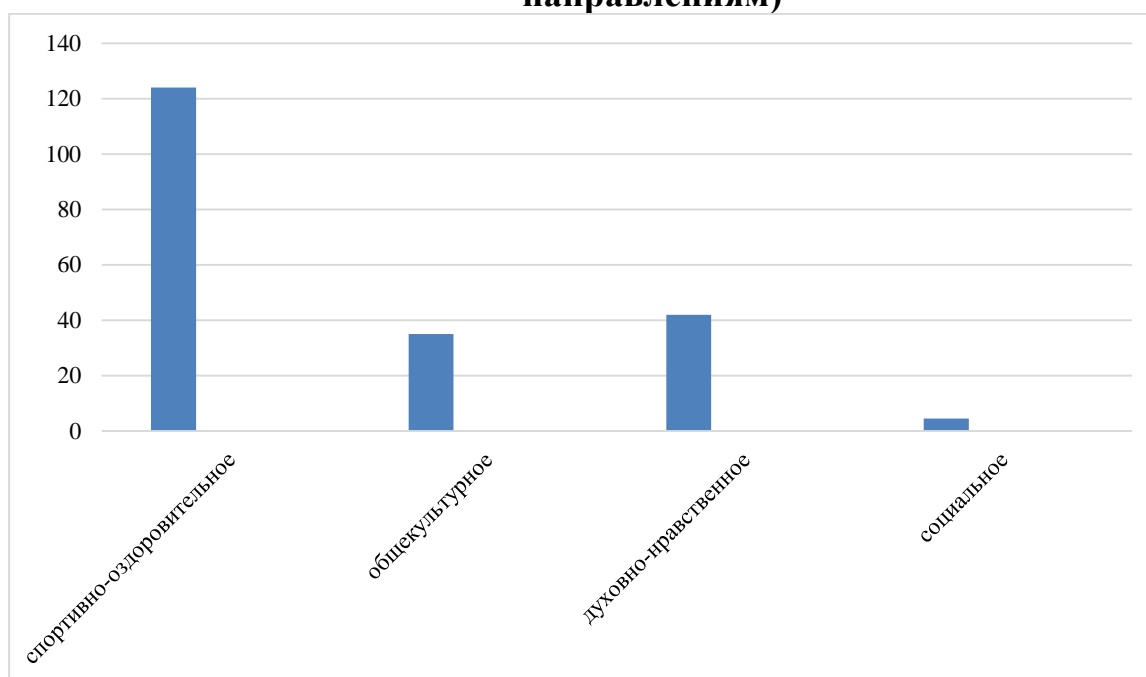
Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия во взводах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в рекреации кадетского корпуса. Затем обучающиеся расходятся по взводам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых».

Динамика изменения охвата учащихся внеурочной деятельностью (по направлениям)



Анализ данных показывает, что ведущим направлением внеурочной деятельности является спортивно-оздоровительное направление.

Постепенное увеличение с каждым годом количества обучающихся, посещающих курсы внеурочной деятельности социального направления обусловлено необходимостью повышения финансовой грамотности. Финансовое образование способствует принятию грамотных решений, минимизирует риски и, тем самым, способно повысить финансовую безопасность детей и молодежи.

Необходимо отметить увеличение количества обучающихся по программам внеурочной деятельности технического направления. В УККК-интернате кадеты проявляют интерес к занятиям БПЛА, техническим творчеством и т.д. В рамках реализации проекта «Цифровая образовательная среда» у детей имеется возможность ориентироваться в цифровом пространстве.

Постепенное увеличение с каждым годом количества обучающихся, посещающих курсы внеурочной деятельности социального направления обусловлено необходимостью повышения финансовой грамотности. Финансовое образование способствует принятию грамотных решений, минимизирует риски и, тем самым, способно повысить финансовую безопасность детей и молодежи.

Во внеурочной деятельности в 2025 году педагоги использовали следующие формы контроля обучающихся: проекты (исследовательские, практико-ориентированные, игровые, ролевые, информационные, творческие), представление продуктов творческой деятельности на разных этапах, электронное тестирование, рефераты, олимпиады, выставки, дидактические многофункциональные игры, выставки, концерты, открытые занятия, мастер-классы.

Оценка достижения ожидаемых результатов внеурочной деятельности осуществлялась по следующим критериям:

- повышение интереса ребят к творческой деятельности;
- повышение их мотивации к публичным выступлениям;
- повышение социальной активности;
- развитие навыков самостоятельной творческой деятельности;
- положительная динамика вовлечения учащихся во внеурочную деятельность.

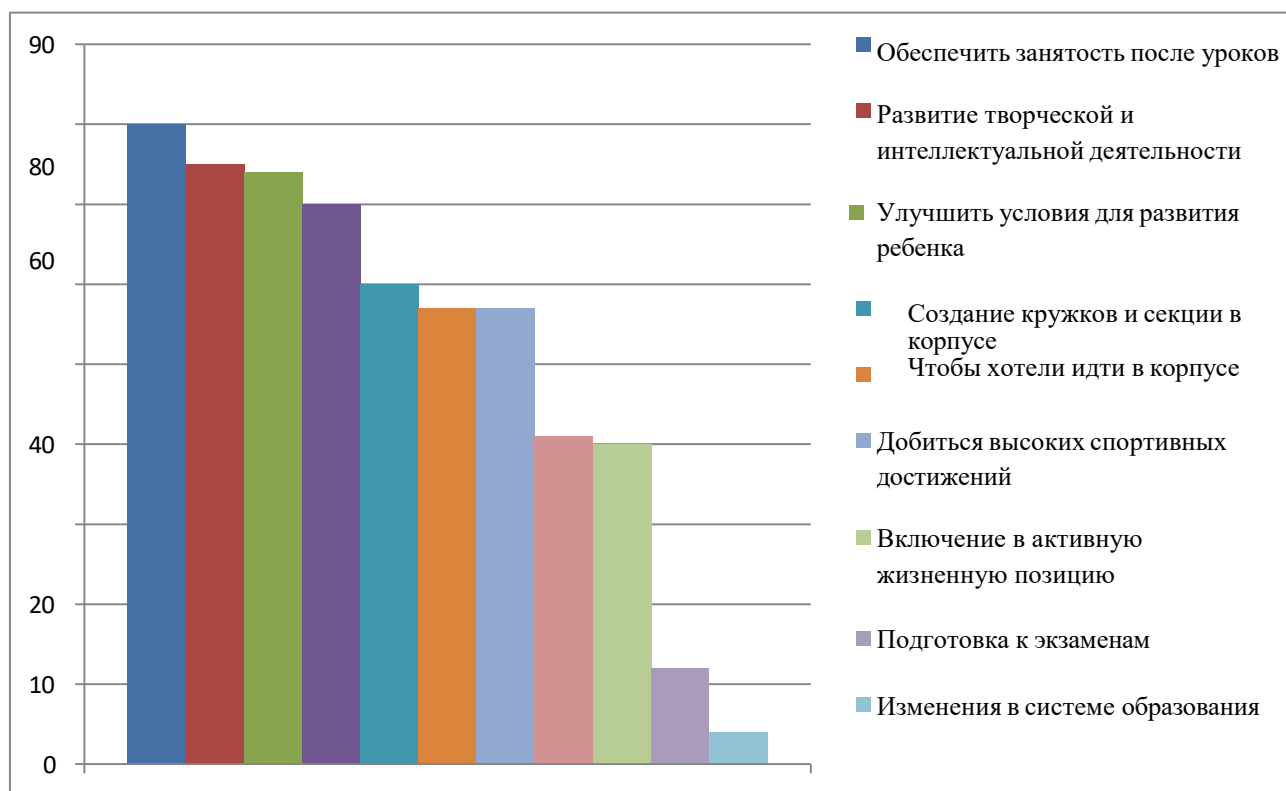
Оценочная деятельность учащихся заключается в определении учеником границ знания/незнания своих потенциальных возможностей, а также осознание тех задач, которые предстоит решить в ходе осуществления внеурочной деятельности.

На современном этапе появилась необходимость накопления информации о достижениях каждого обучающегося, для чего педагоги используют портфолио как способ фиксации, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения. Этот способ позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах

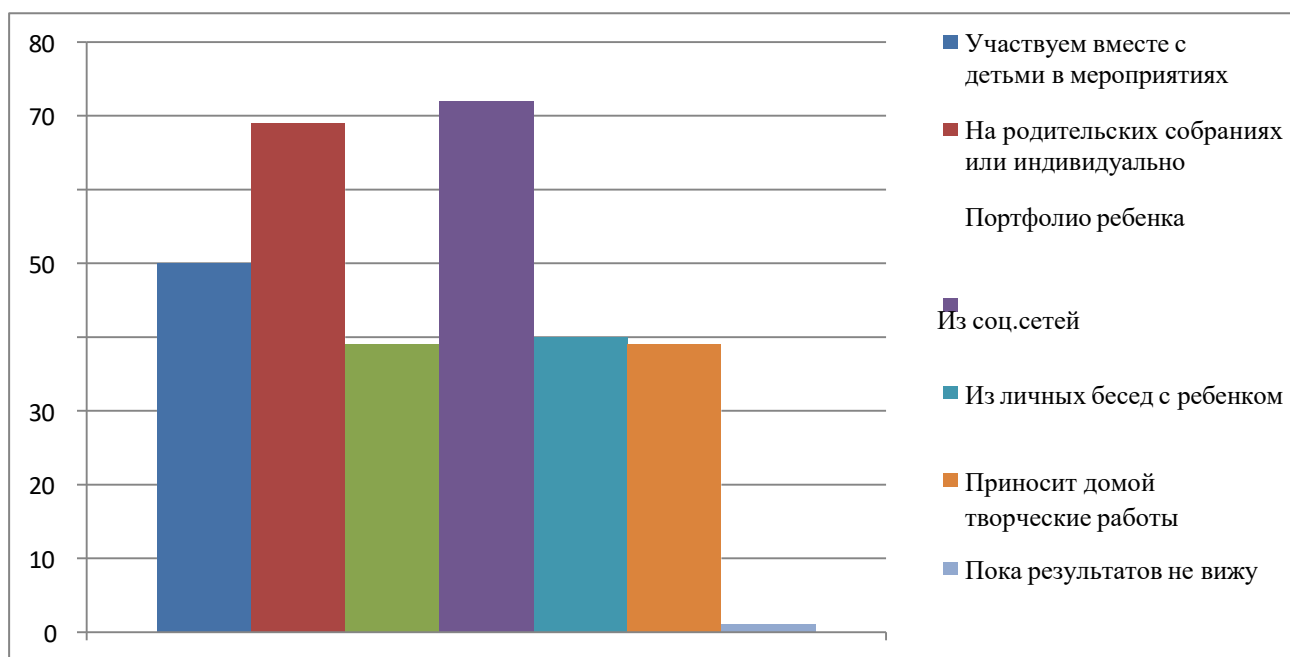
деятельности, и является важным элементом практико-ориентированного подхода к образованию. Педагоги курсов внеурочной деятельности владеют постоянной и системной информацией о том, как идёт продвижение каждого ребёнка на пути усвоения курса внеурочной деятельности и развитие его личности. Оценка фиксирует достижения обучающегося, отслеживает его продвижение в личностном развитии.

Благодаря системе оценки участие родителей во внеурочной деятельности становится более значимым и активным. Уверенность в получении качественного образования и воспитания повышает уровень доверия к образовательному учреждению, вселяет в них надежду на осуществление их требований к образовательным услугам. Это подтверждает ежегодное анкетирование, проводимое с целью выявления степени удовлетворённости родителей организацией внеурочной деятельности в УККК-интернате.

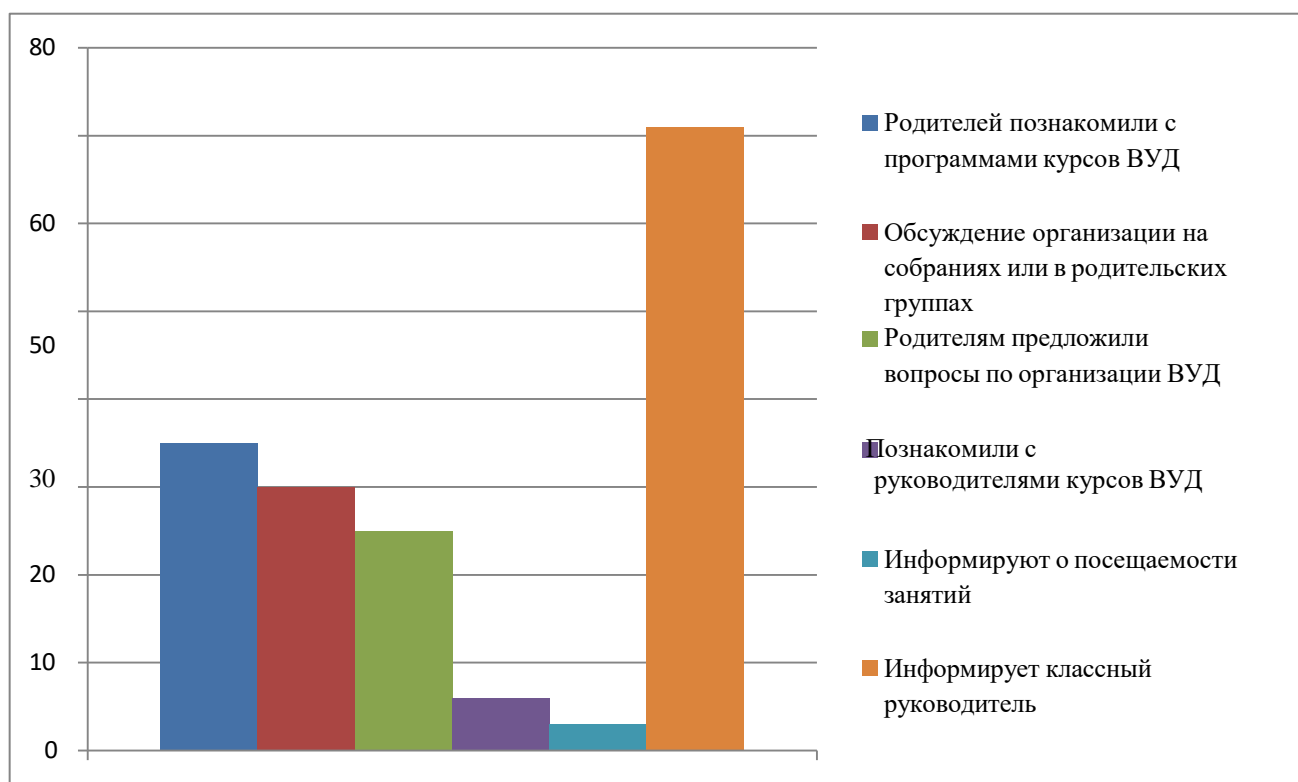
1. Зачем в УККК-интернате введена внеурочная деятельность для детей?



2. Как вы узнаете об успехах Вашего ребёнка во второй половине дня?



3. Как обсуждается организация второй половины дня ребёнка?



Изучение удовлетворённости родителей (законных представителей) проводилось в форме устного опроса родителей с применением методики неоконченных предложений, которое показало, что самое важное, по мнению

родителей, чему учатся дети на занятиях ВУД - это развивать мышление, мыслить в нестандартных ситуациях, корректировать речь, расширить кругозор, реализовывать творческие и интеллектуальные способности, логически мыслить, развивать моторику рук, фантазию, внутреннее восприятие мира, быть более собранными и преодолевать стеснение, приобретать новых друзей.

В ходе изучения удовлетворённости обучающихся, которое проходило через анкетирование и тестовые рисунки, выявлено, что чувствуют себя счастливыми и испытывают интерес все опрошенные, сложились дружеские отношения в группе у 73% детей, 61% респондентов считают, что у них появились новые интересы, проявились новые качества.

Вывод. Планы внеурочной деятельности ООО и СОО выполнены в полном объеме.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Система работы дополнительного образования в УККК - интернате направлена на формирование у обучающихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Это целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ.

В 2025 году на базе УККК – интернат были введены следующие кружки:

1. Кружок «Робототехника и БПЛА»
2. Кружок «Стрелковая подготовка»
3. Кружок «Начальная военная подготовка»
4. Кружок «Художественная обработка древесины»

Их введение было продиктовано актуальными проблемами и возможностями, стоящими перед воспитательной работой в 20-ых годах XXI века, а именно:

- стремительная цифровизация,
- введение в образовательную и воспитательную деятельность систем искусственного интеллекта,
- популяризация БПЛА и робототехники среди молодежи,
- большая потребность в необходимости воспитания молодежи в рамках военно-спортивной подготовки,
- запрос части обучающихся в творческой реализации через столярное дело.

Исходя из вышеописанных потребностей в УККК - интернате реализуются программы дополнительного образования различного уровня: основного, среднего образования по следующим направлениям:

- Духовно-нравственное;
- Военно-патриотическое;
- Физкультурно-спортивное;
- Художественно-эстетическое;
- Социально-гуманитарное.

Работа по каждому из направлений будет способствовать развитию целостной личности, готовой к трудностям в получении высшего и среднего профессионального образования, а также в подготовке кадет к воинской срочной службе или к службе по контракту.

Данные о выборе направленностей дополнительного образования 2025 учебный год представлены в гистограмме.



Анализ данных, показывает, что дополнительное образование реализуется достаточно активно: в УККК - интернате учащиеся осваивают программы дополнительного образования по всем 6 направлениям, охват учащихся от общего количества обучающихся в корпусе - 100%

2.2. Профориентационные и образовательные мероприятия

У воспитанников корпуса сформированы умения и навыки выбора профессии. В течение всей работы по профессиональной ориентации учащиеся знакомятся с миром профессий. Профессиональная ориентация рассматривается

как органическая составная часть всей системы учебно-воспитательной работы, но не как сумма отдельных мероприятий, связанных с выпуском учащихся из корпуса. В учебном плане предусмотрен предмет «Труд» в 9 классе. В целом профориентация тесно связана с процессом формирования всесторонне развитой личности, с подготовкой кадет к жизни, к труду и осуществляется на протяжении всего времени обучения. Всестороннее обучение подростков, выявление, изучение и развитие их интересов, склонностей и способностей, а также физических и психологических возможностей каждого воспитанника являются одними из главных задач работы.

Профессиональная ориентация включает в себя:

1. Профессиональное просвещение: ознакомление учащихся с современными видами трудовой деятельности, социально-экономическими и психофизиологическими особенностями различных профессий, потребностями в квалифицированных кадрах, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности. Профессиональное просвещение формирует у молодежи мотивированные профессиональные намерения, в основе которых лежит осознание ими социально-экономических потребностей и своих психофизиологических возможностей.

2. Профессиональное консультирование: оказание психологом педагогической поддержки учащимся в профессиональном самоопределении и предоставление рекомендаций учащимся о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики.

3. Психологическую поддержку: методы, способствующие снижению психологической напряженности, формированию позитивного настроения и уверенности в будущем.

В 2025 году профориентация проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году. В первом полугодии 2025/26 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

В 2025 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов реализовывался на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Профориентационная работа с кадетами УККК – интерната(филиал)

Задачи:

•Формирование адекватного отношения к системе профессионального образования.

•Широкое знакомство с профессиями и требованиями.

•Информирование старшеклассников о потребностях региона в кадрах, о возможностях трудоустройства, обучения и переобучения, об изменениях в правилах приема в учебные заведения.

При организации профориентационной работы соблюдались следующие принципы:

1. Систематичность и преемственность – профориентационная работа не ограничивалась работой только с выпускными взводами. Работа велась с учениками других взводов.

2. Дифференцированный и индивидуальный подход к воспитанникам в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3. Сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с воспитанниками и их родителями. С начала учебного года в УККК – интернате с кадетами и родителями проводились мероприятия, согласно плану профориентационной работы.

План работы Университетского казачьего кадетского корпуса по профориентационной работе

№ п/п	Мероприятия	Место проведения	Сроки выполнения
1	Проведение тестирования взводов по профориентации кадет, проведение мониторингов «уровня воспитанности, качества обученности».	Кадетский корпус	постоянно
2	Беседы с работниками военкомата, курсантами и офицерами военных ВУЗов, студентами гражданских вузов.	Кадетский корпус	постоянно
3	Встречи с представителями высших учебных заведений.	Кадетский корпус	постоянно
4	Проведение лекций командирами взводов на тему: «Мой выбор - моя профессия», «Высшее образование в жизни человека», «Высшее образование в России», «Университет им. К.Г. Разумовского (ПКУ) – будущее образование». Проведение бесед и встреч с	Кадетский корпус	В течение года

	родителями выпускных взводов на тему «ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ) «Казачий университет, перспективы обучения кадет в Вузе»		
5	Проведение дня открытых дверей.	Кадетский корпус	июнь
6	Выступление агитационных бригад.	Кадетский корпус	В течение года
7	Проведение взводных родительских собраний	Кадетский корпус	1-раз в четверть
8	Проведение общекорпусных родительских собраний.	Кадетский корпус	1-раз в полугодие
9	Беседы с родителями выпускных взводов о выборе высшего учебного заведения	Кадетский корпус	В течение года
10	Проведение элективных курсов для выпускных взводов	Кадетский корпус	В течение года
11	Проведение совместных мероприятий с социальными партнерами	Кадетский корпус	в течение года
12	Участие воспитанников казачьего корпуса в районных, областных, всероссийских мероприятиях, олимпиадах, конкурсах	Кадетский корпус	в течение года
13	Предоставление информации о жизни и работе университетского кадетского корпуса на сайте учреждения	Кадетский корпус	в течение года
14	Работа сайта казачьего кадетского корпуса	Кадетский корпус	в течение года
15	Оформление стендов	Кадетский корпус	в течение года

2.3. Итоги приема

Организация приема документов от обучающихся, проведение вступительных испытаний, осуществление конкурсного отбора и зачисление в кадетский корпус регламентированы Правилами приема, ежегодно утверждаемыми ректором ФГБОУ ВО «МГУТУ им К.Г. Разумовского (ПКУ)».

Правила приема разработаны на основании Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ от 29.12.2012, Приказа Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. N 458 "Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам основного общего и среднего образования, письма Министерства просвещения РФ от 04.04.22 г. №03-442 «О направлении методических рекомендаций», Устава Университета.

Согласно правилам, прием в Филиал осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных испытаний, форма и перечень которых определяются головным Вузом. Последние проводятся в форме письменных вступительных испытаний по экзаменационным материалам.

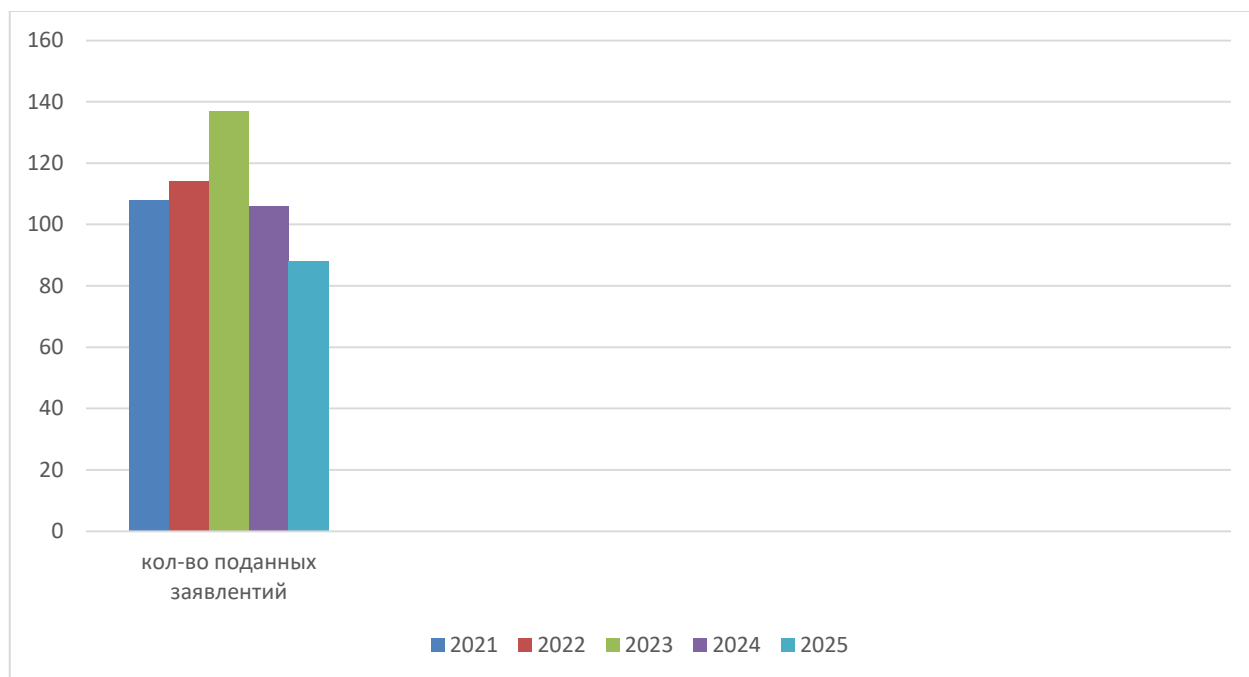
Результаты всех вступительных испытаний оцениваются по пятибалльной шкале. Минимальное количество баллов по всем видам экзаменов, подтверждающее успешное прохождение вступительных испытаний по общеобразовательным предметам, установлено в соответствии с требованиями Рособнадзора. Набор кадет в 2025 г. осуществлялся в 5 и 10 класс, добор учащихся в 6-9 класс.

Класс	Кол-во поданных заявлений	Кол-во вакантных мест
5	35	40
6	10	8
7	7	5
8	8	11
9	1	8
10	27	23
11	0	0

Для обеспечения качественного набора воспитанников филиал университета систематически проводит работу с учебными заведениями. Анализ конкурса при поступлении показывает, что проводимые профориентационные мероприятия в целом обеспечивают конкурс.

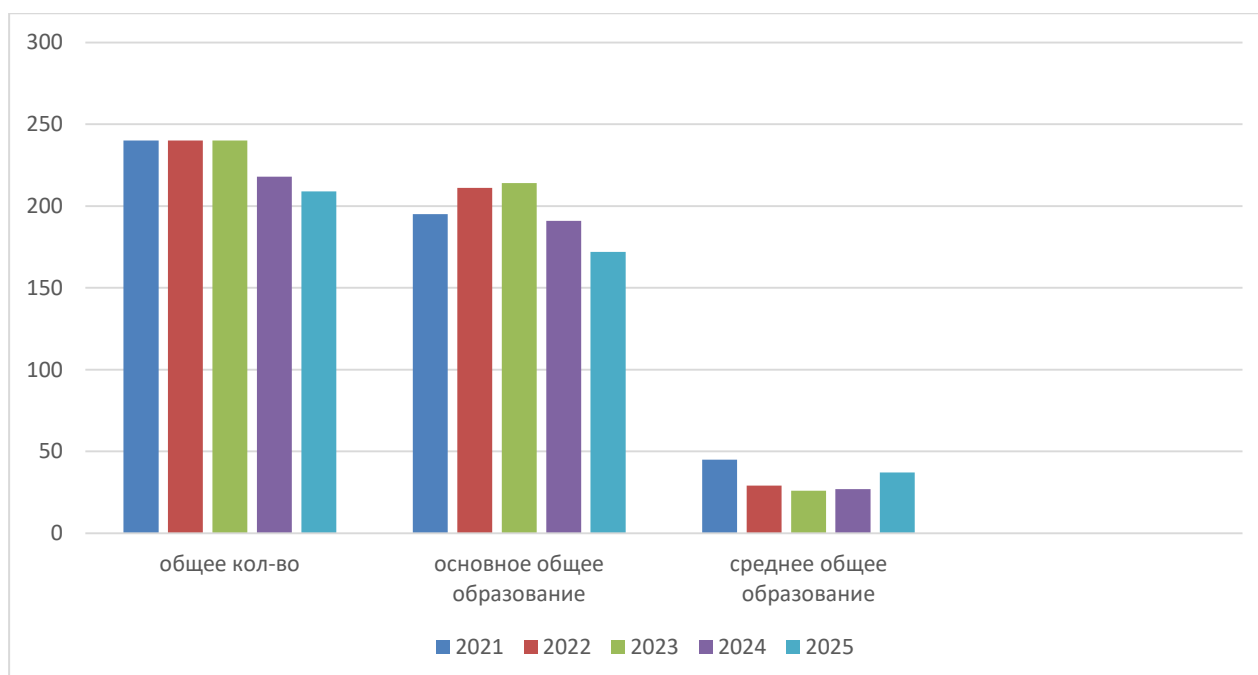
Год	Кол-во поданных заявлений	Кол-во поступающих на одно вакантное место
2021	108	1,9
2022	114	1,7

2023	137	1,8
2024	106	1.2
2025	88	0.9



2.4. Контингент обучающихся

	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов/ средняя наполняемость	10/17.2	2/18.5	12/17.8
Общее количество обучающихся	169	37	206
В том числе:			
Занимающихся по программам углублённого изучения предметов	0	37	37
Занимающихся по программам дополнительного образования	169	37	206



2.5. Итоги промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в УККК – интернате (филиал) в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации и осуществлении текущего контроля успеваемости воспитанников УККК-интерната (филиал).

Цели промежуточной аттестации:

- установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- контроль за выполнением учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

Промежуточная аттестация воспитанников проводилась в соответствии с годовым календарным графиком, утвержденным приказом директора корпуса.

Промежуточная аттестация включает в себя:

- текущую аттестацию - поурочное и тематическое оценивание результатов учебной деятельности воспитанников;
- аттестацию воспитанников по итогам учебных четвертей или полугодий на основе результатов текущей аттестации;
- аттестацию по итогам учебного года, предполагающую оценивание результатов учебной деятельности воспитанников по итогам текущей аттестации, аттестации по итогам учебных четвертей, полугодий и по результатам проведения в переводных классах годовых контрольных работ по каждому предмету учебного плана.

Успешное прохождение воспитанниками промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс.

Текущая аттестация проводилась в течение учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, динамики достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

В 2024-2025 промежуточная аттестация проходила в виде итоговой контрольной работы и защиты проектов. Анализ результатов по предметам свидетельствует о том, что все обучающиеся успешно освоили образовательные программы по всем предметам в 2024-2025 учебном году. Уровень освоения образовательных программ соответствует итогам года во всех классах и составляет 100%. Качество освоения программ по результатам экзаменов ниже итогов года и составляет 45%. Такие показатели стали возможными в результате тщательно спланированного итогового повторения в конце года, реализации принципа уровневой дифференциации в процессе преподавания и подготовки к промежуточной аттестации.

2.6. Итоговая аттестация выпускников

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

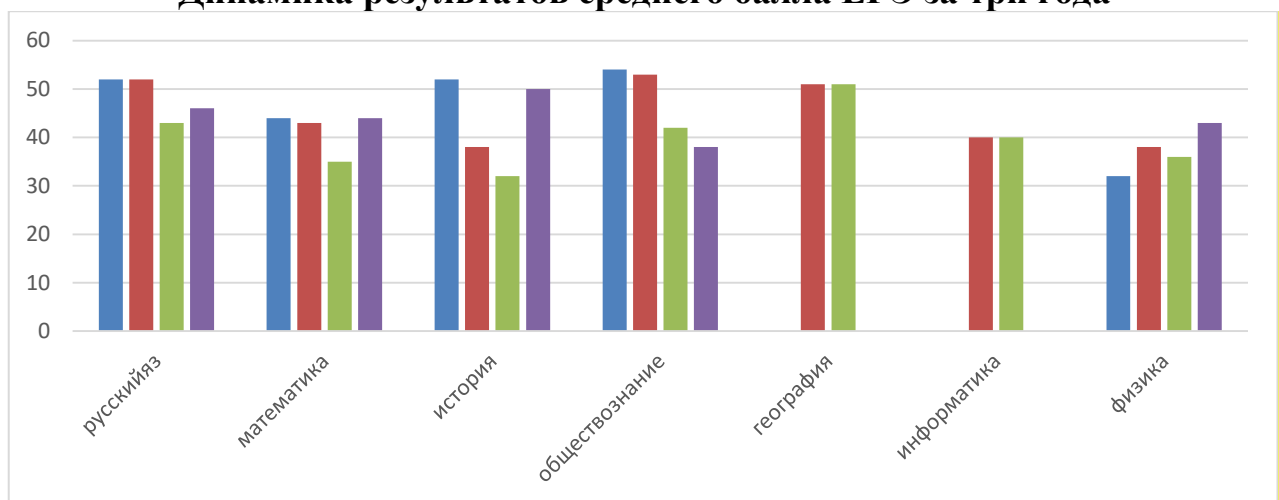
На конец 2024-2025 учебного года в 11-м классе обучалось 13 кадет.

Итоговое сочинение (изложение), которое проводилось в декабре 2025 года являлось обязательным условием допуска к ЕГЭ. Все выпускники 11-х классов получили «зачет» по итоговому сочинению(изложению), и были допущены к государственной итоговой аттестации.

**Результативность участия выпускников 11 классов в ЕГЭ
2024-2025 г.**

Число выпускников, допущенных к экзаменам	Число выпускников, проходивших ГИА	Число выпускников, сдавших ЕГЭ, получивших аттестат о среднем образовании	Число выпускников, окончивших кадетский корпус на «4» и «5»	Число выпускников, получивших золотые и серебряные медали	Число выпускников, окончивших кадетский корпус со справкой
13	13	13	5	0	0

Динамика результатов среднего балла ЕГЭ за три года



Динамика результативности участия выпускников 9 классов в ОГЭ в сравнении за три года.

Учебные предметы	2022/2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
	Количество (чел.)/доля (%) принявших участие обучающихся	Средний балл	Количество (чел.)/доля (%) принявших участие обучающихся	Средний балл	Количество (чел.)/доля (%) принявших участие обучающихся	Средний балл

Русский язык	35-100	4	37-100	3	37-100	4
Математика	35-100	3	37-100	3	37-100	4
Физика	9-25	3	5-13	3	16-43	4
Химия	3-8	3				
Биология	3-8	3	2-4	4	3-8	3
География	8-23	4	20-54	4	12-32	3
Обществознание	27-77	3	24-65	4	31-84	3
Информатика	14-40	3	17-46	4	15-40	4
История	1-5	3	1-2	4	1-3	4
Литература			1-2	3		



Проведенные весной 2025 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся УККК-интерната.

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся УККК-интерната.

Можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели не изменились.

2.7. Система контроля качества подготовки обучающихся

К 2025-2026 учебному году кадетский корпус скорректировал внутреннюю систему оценки качества образования на основании Рекомендаций по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных Минпросвещения России от 05.06.2025 №ОК -1656\03. В план ВСКО добавили следующие мероприятия:

- составление плана по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленного на повышение качества образования

- оптимизация выбора и содержания учебных курсов из формируемой части учебного плана

- корректировка используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур.

- усиление практической составляющей в содержании естественно-научной направленности

- разработку и использование современных методических материалов, которые позволяют обеспечить индивидуальный подход в обучении.

Внутренняя система оценки качества образования УККК-интерната ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в УККК-интернате являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и его результативность в школьных, областных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутрикорпусной мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

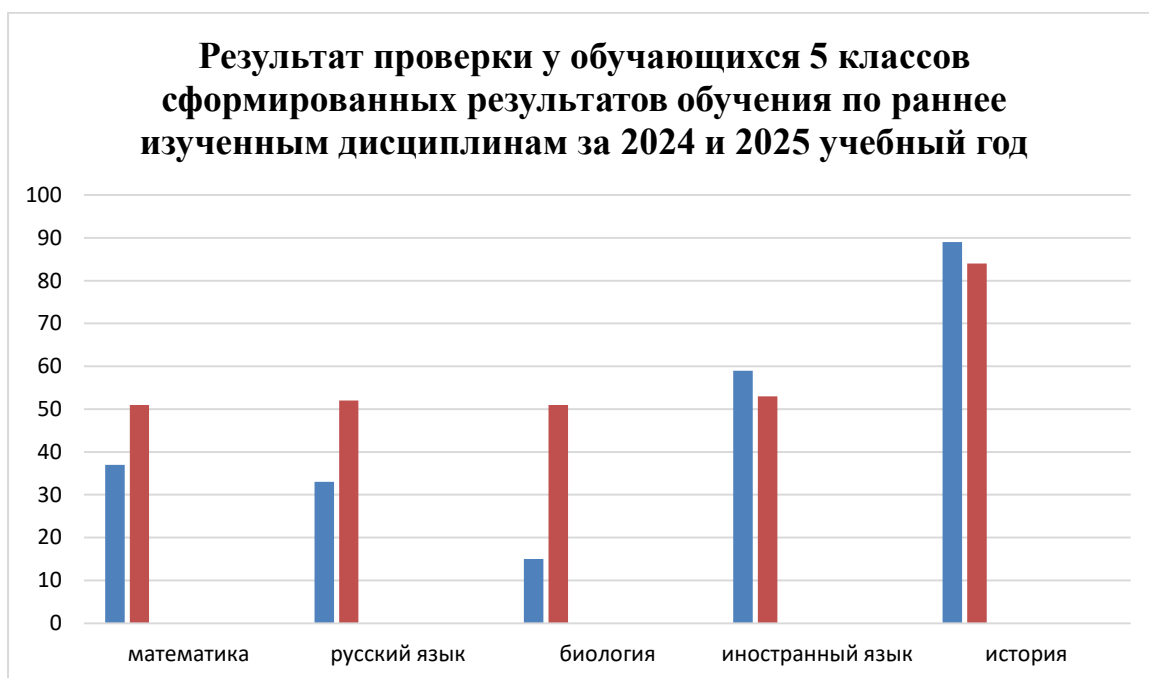
Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей)
- качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие сайта, регулярное
- пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;

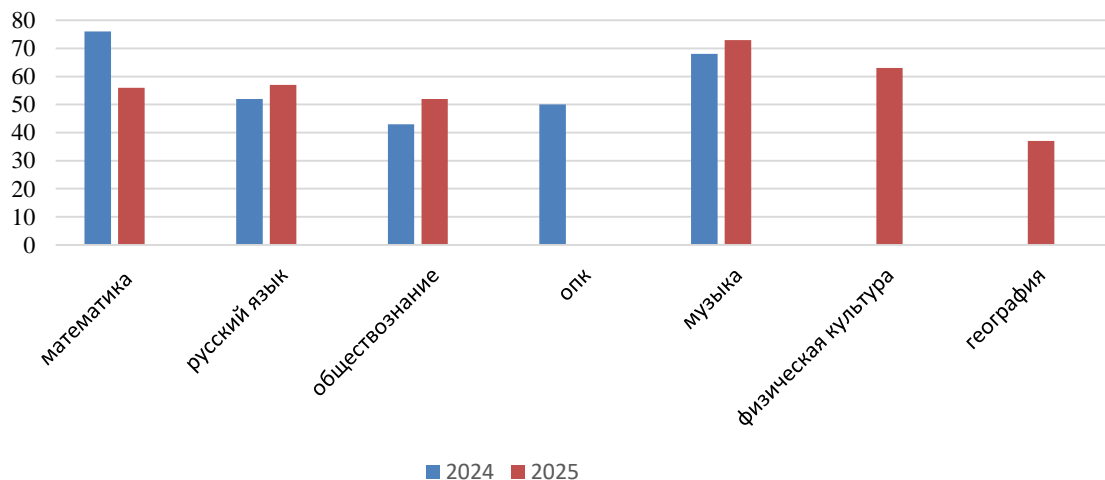
- диагностику уровня тревожности обучающихся 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы
- (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы города.

В УККК - интернате в декабре 2025 года была проведена проверка знаний у обучающихся 5-11 класса по ранее изученным темам, с результатами которой можно познакомиться по ссылке

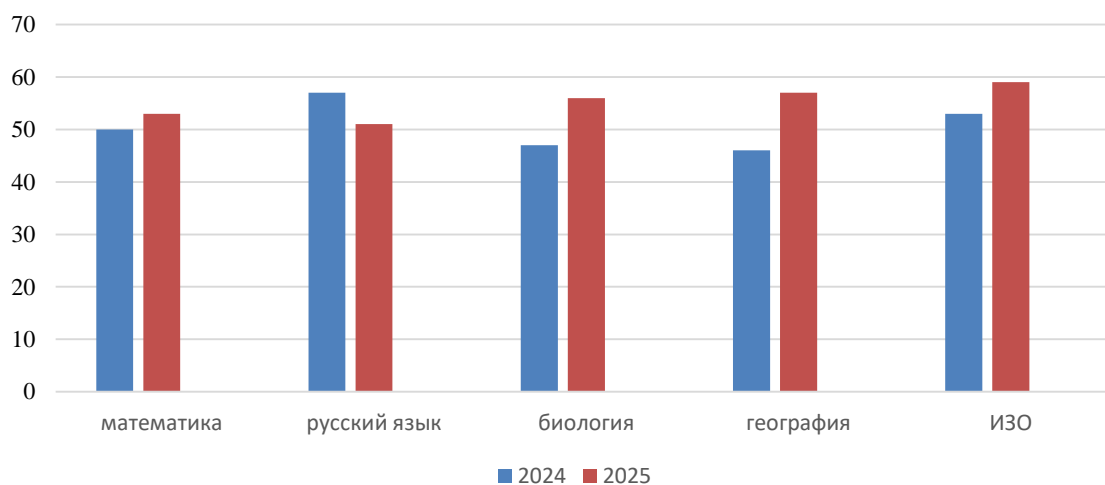
https://kadetmoroz.ru/vnutrennyya_i_vneshnyyaocenka_kachestva_obrazovania



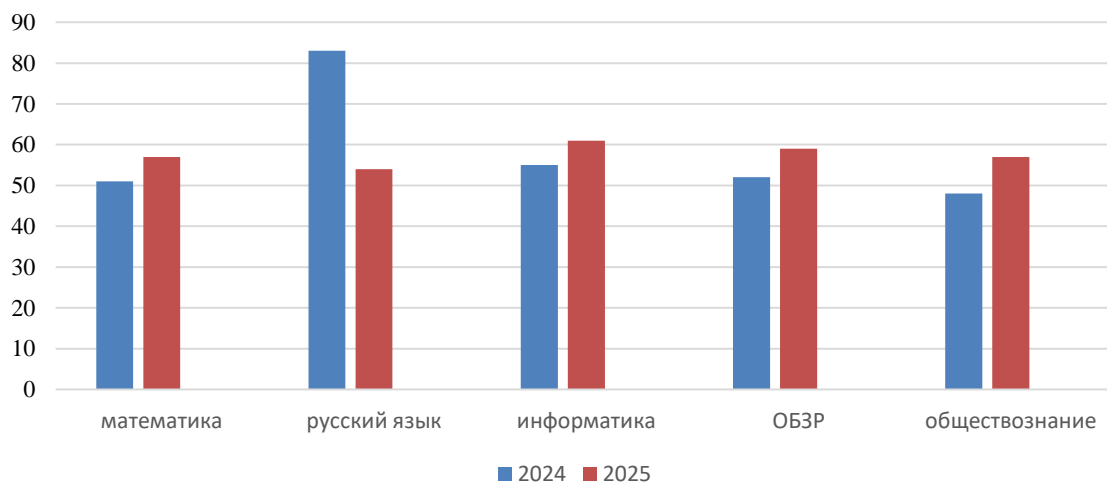
**Результат проверки у обучающихся 6 класса
сформированных результатов обучения по ранее
изученным дисциплинам за 2024 и 2025 учебный год**



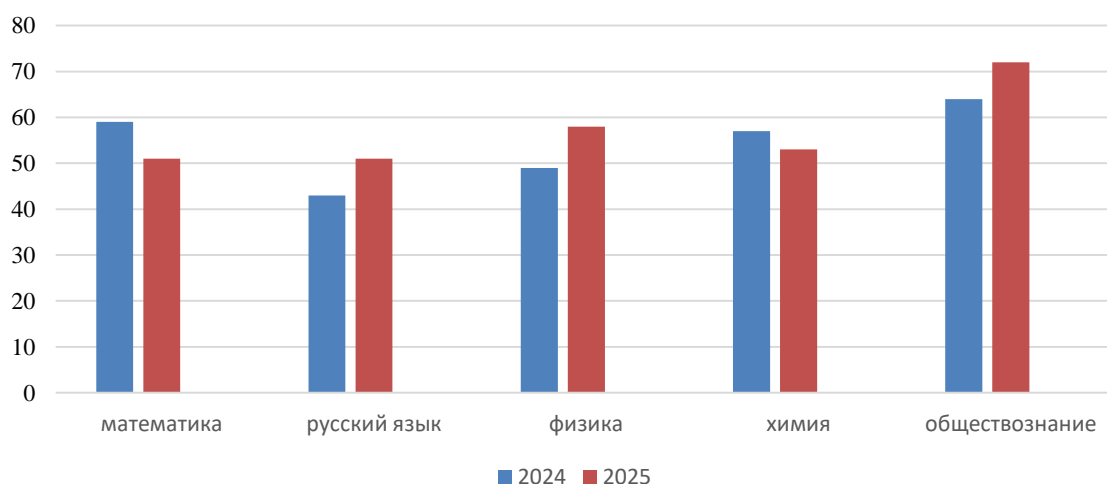
**Результат проверки у обучающихся 7 класса
сформированных результатов обучения по ранее
изученным дисциплинам за 2024 и 2025 учебный год**

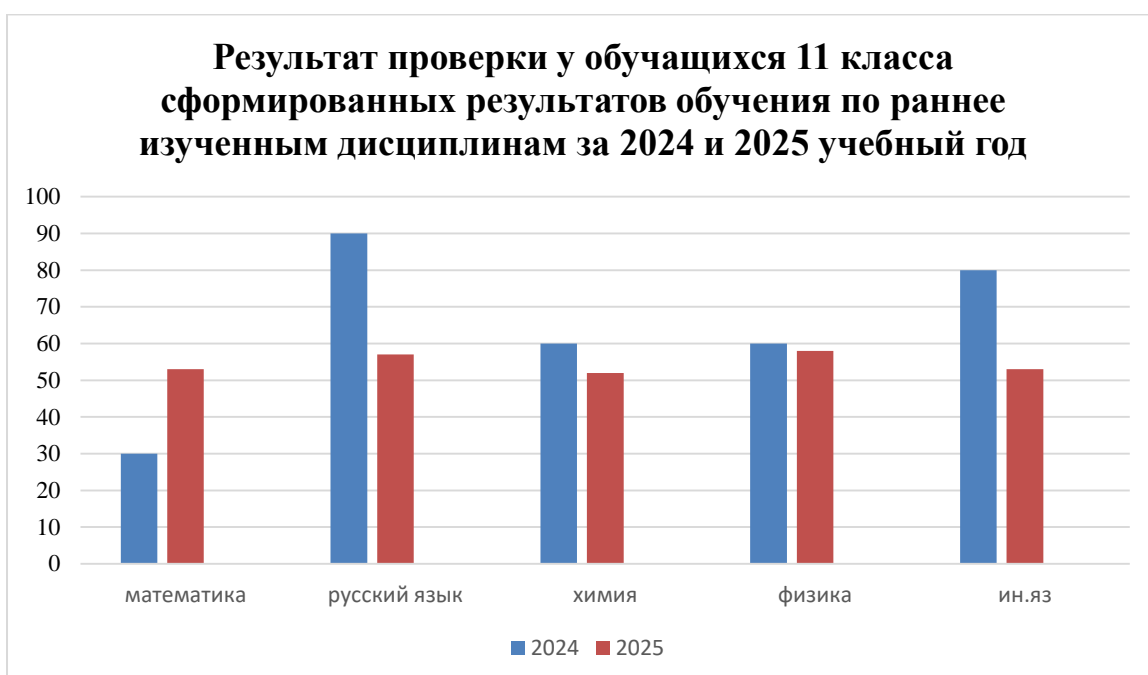
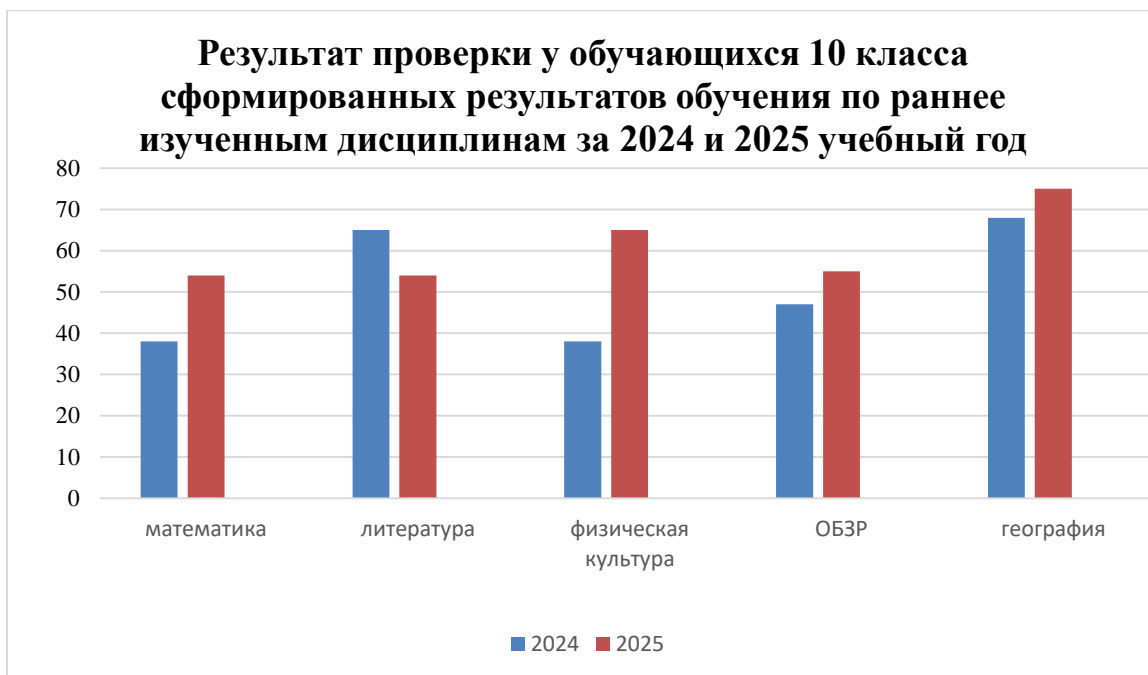


**Результат проверки у обучающихся 8 класса
сформированных результатов обучения по ранее
изученным дисциплинам за 2024 и 2025 учебный год**



**Результат проверки у обучающихся 9 класса
сформированных результатов обучения по ранее
изученным дисциплинам за 2024 и 2025 учебный год**





Для устранения проблемы низких результатов запланировано:

- Своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся и организовывать их ликвидацию. Для этого необходимо проводить проверочные и контрольные работы, анализировать допущенные ошибки.
- Дифференцировать работу учащихся на уроке, индивидуализировать домашние задания. Для слабоуспевающих учеников готовить особые задания, неоднократно повторять пройденный материал.
- Компенсировать индивидуальные пробелы за счёт дополнительных занятий во внеурочное время, выдачи индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала к определённому уроку.

-Развивать у учащихся навыки самоорганизации, контроля и коррекции результатов своей деятельности. Реализовать совокупность требований к организации различных видов учебной деятельности, проверке результатов выполнения заданий.

-Учитывать особенности познавательной и личностной сферы учащихся разного возраста. Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

В УККК-интернате было проведено анкетирование обучающихся и преподавателей. Также проведено исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий с целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся условиями осуществления образовательной деятельности и с целью выявления проблем, влияющих на качество образовательного процесса. В УККК-интернате был организован онлайн-опрос, в котором приняли участие 225 респондентов.

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: декабрь 2025 года.

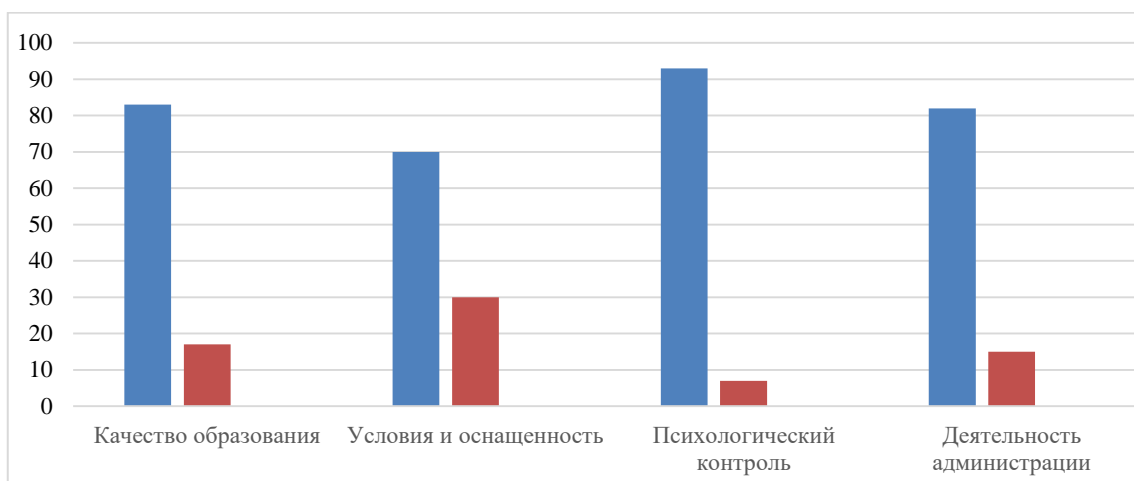
Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 83 и 17 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 70 и 30 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 93 и 7 процентов.
4. Деятельность администрации – 82 и 18процентов.

С результатами анкетирования можно познакомиться на сайте https://kadetmoroz.ru/vnutrennyya_i_vneshnyyaocenka_kachestva_obrazovania

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены ниже.





Результаты освоения учащимися программы по показателю «успеваемость» в декабре 2025 года

Класс	5	4	3	2	% успеваемости	% качества
5/1	1	6	8		100	47
5/2	1	5	9		100	40
6/1	1	6	11	-	100	39
6/2	1	9	8		100	56
7/1		7	15	-	100	32
7/2		6	14	-	100	30
8/1	3	4	11	-	100	39
8/2			12		100	
9/1	1	1	12	-	100	14
9/2	-	4	10		100	28
10	-	9	13	-	100	41
11	-	3	11		100	21

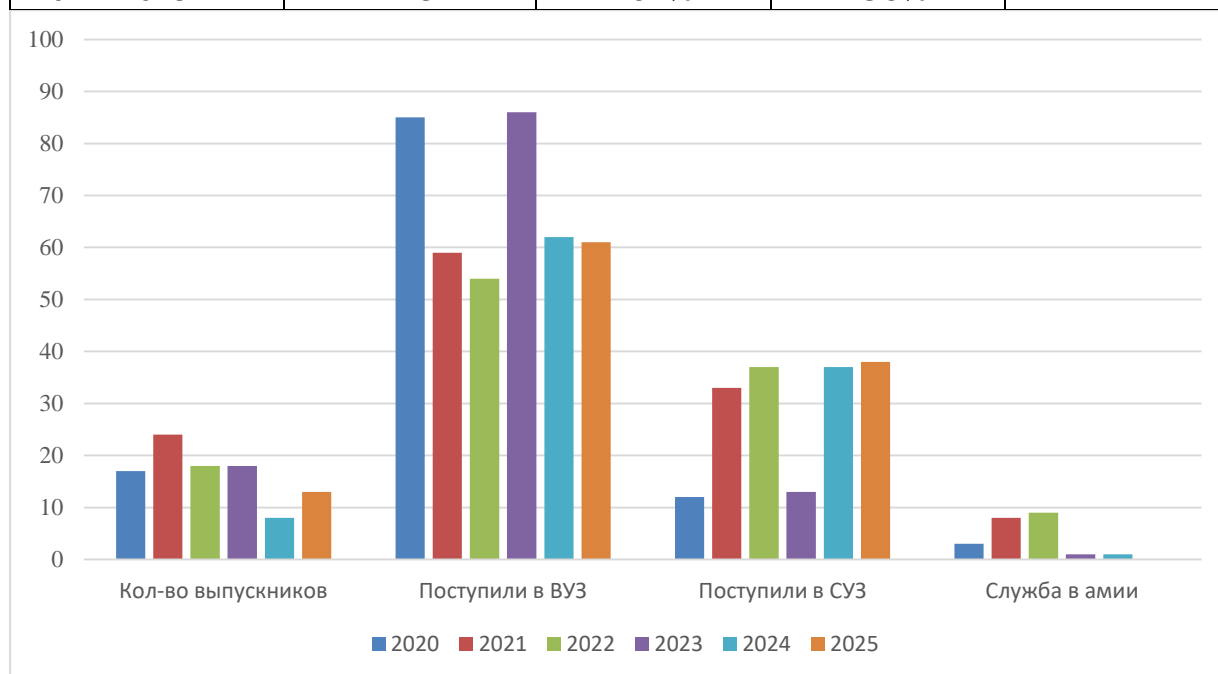
Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего и среднего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» и процент учащихся, окончивших на «5», снижены.

2.8. Стипендиальное обеспечение обучающихся в УККК-интернате не предусмотрено

2.9. Востребованность выпускников

Информация о поступлении выпускников образовательного учреждения в учреждения профессионального образования.

Учебный год	Кол-во выпускников	Поступили в ВУЗ	Поступили в СУЗ	Служба в армии
2019-2020	17	85%	12%	3%
2020-2021	24	59%	33%	8%
2021-2022	18	54%	37%	9%
2022-2023	18	86%	13%	1%
2023-2024	8	62%	37%	1%
2024-2025	13	61%	38%	-

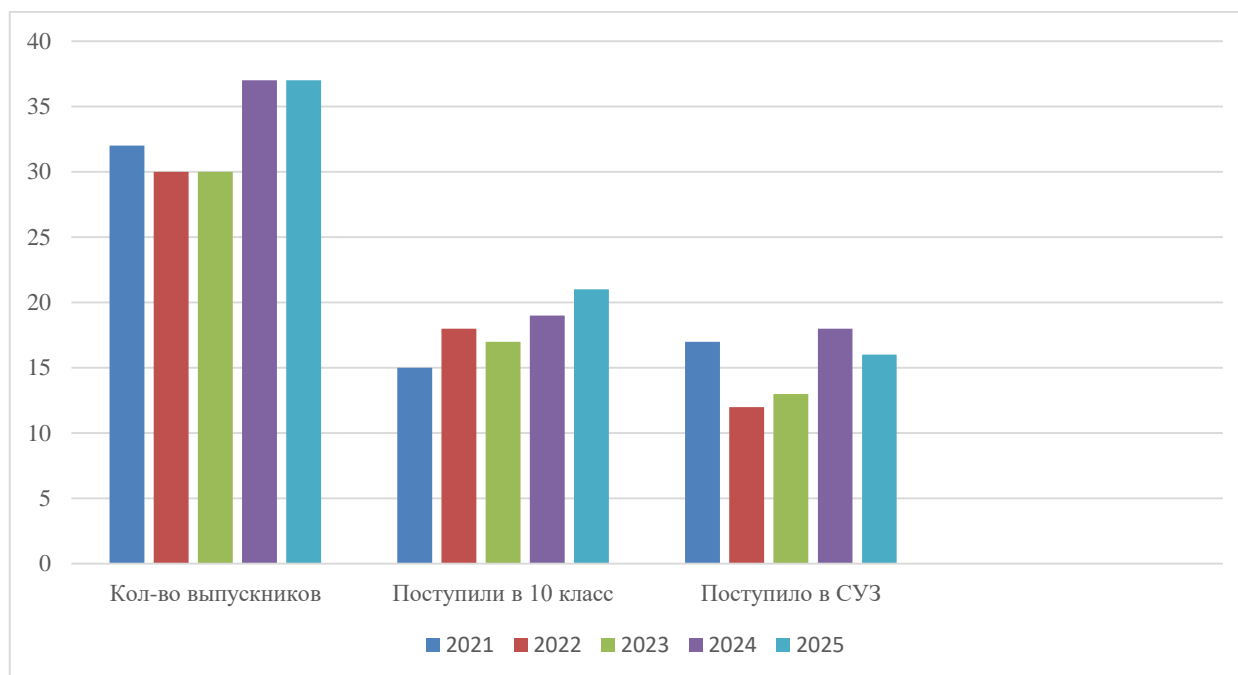


В 2025 году увеличилось число выпускников 11-го класса, которые поступили в СУЗ, но уменьшилось количество человек, поступивших в ВУЗ. Это соответствует реалиям современного рынка труда.

Трудоустройство выпускников 9 классов

Учебный год	Кол-во выпускников	Поступили в 10 класс	Поступили в СУЗ
2020-2021	32	15	17
2021-2022	30	18	12
2022-2023	30	17	13
2023-2024	37	19	18

2024-2025	37	21	16
-----------	----	----	----



В 2025 году количество выпускников, поступающих в СУЗы и ВУЗы стабильно.

2.10. Библиотечно-информационное обеспечение образовательных программ

Библиотека УККК-интерната (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» в г. Морозовске Ростовской области занимает площадь 163 кв. м.

Перечень обязательных документов согласно Сводной номенклатуре дел библиотеки:

- Положение о библиотеке
- Правила пользования библиотекой
- Книга суммарного учета библиотечного фонда
- Положение о сохранности учебного фонда библиотеки
- Инвентарная книга
- Тетрадь учета учебников
- Договоры с электронными библиотечными системами (сканы)

Анализ деятельности Показатели работы библиотеки на 01.09.2025г.

Уровень образования	Читатели	Посещаемость	Книговыдача				
			всего	учебная	периодическая	справочная	художественная

Основное общее образование	169	688	7096	3371		533	3192
Среднее общее образование	37	151	1725	923		114	688
Всего	206	839	8821	4294		647	3880

Читатели на 01.09.2025г.

Читатели									
Уровень образования	Всего	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	Педагогические работники и сотрудники
Основное общее образование	169	25	34	43	35	32	-	-	51
Среднее общее образование	37	-	-	-	-	-	23	14	
Всего	206	25	34	43	35	32	23	14	51

Формирование библиотечного фонда с 01.01.2025 – 31. 12.2025

Наличие учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов, и средств обеспечения образовательного процесса

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит на учете экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем библиотечного фонда – всего	01	1095	-	10268
из него литература: учебная	02	1054	-	6664
в том числе обязательная	03	1054	-	6664

учебно-методическая	04	-	-	61
в том числе обязательная	05	-	-	-
художественная	06	41	-	3121
научная	07	-	-	422
Из строки 01: печатные документы	08	1095	-	10268
аудиовизуальные документы	09	-	-	-
документы на микроформах	10	-	-	-

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 10268 единица;
- книг обеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 6664 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 18.12.2025 № 973.

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать.

• Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

• В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд - путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

2.11. Программно-информационное обеспечение учебного процесса автоматизация управления учебным процессом и деятельностью Университета

Для эффективного информационного обеспечения в кадетском корпусе сформирована информационная среда (ИС).

Информационная среда включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность воспитанников по освоению основной образовательной программы основного общего образования и основного среднего образования и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основной образовательной программы основного образования, в том числе имеется возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме);
- планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- размещения и сохранения, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности кадет, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;
- мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности воспитанников и педагогических работников; мониторинга здоровья воспитанников;
- дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса:
- воспитанников, педагогических работников, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей), методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с образовательными учреждениями дополнительного образования;
- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания воспитанников;
- учета контингента воспитанников, педагогических работников, родителей;
- доступа обучающихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;
- взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Основой информационной среды являются общекорпусные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса. В минимальном варианте это оснащение обеспечивает в любом помещении, где идет образовательный процесс, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательного процесса. Это достигается за счет использования мобильного компьютера (например, ноутбука), переносного проектора и экрана, фотоаппарата, видеокамеры.

Необходимость информатизации всего образовательного процесса, формирования ИКТ-компетентности педагогов и воспитанников и требования оптимизации ресурсов приводит к конфигурации, в которой в дополнение к предыдущему оснащению, формируются рабочие места (мобильные или стационарные) учителей различных предметов. Все это оснащение эффективно используется в достижении целей предметной ИКТ-компетентности учащихся и в повышении квалификации учителей.

Соответственно сказанному выше меняется и роль кабинета информатики. Помимо его естественного назначения, как помещения, где идет изучение информатики, там, где нужно, поддержанное компьютерной средой, он становится центром информационной культуры и информационных сервисов корпуса (наряду с библиотекой – медиатекой), центром формирования ИКТ-компетентности участников образовательного процесса.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2025 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

УККК-интернат осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2025 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Во втором полугодии 2024/25 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2025 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499. Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют все педагоги.

В 2025 календарном году образование с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий обучающиеся не получали.

2.12. Кадровое обеспечение образовательного процесса

2025 год стал для нашего образовательного учреждения годом активного развития и укрепления кадрового потенциала, что непосредственно отразилось на качестве образовательного процесса. Отчет за период призван всесторонне осветить динамику изменений, достижения и наметить пути дальнейшего совершенствования кадровой политики.

1. Анализ текущей ситуации:

В течение 2025 года штатная численность педагогических работников оставалась стабильной, демонстрируя минимальные изменения. Основной акцент делался на удержании высококвалифицированных специалистов и привлечении молодых кадров с актуальными компетенциями. Средний возраст педагогического коллектива составил 42 года, что свидетельствует о гармоничном сочетании опытных преподавателей и энергичных молодых специалистов. Укомплектованность штата по всем направлениям подготовки составила 98%, что является показателем высокого уровня профессиональной обеспеченности.

2. Повышение квалификации и профессиональное развитие:

Важнейшим направлением деятельности в 2025 году стало систематическое повышение квалификации педагогического состава. Было организовано и проведено 15 различных курсов, семинаров и мастер-классов, охвативших 85% преподавателей. Особое внимание уделялось развитию цифровых компетенций, внедрению новых образовательных технологий и методик преподавания. Результаты анкетирования педагогических работников показали высокую удовлетворенность предложенными программами и их практическую значимость.

3. Оценка эффективности и перспективы:

Анализ кадрового обеспечения за 2025 год позволяет сделать вывод о высокой эффективности предпринятых мер. Стабильность коллектива, высокий уровень профессиональной подготовки и постоянное стремление к развитию обеспечивают устойчивое качество образовательных услуг. В перспективе планируется дальнейшая оптимизация системы повышения квалификации, расширение сотрудничества с ведущими образовательными и научными центрами, а также укрепление программ по привлечению и поддержке молодых специалистов. Кадровое обеспечение является краеугольным камнем функционирования любого образовательного учреждения. В 2025 году наш коллектив продемонстрировал высокий уровень профессионализма и приверженности делу. Дальнейшее развитие кадрового потенциала останется приоритетным направлением деятельности, нацеленным на достижение новых образовательных высот.

Штатным расписанием установлена численность педагогических работников (ПР) в количестве 54,78 штатных единиц. По состоянию на 31.12.2025 некомплект составляет 4,39 ед., что составляет 9%. Работники соответствуют квалификационным требованиям, предъявляемым к занимаемым ими должностям.

Всего ПР (с учетом работающих на условиях совмещения должностей) - 42 чел.	Имеют 1 квалификационную категорию, чел.		Имеют высшую квалификационную категорию, чел.		
	7 (16%)		5 (12%)		
	Итого 12 чел. (28 % от численности ПР)				
	до 30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51-60 лет	старше 60 лет
0 чел./ 0%	1чел./ 8%	2 чел./ 17%	4 чел./ 33 %	5чел./42%	

Реализация Университетом и его филиалом кадровой политики и предпринимаемые организационно-управленческие действия, направленные на сохранение кадрового потенциала и развитие высококвалифицированного

коллектива научно-педагогических работников, способствует формированию кадрового состава, способного эффективно участвовать в учебных и научно-инновационных процессах развития Университета и его филиала, обеспечивать достижение стоящих перед ним особо значимых образовательных и научных целей.

В целях повышения качества образовательной деятельности в УККК-интернате проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель	Кол-во человек	%	
Всего педагогических работников (количество человек)	42		
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		92	
Из них внешних совместителей	5	9	
Наличие вакансий: - педагог дополнительного образования; - воспитатель.	4,39	8	
Образовательный уровень педагогических работников			
с высшим образованием	33	79	
со средним специальным образованием	9	21	
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года	38	90	
Имеют квалифицированную категорию	Всего	28	
	Высшую	5	12
	Первую	17	16
Имеют ученую степень	-	-	
Имеют звание «Заслуженный учитель»	-	-	

Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания	3	7
--	---	---

2.13. Дополнительное профессиональное образование в УККК-интернате не реализуется.

3. Научно-исследовательская деятельность

в УККК-интернате не реализуется.

4. Международная деятельность

в УККК-интернате не реализуется.

5. Внеучебная работа

Основной целью воспитательной работы в 2025 году ставилось:

Формирование у кадет патриотического сознания, чувства принадлежности к своей Родине, любви и гордости за нее. Эта цель обусловлена тем, что она как никогда актуальна в воспитательной работе в нашей стране, в связи с объявленным Президентом РФ Годом Защитника Отечества. Многие выпускники корпуса прошлых лет, окончившие военные ВУЗы поступили на службу в ряды Вооруженных Сил Российской Федерации и принимают активное участие в проведении СВО, имеют государственные награды, к сожалению, в том числе и посмертно.

Главными задачами воспитательной работы в 2025 году были:

- Воспитание кадет в духе традиций Российского и Донского казачества и их ориентированность на развитие родного края
- Усвоение ими знаний и норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, который выработало российское общество (социально значимых знаний);
- Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям и традициям, традициям (их освоение, принятие);
- Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС;
- Усвоение кадетами знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций Донского казачества, умение применять полученные знания;

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

В плане воспитательной работы предусматриваются следующие формы работы:

- информирование личного состава по проблемам военно-политической обстановки в мире, о социальной ситуации в обществе, жизни и деятельности корпуса; проведение лекций, бесед, вечеров вопросов и ответов;
- проведение собраний с кадетами и сотрудниками корпуса;
- организация встреч личного состава с представителями местных органов власти, членами общественных объединений, уставными целями которых является патриотическое воспитание и верность долгу перед Отечеством;
- организация экскурсий и походов по историческим местам;
- проведение мероприятий приуроченных к Дню Героев России, Дню защитника Отечества, Дням воинской славы России, Дням полководцев, Дню Знаний, Дню посвящения в кадеты, православным праздникам;
- работа студий по интересам, кружков, объединений, художественной самодеятельности;

- анкетирование и тестирование различных категорий личного состава с целью определения воспитательного потенциала коллективов и непосредственного социального окружения кадет, выявление точек напряжённости во взаимоотношениях, в образовательном процессе, в организации жизни и быта;

- мероприятия по развитию кадетского самоуправления - заседания атаманского совета сотен и корпуса, день самоуправления, общие собрания в учебных группах, сотнях, корпусе;

- проведение родительских собраний и индивидуальной работы с родителями кадет и лицами их заменяющими.

Вся воспитательная работа велась с учётом следующих принципов:

- поддержание твёрдого уставного порядка;
- обеспечение единства высокой требовательности всех участников воспитательного процесса;
- строгое соблюдение правовых норм жизнедеятельности.

В план воспитательной работы на 2025 – 2026 годы были включены и выполнены традиционные мероприятия:

- Торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний,
- Торжественная церемония Посвящения в кадеты,
- Традиционные мероприятия к Новому году,
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и современных локальных конфликтов,
- организация концертов художественной самодеятельности,
- месячник военно-патриотической работы и празднование Дня Защитника Отечества,
- международный женский день,
- последний звонок и бал выпускников;
- классные часы к Дням воинской славы;
- проведение военно-спортивных соревнований «А ну-ка, парни!».

В 2025 году проведено мероприятий воспитательной работы:

№ п\п	Направление воспитательной работы	Количество мероприятий
1	Государственно-патриотическое и воинское воспитание	38
2	Социально-психологическая работа	11
3	Профилактика правонарушений и травматизма,	15

	правовое воспитание	
4	Духовно- нравственное и эстетическое воспитание	15
5	Работа с родителями (законными представителями) воспитанников	5
6	Культурно - досуговая работа	26
7	Спортивно-массовая работа	9
8	Взаимодействие с общественными организациями	5
9	Организация самоуправления	10
	Всего	134

Все запланированные мероприятия реализованы на 100%.

Воспитательная система УККК - интерната призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать кадетский корпус воспитывающей организацией.

Воспитательная работа в УККК – интернате подразделена на следующие модули:

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагоги организуют работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями - совместные родительские собрания, тематические выезды).

Модуль «Урочная деятельность»

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Модуль «Внеурочная деятельности и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) через внеклассную работу учителей-предметников, за счет работы отделения дополнительного образования и в рамках работы групп продленного дня, в том числе через такие формы, отличные от классно-урочных, как экскурсии, кружки, секции, "круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Достаточно разнообразно поле возможностей учащихся в сфере дополнительного образования: работает более 20-ти различных кружков и секций.

Модуль «Работа с родителями» Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований, обновленных ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого обучающегося. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка. Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования

Модуль «Самоуправление» Поддержка детского самоуправления в УККК-интерната помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в школе в детско-взрослое самоуправление.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывая не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Для создания условий профессионального самоопределения учащихся УККК - интернат активно сотрудничает с высшими профессиональными образовательными учебными заведениями, МБОУ СОШ №6, МБОУДОД, ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К. Г. Разумовского (ПКУ), Детским домом творчества в Морозовском районе, с районным Домом Культуры Морозовского района.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы кадетского корпуса, в

основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда УККК - интерната, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком кадетского корпуса.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Модуль «Эксперсии, экспедиции, походы»

На уроках, во внеурочной деятельности, в дополнительном образовании и воспитательной работе в школе решаются поставленные задачи. К реализации модуля активно привлекаются социальные партнеры из числа выпускников школы и родителей обучающихся. Таким образом, всё социальное окружение – педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнёры – решают общую задачу приобщения детей к культурному наследию Родины и воспитанию патриотизма, формирование ответственного поведения учащихся. Воспитательный процесс объединяет весь коллектив корпуса: учащихся, родителей, педагогов.

УККК - интернат активно взаимодействует с другими образовательными, культурными, спортивными и социальными учреждениями Морозовского района:

- Общеобразовательные школы
- Дошкольные учреждения
- Библиотеки
- Церковь
- КО «Морозовский Казачий Юрт
- Администрация Морозовского района

Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды кадетского корпуса. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

Ведется мониторинг состояния здоровья учащихся, продолжают реализовываться здоровье сберегающие технологии.

В УККК - интернате действует служба сопровождения в составе 1 психолога, что позволяет оказывать помощь и поддержку учащимся на протяжении всего образовательного маршрута. В здании работает кабинет релаксации для учащихся. Педагогом-психологом реализуется комплексная программа по развитию эмоционального интеллекта всех субъектов образовательного процесса (учащиеся, педагоги, родители).

Проводится систематическая работа по направлению патриотического воспитания школьников. Для ребят проводятся Уроки мужества, встречи с ветеранами, обще корпусные акции помощи участникам СВО.

В 2025 году УККК - интернат организовывал отправку гуманитарной помощи военнослужащим, проходящим службу в Зоне проведения Специальной Военной Операции. За 2025 год было собрано 400 килограмм гуманитарной помощи. В декабре 2025 года на базе кадетского корпуса была организована памятная аллея, посвященная павшим героям-кадетам корпуса.

Ежегодно у учащихся формируется ценностное отношение к природе благодаря таким акциям, как сбор макулатуры.

Анализируя деятельность классных руководителей, можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители ведут серьёзную работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все учащиеся вовлечены во внеклассную деятельность. Классные руководители организовывали и проводили много интересных и познавательных классных часов, мероприятий. Проводили целенаправленную систематическую работу с родителями, вели регулярную и систематическую работу по обеспечению безопасности учащихся и сохранению их здоровья; с сохраняется тенденция с 2024 года по активному участию кадет в работе Всероссийского общественного объединения "Движение первых", волонтерского движения и др.

Проводились индивидуальные консультации классных руководителей (особенно малоопытных) в течение года по вопросам:

- Классный руководитель: функции, компетентность, обязанности,
- Интернет – ресурсы и методические рекомендации в помощь классному руководителю
- Знакомство с нормативными и научно – методическими материалами, сопровождающими деятельность классного руководителя
- Как организовать и провести классный час
- Как сплотить классный коллектив
- Игры, конкурсы, мероприятия в работе с классом
- Примерные рабочие документы классного руководителя
- Интересное и полезное для обеих сторон родительское собрание
- Как не растеряться классному руководителю в многообразии обязанностей

По итогам года считаем необходимым продолжить повышение теоретического и научно - методического уровней подготовки классных руководителей и взводных воспитателей по вопросам психологии, педагогики, теории и практики воспитательной работы.

В течение 2025-2026 учебного года классные руководители добросовестно работали с локальной документацией:

- Планом воспитательной работы, проводили все необходимые инструктажи. Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021 с правками от 18.06.2025 года); «Самоуправление», «Профорентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения».

Воспитательные события проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы ООП и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конференции
- круглые столы и т.д.

Анализ планов воспитательной работы 5–11-х взводов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация плана к Году Защитника Отечества

Педагогический коллектив в 2025 году работал над решением проблем личностного развития школьников с помощью вовлечения учащихся в ключевые обще корпусные дела, работу классного

самоуправления, ученического самоуправления, акции и проекты «Движения Первых», в организацию предметно-эстетической среды, в проектную деятельность, в мероприятия, направленные на повышение экологической грамотности, формирование здорового образа жизни, навыкам трудовой деятельности, а также мероприятия, посвященные **Году защитника Отечества и Году 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов.**

В соответствии с Указом Президента РФ № 28 от 16.01.2025 год в России 2025 год объявлен Годом защитника Отечества. В связи с этим на базе УККК – интернат были проведены следующие мероприятия:

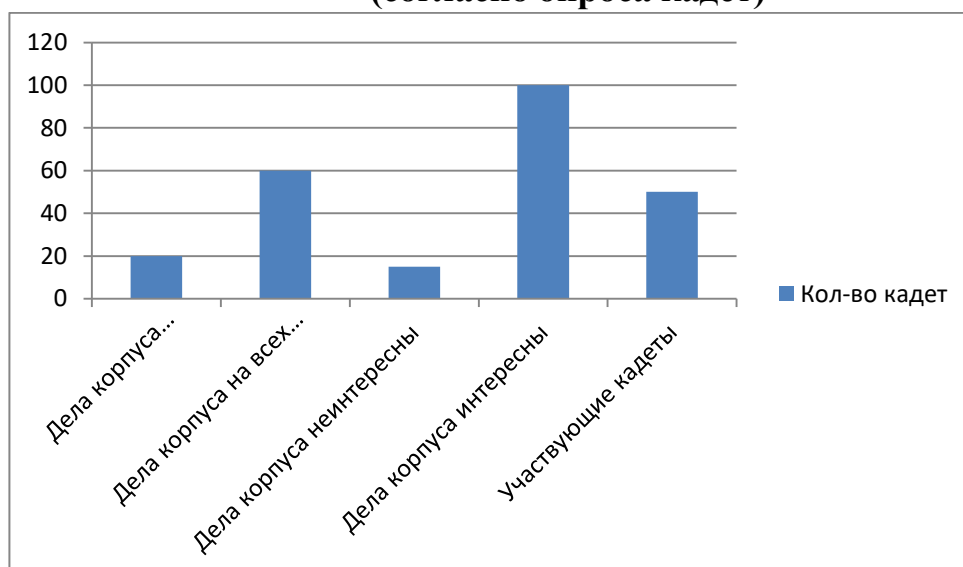
№п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
1.	Родительские собрания «Защитники Отечества – Честь, гордость и слава»	09.01.25-24.01.25	Заместитель директора по ВР Каменков М.Н. Классные руководители	98
2.	Фотовыставка «Я пойду по твоим стопам папа», посвященная отцам-военнослужащим	22.02.25	Заместитель директора по ВР Каменков М.Н. Классные руководители	201
3.	Линейка «Открытие Года Защитника Отечества»	22.03.25	Педагог дополнительного образования Жукова В.В.; Классные руководители	150
4.	Всероссийская акция «Письмо солдату»	В течение февраля	Ведущий библиотекарь Кичкинева С.Ц.; Педагог дополнительного образования Жукова В.В.	70

5.	Акция «Позвони родителям. Скажи, как ты их любишь»	15.04.24	Педагог дополнительного образования Жукова В.В.; Педагог-психолог Семенцова М.В.	187
6.	Всероссийская акция: «Ветеран живет рядом»	07.05.24	Заместитель директора по ВР Брагинец Д.В. Офицер-воспитатель Карачинов С.А.	11
7.	«Роль семьи в жизни человека» в День Знаний.	01.09.25	Заместитель директора по ВР Брагинец Д.В. Классные руководители	196
8.	Акция, приуроченная Дню сыновей «Мама, я кадет - твоя опора»	22.11.25	Педагог дополнительного образования Зотова Е.М.	100
9.	Беседа с родительским активом взводов «Готовь защитника со школьной скамьи»	01.12.25	Заместитель директора по ВР Брагинец Д.В.	30

В конце второй четверти 2025-2026 учебного года проведен анализ общего состояния организуемой в кадетском корпусе совместной деятельности обучающихся и педагогов. Критерием, на основе которого осуществлялся данный анализ, является наличие в кадетском корпусе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Анализ удовлетворенности педагогов, детей и их родителей организуемой в УККК - интернате совместной деятельностью проводился заместителем директора по воспитательной работе посредством бесед со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами классных коллективов и детской

организации, а также посредством анкетирования. Участникам предлагалось оценить качество организуемой в УККК - интернате их совместной деятельности детей и взрослых, проводимых в кадетском корпусе общешкольных ключевых дел, совместной деятельности классных руководителей и их взводов организуемой здесь внеурочной деятельности, реализации лично развивающего потенциала школьных уроков, существующего в УККК - интернате ученического самоуправления, деятельности функционирующих на базе кадетского корпуса детских общественных объединений, проводимых в кадетском корпусе экскурсий, профориентационной работы, деятельности школьных медиа, совместной организации предметно-эстетической среды УККК-интерната, взаимодействия УККК-интерната и семей обучающихся.

Степень вовлеченности кадет в общекорпусные дела (согласно опроса кадет)



Качество общекорпусных ключевых дел.

Результаты анализа показали достаточно высокий уровень общего состояния организуемой в УККК - интернате совместной деятельности обучающихся и педагогов в 2025 году:

- общекорпусные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно кадетами и педагогами;
- классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих взводов, школьники доверяют своим классным руководителям и воспитателям, большинство решений, касающихся жизни взвода, принимаются

совместно классным руководителем, воспитателем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу;

- в кадетском корпусе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристическо - краеведческая, художественное творчество и т.п.;

- уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься об актуальных ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;

- кадеты часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных корпусных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело, лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в УККК - интернате;

- деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию;

- экскурсии предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т.п.), при их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему, а по окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах;

- профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образов.

Было проведено анкетирование с целью исследования патриотических позиций современных воспитанников УККК - интерната. По результатам анкетирования обучающихся можно сделать следующие выводы:

- для 98% опрошенных на первом месте стоит беспокойство и гордость за Родину (топ-3 приоритетов в жизни);

Система дополнительного образования

Дополнительное образование по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного процесса, т.к. именно дополнительное образование позволяет развивать способности обучающегося к учению на основе его интересов и талантов, повышать мотивацию и формировать общечеловеческие ценности, эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, добиваться успеха в творчестве, спорте и науке. Дополнительное образование в УККК - интернате(филиал) рассматривается как неотъемлемая часть целостного образовательного процесса, направленного на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей воспитанников в интеллектуальном, духовно-нравственном, творческом и физическом развитии.

Целями и задачами системы дополнительного образования являются:

- формирование общей культуры личности;
- адаптация личности к жизни в обществе;
- создание условий для творческого самоопределения воспитанников, их дальнейшего осознанного выбора и освоения образовательных программ высшего профессионального образования.

К дополнительным образовательным программам относятся учебные программы, которые находятся за пределами общеобразовательного государственного стандарта. Главное их предназначение - воспитание патриотизма, развитие личности кадета. Содержание программ направлено на развитие интеллектуального и творческого потенциала личности, формирование нравственности, дисциплинированности и патриотизма, общей культуры и осознанного выбора будущей профессии офицера либо государственных структур. Система дополнительного образования обладает следующими особенностями:

- свободой выбора обучающимися образовательной программы и режима ее освоения;
- широким набором видов деятельности, позволяющим кадетам осуществлять выбор, исходя из собственных интересов, потребностей и способностей;
- возможностью проявления инициативы, индивидуальности и творчества;
- гибкостью (мобильностью) образовательных программ;
- меж возрастным взаимодействием воспитанников.

Подводя итоги воспитательной работы за учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив воспитателей и классных руководителей корпуса стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. В формировании и развитии личности кадет корпуса ведущая роль отводится военно-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- аналитико-диагностическая деятельность;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- интеллектуально-познавательная деятельность;
- трудовое воспитание и профориентация;
- спортивно - оздоровительное воспитание;
- безопасность жизни;
- профилактика правонарушений;
- работа с одаренными детьми;
- работа с родителями.

Наиболее эффективными методами в воспитательной работе стали:

целенаправленное педагогическое наблюдение, практикумы, индивидуальные беседы с родителями, совместные мероприятия с родителями. Для правильного ведения воспитательного процесса, воспитанники в кадетском корпусе, делятся по их возрасту на учебные классы (взвода), составляемые из воспитанников одного возраста, которыми управляет офицер (воспитатель) взвода, и подразделяются по параллелям обучения на сотни. Во взвод организационно входит 20 кадет. Руководство над взводом вверяется воспитателю и классному руководителю.

В целях повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и развития ученического самоуправления, а также для оказания помощи воспитателям в организации службы кадет, осуществления оперативного руководства структурными подразделениями, согласно Положению УККК – интерната (филиал) для управления отделениями и приобретения навыков работы с коллективом назначаются заместители командира взвода из числа кадет, которые периодически заменяются. В процессе воспитания, особое внимание обращено на трудных кадет, организована с ними индивидуальная работа, проводились психолого-педагогические консультации родителей и детей.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь кадет, разнообразные виды деятельности, общения, традиции, всю обще корпусную среду через выполнение следующих задач:

1. Изучение личности кадет, воспитание ценностных отношений, культуры поведения, общения и дисциплинированности;
2. Организация работы по профилактике и предупреждению асоциального поведения кадет; воспитание у кадет гражданской позиции: патриотических чувств, нравственно-правовой позиции, толерантности, трудовой активности;
3. Обучение самоуправлению в взводе и в корпусе; активизировать работу Совета старшеклассников, Совет казачьего самоуправления в процессе самоуправления в корпусе.
4. Вовлечение кадет в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности; оказание помощи подростку в выборе профессии с учетом его интересов, склонностей, способностей и потребностей государства; переживание ситуации успеха в различных видах деятельности;
5. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе корпуса, формирование основ безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни в среде кадет и негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам, работа совета профилактики. В течение 2025-2026 учебного года в корпусе активно велась работа и по профилактике вредных привычек, и по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. С целью предупреждения употребления несовершеннолетними наркотических и иных психотропных веществ регулярно проводились встречи воспитанников с врачами-наркологами, инспекторами ПДН.

Спортивно - оздоровительной работе в корпусе уделяется большое значение. Решая задачи укрепления здоровья детей, педагоги развивают спортивно-оздоровительную работу. Привлекая учащихся к занятиям в спортивных секциях, используя нестандартные формы спортивных внеурочных праздников и мероприятий, учитель физкультуры и педагоги дополнительного образования, способствуют повышению интереса к спортивной внеклассной работе. Кадеты получили возможность заниматься различными видами спорта, причем в эти секции принимаются все желающие, и работа в них нацелена в первую очередь не столько на высокие спортивные достижения, сколько на оздоровление воспитанников и, конечно, вовлечение в первую очередь в занятия кружковой деятельностью детей «группы риска».

В течение года неоднократно проводились акции: «Молодёжь за ЗОЖ», «Мы против наркотиков», беседа с представителем УМВД России по Морозовскому району, «Профилактика, употребление и распространение запрещенных средств в подростково -молодежной среде».

В течении года в УККК-интернате работают кружки дополнительного образования, которые реализуют казачий компонент:

- «Фланкировка»
- Вокальный кружок «Раздолье»;
- «Ансамбль «Лазоревая степь».

Анализируя работу в взводах по направлениям, можно отметить, что проводится целенаправленная, постоянная работа с кадетами: деятельность кадет проявляется в учебе, в различных видах трудовой деятельности, в организации своего свободного времени, в выполнении общественных нагрузок, в поведении в корпусе, в общественных местах, а также в умении применять культурно-гигиенические навыки. Большую работу проводят воспитатели по подготовке кадет к военному делу (систематические строевые, военно-спортивные часы два раза в неделю, выполнение распорядка дня.) Были организованы встречи с представителями различных организаций и учреждений, что позволило расширить кругозор выпускников, и помогло им определиться с выбором будущей профессии.

Главную задачу педагоги корпуса видят в создании условий для развития творческого потенциала кадет, их самореализации. Кадеты свободно выбирают деятельность, в которой они смогли бы полнее реализовать себя. Кадеты корпуса принимали участие в городских, районных, областных фестивалях, конкурсах, выставках.

Воспитатели постоянно поддерживают связь с классными руководителями, родителями и учителями-предметниками. Вопрос, заслуживающий пристального внимания педагогов и воспитателей, проведение самоподготовки, цель которой дать возможность каждому ребёнку само реализоваться, раскрыть свои умственные способности и получить положительные эмоции от результатов самостоятельной работы.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Обеспеченность аудиторным фондом

В распоряжении УККК-интерната имеются учебно-административный корпус, спальный корпус, учебные кабинеты, столовая, пункт оказания медицинской помощи, библиотека.

Обобщенные показатели материально-технической базы филиала

Аудитории	количество
Учебные аудитории	21
Кабинеты самоподготовки	6
Кабинеты для дополнительного образования	5
Лаборатории	4
Компьютерные классы	2
Актовый зал	1
Спортивный зал	2
Хореографический зал	1
Столовая	1
Мастерская	1
Библиотека и читальный зал	1
Медицинский пункт	2

Кабинеты укомплектованы необходимой мебелью и оборудованием. В кабинетах оформлены учебные стенды, наглядные пособия, плакаты, таблицы, есть множительная техника, технические средства обучения.

6.2. Спортивно-оздоровительная деятельность

Работа по организации физической культуры в Университетском казачьем кадетском корпусе-интернат (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» в г. Морозовске Ростовской области проводится в соответствии с нормативными документами, приказами и инструкциями Министерства образования РФ, приказами ректора Университета и директора филиала. Для занятий физической культурой и повышения спортивного мастерства филиал имеет спортивный и тренажерный зал расположенные в учебном корпусе, площадью 312,2 кв.м. и 72,0 кв.м. Также проводятся занятия на открытой площадке с препятствиями. Для занятий имеется необходимый спортивный инвентарь (мячи, гантели, ракетки и т.д.). Спортивно-оздоровительная деятельность в школах направлена на формирование здорового образа жизни учащихся, развитие физических качеств, повышение уровня двигательной активности и профилактику заболеваний. Она включает в себя комплекс мероприятий, направленных на физическое воспитание детей и подростков.

Основные направления спортивно-оздоровительной деятельности включают:

1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия

Эти мероприятия направлены на укрепление здоровья школьников, улучшение физической подготовленности и снижение заболеваемости среди учеников. Они включают:

- **Физкультминутки** во время уроков,
- **Подвижные перемены**, включающие игры и физические упражнения,
- **Зарядку перед началом занятий**,
- **Утреннюю гимнастику**,
- Проведение спортивных праздников и соревнований внутри кадетского корпуса.

2. Учебно-тренировочные занятия физкультурой и спортом

Занятия проводятся как обязательные уроки физической культуры, предусмотренные учебным планом, так и дополнительные кружковые занятия, и секции. Уроки строятся таким образом, чтобы охватывать широкий спектр дисциплин: легкая атлетика, спортивные игры, гимнастика, плавание и др.

Дополнительные занятия позволяют ученикам совершенствовать свою физическую подготовку, развивать интерес к спорту и формировать мотивацию заниматься регулярными физическими нагрузками вне школьных стен.

3. Участие в соревнованиях и турнирах различного уровня

Регулярное участие в районных, городских и всероссийских соревнованиях помогает школьникам проявлять свои способности, добиваться успехов и получать опыт спортивной борьбы. Это способствует развитию мотивации и интереса к систематическим тренировкам.

Кроме того, соревнования способствуют формированию сплоченности коллектива, воспитанию чувства ответственности и дисциплины.

4. Организация активного отдыха и досуга

Различные формы активного отдыха помогают детям лучше отдохнуть, восстановить силы и отвлечься от учебной нагрузки. К ним относятся туристские походы, экскурсии, дни здоровья, тематические мероприятия, посвященные здоровому образу жизни.

Такие мероприятия также формируют положительные привычки, повышают уровень социализации ребенка и способствуют эмоциональному благополучию.

Таким образом, спортивно-оздоровительная работа является важной частью школьной образовательной программы, способствующей гармоничному развитию личности каждого учащегося.

6.3. Медицинское обслуживание

В Кадетском корпусе выделено помещение (медицинский пункт) для оказания первой помощи кадет. Пункт оказания медицинской помощи

обеспечен необходимыми медикаментами и прочим расходным материалом для оказания медицинских услуг, в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, оснащен необходимым медицинским оборудованием, что позволяет проводить прививки, инъекции. Регулярно, в течение года, проводится работа, направленная на создание благоприятных условий для ведения учебно-воспитательного процесса, а также в целях снижения и предупреждения заболеваемости среди обучающихся и дает возможность предоставлять медицинские услуги при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи кадетам. Обслуживают пункт квалифицированные медработники. Постоянно осуществляется контроль соблюдения санитарно-гигиенического режима в УККК-интернате (филиал): обследуются учебные помещения, проводится проверка санитарного состояния санузлов, осуществляются санитарно-профилактические мероприятия по предотвращению воздушно-капельных инфекций.

6.4. Организация питания

Питание является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье обучающихся. Правильное питание обеспечивает нормальный рост и развитие кадет, способствует профилактике заболеваний, продлению жизни людей, повышению работоспособности и создает условия для адекватной адаптации их к окружающей среде.

Организация приема пищи кадетами осуществляется в обеденном зале столовой с учетом Федерального закона от 02.01.2020г №29-ФЗ

«О качестве и безопасности пищевых продуктов и СанНиН.2.3.2.1078-01 «Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов»; Федеральным законом от 30.03.1999года №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Российской Федерации», под четким руководством и присмотром воспитателя и медицинской сестры.

В 2025 учебном году организация питания учащихся осуществлялась на основании контракта № 0373100036525000033 от 31 августа 2025 года заключенного с ООО «Донресурс»

Администрацией филиала ежедневно осуществляется контроль за качеством и ассортиментом выпускаемой продукции, режимом работы, санитарно-гигиеническим состоянием столовой. На всю продукцию имеется соответствующая документация, подтверждающая ее происхождение и состав. Потребность кадетов и сотрудников в горячем питании полностью обеспечена.

6.5. Социально-бытовые условия

Значительное внимание в филиале уделяется обеспечению безопасности и охране труда преподавателей и сотрудников. Систематически проводится инструктаж сотрудников и обучающихся по требованиям охраны труда; аттестация рабочих мест по условиям труда в учебных аудиториях и служебных

подразделениях; медицинские профилактические осмотры сотрудников. Прделана большая работа по выполнению противопожарных мероприятий и мероприятий в сфере антитеррористической защищенности. В филиале создана система безопасности зданий и помещений, осуществляется постоянный пропускной режим ООО ЧОО "КАВКАЗ-ЛЕГИОН" (круглосуточное дежурство сотрудников охранного предприятия). Проводятся мероприятия по противодействию терроризму и экстремизму, встречи с сотрудниками МВД России, прокуратуры Морозовского района Ростовской области, разъяснительные беседы, круглые столы.

Социально-педагогическая служба УККК-интерната оказывает психологическую помощь и социальную защиту всем воспитанникам корпуса, ведется работа с кадетами, находящимися под опекой и их законными представителями

Спальный корпус филиала отапливается собственной газовой котельной, которая оборудована двумя котлами «Хопер-100». Учебный корпус отапливается централизованной котельной. Помещения и территория оснащены системой видеонаблюдения, территория Филиала огорожена металлическим забором, организована входная группа с использованием калитки и турникетов, которые используют электронные пропуска. Установлены приточно-вытяжные системы и кондиционеры. Систематически осуществляется уход за территорией филиала (газоны, клумбы, место парковки автомобилей). В целом состояние материально-технической базы и оснащенность его учебно-лабораторного фонда позволяют обеспечить проведение образовательного процесса в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, ФГОС и локальных нормативных актов Университета. Санитарные и гигиенические нормы региональным институтом выполняются, уровень обеспечения охраны здоровья обучающихся и работников соответствует установленным требованиям.

7.ФИНАНСОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Университетский казачий кадетский корпус действует на основании:

- Положения, утвержденного на Ученом совете Университета
- Положения об оплате труда и материальном стимулировании работников;
- Штатного расписания, со штатной численностью 113,93 ед.

Среднесписочная численность работников — 68 человек.

За 2024-2025 уч. год средняя заработная плата педагогических работников составила — 63960,00 рублей, что составляет 126,0 % к среднемесячному доходу по Ростовской области.

Заработная плата выплачивается путем перечисления на расчетные счета сотрудников.

Финансовое обеспечение деятельности филиала осуществляется за счет: субсидии на иные цели;

субсидий из федерального бюджета на выполнение государственного задания;
доходов, получаемых от приносящей доход деятельности (возмещение коммунальных платежей);

Анализ исполнения ПФХД за 2025

Общая сумма доходов составила 109392,7 тыс. рублей

Наименование источников доходов	План поступления доходов	Факт	Процент выполнения
субсидий из федерального бюджета на выполнение государственного задания, иные цели;	108 562 725,95	109 901 061,59	101%
доходов, получаемых от приносящей доход деятельности (возмещение коммунальных платежей)	829 949,76	829 949,76	100%
Итоги доходов	109392,7	110731,0	101%

В УККК-интернате по состоянию на 01 января 2026года остатка средств нет.

Получено субсидии в 2025 году из федерального бюджета на выполнение государственного задания в сумме 106 980 379,78 рублей, субсидии на иные цели- 1 582 346,17рублей.

Фактическое исполнение плана финансово-хозяйственной деятельности составило 110731,0 тыс. рублей. На конец года остатка нет, остаток средств на начало 2025 года-1338,3 тыс. рублей, включен в фактический расход 2025 года, на оплату коммунальных услуг, охранных услуг.

8.УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ В УККК-ИНТЕРНАТЕ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

На официальном сайте УККК-интерната для удобства пользования для лиц с ОВЗ имеется версия для слабовидящих и вкладка «Доступная среда». В УККК-интернате(филиал), как в структурном подразделении «МГУТУ им. К.Г. Разумовского(ПКУ)» в г. Морозовске Ростовской области,

создаются специальные условия для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ) и инвалидностью: у входа располагается информационная таблица, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля, кнопка вызова сопровождающего, для доступности путей движения оборудован пандус и поручни.

Имеется один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Предусмотрено одно санитарно-гигиеническое

помещение с туалетной кабинкой, доступной для маломобильных обучающихся.

Аудитории, в которых предусматривается реализация основных образовательных программ для лиц с ОВЗ, предусматривают возможность оборудования 1-2 места по каждому виду нарушения здоровья, увеличения ширины прохода между столами, замена двухместных столов на одноместные. В общем случае в учебной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматривают расположение обучающихся с ОВЗ по зрению и слуху. По заявкам обучающихся с ОВЗ или педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ, предусматриваются технические средства необходимые для организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.

Основные образовательные программы адаптированы для обучающихся инвалидов. Образовательный процесс для обучающихся с ОВЗ может быть реализован в следующих формах:

- в общих классах (совместно с другими обучающимися) без применения специализированных методов обучения;
- в общих классах (совместно с другими обучающимися) с применением специализированных методов обучения;
- по индивидуальному учебному плану.

В случае обучения по индивидуальному учебному плану срок обучения обучающихся с ОВЗ может быть увеличен по личным заявлениям для обучающихся на один год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

В настоящий момент в УККК-интернате (филиал) отсутствуют обучающиеся с ОВЗ.

9. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УККК-ИНТЕРНАТА (ФИЛИАЛ)

№ п/п	Показатели		Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	206	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	169	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	37	человек

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	68/42	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	46	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	44	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек/%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	123/51	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	40/17	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	14 /6	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	17/7	человек/%
1.19.3	Международного уровня	9/4	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	26/12	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	37/18	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в	209/100	человек/%

	общей численности учащихся		
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33/78	человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33/78	человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9/21	человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/21	человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12/28	человек/%
1.29.1	Высшая	5/12	человек/%
1.29.2	Первая	7/16	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	34/81	человек/%
1.30.1	До 5 лет	7/18	человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	27/43	человек/%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/9	человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18/43	человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38/90	человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38/90	человек/%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19,4	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да/нет

2.4.2	С медиатекой	нет	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	206/100	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,58	кв. м