

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Университетский казачий кадетский корпус-интернат (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ имени К.Г. РАЗУМОВСКОГО
(Первый казачий университет)»**

(УККК-интернат (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»)

УТВЕРЖДАЮ

**Директор УККК- интернат(филиал)
ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»
в г. Морозовске Ростовской области
О.Я. Садловский**



Рабочая программа

элективного курса «Учимся говорить по-английски»

2026-2027 учебный год

Учитель: Ляшенко Юлия Сергеевна

Взвод: 5/1

г. Морозовск

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Учимся говорить по-английски» по английскому языку для учащихся 5 классов составляет интеллектуально-познавательную направленность и составлена на основе:

✓ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,

✓ “Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5 - 9 классы”.

Программа способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, помогает преодолеть языковой барьер.

Актуальность данной программы заключается в достижении предметных, метапредметных и личностных результатов образования обучающихся. Именно во внеурочной деятельности становится возможным создание уникальной ситуации естественной языковой среды, способствующей не только освоению иностранного языка, но также возрастанию культуuroбразующей функции образования.

Данная программа напрямую связана с урочной деятельностью и представляет собой дополнение к базовому учебнику авторов Ваулиной Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. “Spotlight” (5 класс). Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку и на уроке, и во внеурочной деятельности.

Цель курса:

- Создание у обучающихся личной потребности в практическом использовании английского языка.
- Овладение учащимися способностью обмена информацией на английском языке

Задачи курса:

- Улучшение коммуникативных умений обучающихся в устной речи (говорение и понимание на слух) и письменной речи (чтение и письмо).
- Всестороннее развитие личности, формирование у обучающихся потребности в самостоятельной работе над языком.
- Приобщение обучающихся к новому социальному опыту путем проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и семейного общения.

Данная программа рассчитана на обучающихся 5 классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю, 34 часа в год. Срок реализации программы 1 год.

Формы проведения занятий.

Деятельность на занятиях осуществляется в индивидуальных, парных и групповых формах. Во время занятий предполагается индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Программа предполагает разные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами наглядности, игровыми и мультимедийными средствами.

Занятия проводятся в занимательной форме с использованием подвижных игр, викторин, конкурсов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

- при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников вербальная/невербальная реакция на услышанное;

- при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение не сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; не сплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); - заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе;
- оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного

использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия и прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ЭЛЕКТИВНОМУ КУРСУ «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и

многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,

информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, области) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к

труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

Коммуникативные УУД:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое.

Предметные

Ученик получит возможность научиться:

- использовать способы словообразования;
- соблюдать правильное правописание слов;
- составлять рассказ о себе, своей семье, своем друге.
- понимать грамматические структуры при чтении и аудировании;
- использовать приобретенные знания и умения в практической

Формы контроля:

Итоговой работой по завершению каждой темы являются, викторины, конкурсы, выставки работ, презентации проектов, небольшие театральные постановки.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Количество часов	Итоговое мероприятие
1. Мои любимые школьные предметы.	4	Конкурс плакатов «Составь свое расписание»
2. Моя коллекция.	4	Мини – проект «Моя коллекция»

3. Моя комната.	4	Конкурс рисунков «Моя комната»
4. Моя семья.	4	Круглый стол «Расскажи о своей семье»
5. Мое домашнее животное.	4	Конкурс постеров «Мое домашнее животное»
6. Мои выходные.	4	Мини – проект «Мои выходные»
7. Погода.	3	Составление кроссвордов по теме «Погода»
8. Мой день рождения.	3	Оформление поздравительной открытки на День рождения
9. Путешествия и мое свободное время.	4	Мини – проект «Мое путешествие»
Итого:	34	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Мои любимые школьные предметы (4 часа).

Речевой материал /предметное содержание речи	Расписание уроков, мой школьный день, распорядок дня
Лексический материал	Школьные принадлежности. Школьные предметы, расписание, время
Грамматический материал	Употребление неопределенного артикля. Глагол to be.
Познавательный/ страноведческий аспект	Школьная система Великобритании
Наглядность/ оборудование	Интерактивная доска, ноутбуки для учащихся с готовыми презентациями по теме «Школьные предметы»
Формы организации	Индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, демонстрация презентации

2. Моя коллекция (4 часа).

Речевой материал /предметное содержание речи	Хобби
Лексический материал	Лексика по теме
Грамматический материал	Модальный глагол can, притяжательные местоимения

Познавательный/ страноведческий аспект	Что коллекционируют сверстники в Великобритании
Наглядность/ оборудование	Интерактивная доска, ноутбуки для учащихся с готовыми презентациями по теме «Моя коллекция»
Формы организации	Индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, демонстрация презентации

3. Моя комната (4 часа).

Речевой материал /предметное содержание речи	Описание комнаты.
Лексический материал	Комната. Мебель. Предлоги места, притяжательный падеж существительных
Грамматический материал	Конструкция there is/there are.
Познавательный/ страноведческий аспект	«Мой дом – моя крепость». Что из себя представляют дома в Великобритании?
Наглядность/ оборудование	Интерактивная доска, ноутбуки для учащихся с готовыми презентациями по теме «Моя комната»
Формы организации	Индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, демонстрация презентации

4. Моя семья (4 часа).

Речевой материал /предметное содержание речи	Моя семья. Описание внешности человека. Род деятельности.
Лексический материал	Члены семьи.
Грамматический материал	Употребление глагола have got.
Познавательный/ страноведческий аспект	Королевская семья Великобритании

Наглядность/ оборудование	Интерактивная доска, ноутбуки для учащихся с готовыми презентациями по теме «Моя семья»
Формы организации	Индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, демонстрация презентации

5.Мое домашнее животное (4 часа).

Речевой материал /предметное содержание речи	Названия животных, мой домашний питомец.
Лексический материал	Домашние животные. Дикие животные. Мой питомец.
Грамматический материал	Время Present Simple.
Познавательный/ страноведческий аспект	Лондонский зоопарк.
Наглядность/ оборудование	Интерактивная доска, ноутбуки для учащихся с готовыми презентациями по теме «Мой домашний питомец»
Формы организации	Индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, демонстрация презентации

6.Мои выходные (4 часа).

Речевой материал /предметное содержание речи	Распорядок дня
Лексический материал	Занятия в свободное время
Грамматический материал	Время Present Simple. Отрицательные и вопросительные предложения. Наречия частотности.
Познавательный/ страноведческий аспект	Как проводят выходные англичане? (видеоролик)
Наглядность/ оборудование	Интерактивная доска, ноутбуки для учащихся с готовыми презентациями по теме «Школьные предметы»

Формы организации	Индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, демонстрация презентации
-------------------	---

7.Погода (3 часа).

Речевой материал /предметное содержание речи	Погода.
Лексический материал	Времена года. Месяцы. Погода. Одежда.
Грамматический материал	Степени сравнения прилагательных
Познавательный/ страноведческий аспект	«Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда». Прогноз погоды в Великобритании (видеоролик).
Наглядность/ оборудование	Интерактивная доска, ноутбуки для учащихся с готовыми презентациями по теме «Школьные предметы»
Формы организации	Индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, демонстрация презентации

8.Мой день рождения (3 часа).

Речевой материал /предметное содержание речи	Возраст.
Лексический материал	Лексика по теме
Грамматический материал	Количественные числительные
Познавательный/ страноведческий аспект	Как отмечают Дни рождения в Великобритании?
Наглядность/ оборудование	Интерактивная доска, ноутбуки для учащихся с готовыми презентациями по теме «Школьные предметы»
Формы организации	Индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, демонстрация презентации

9.Путешествия и мое свободное время (4 часа).

Речевой материал /предметное содержание речи	Достопримечательности. Каникулы.
Лексический материал	Транспорт
Грамматический материал	Время Future Simple.
Познавательный/ страноведческий аспект	Достопримечательности Великобритании

Наглядность/ оборудование	Интерактивная доска, ноутбуки для учащихся с готовыми презентациями по теме «Школьные предметы»
Формы организации	Индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, демонстрация презентации

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата	
			По плану	По факту
	Мои любимые школьные предметы	4		
1	Школьные предметы, расписание.	1		
2	Школьные принадлежности.	1		
3	Распорядок дня. Глагол to be.	1		
4	Конкурс плакатов «Составь свое расписание».	1		
	Моя коллекция	4		
5	Хобби. Коллекционирование.	1		
6	Модальный глагол can.	1		
7	Притяжательные местоимения.	1		
8	Мини – проект «Моя коллекция».	1		
	Моя комната	4		
9	Моя комната. Мебель.	1		
10	Предлоги места. Конструкция there is\there are.	1		
11	Описание комнаты. Притяжательный падеж существительных.	1		
12	Конкурс рисунков «Моя комната»	1		
	Моя Семья.	4		
13	Описание внешности человека.	1		
14	Члены семьи. Род деятельности.	1		
15	Глагол have got.	1		
16	Круглый стол «Расскажи о своей семье»	1		
	Мое домашнее животное.	4		
17	Домашние и дикие животные.	1		
18	Мой домашний питомец.	1		
19	Present Simple.	1		
20	Конкурс постеров «Мое домашнее животное»	1		
	Мой день	4		
21	Распорядок дня.	1		
22	Занятия в свободное время.	1		
23	Present Simple.	1		
24	Мини – проект «Мои выходные».	1		

4				
	Погода.	3		
2 5	Времена года. Месяцы. Погода. Одежда.	1		
2 6	Степени сравнения прилагательных.	1		
2 7	Составление кроссвордов по теме «Погода»	1		
	Мой день рождения.	3		
2 8	Введение лексики по теме.	1		
2 9	Количественные числительные.	1		
3 0	Оформление поздравительной открытки на День рождения.	1		
	Путешествия и мое свободное время.	4		
3 1	Достопримечательности.	1		
3 2	Каникулы. Транспорт.	1		
3 3	Future Simple.	1		
3 4	Мини – проект «Мое путешествие».	1		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		

Цифровые образовательные ресурсы:

- <http://www.prosv.ru/umk/spotlight> - Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»
- <http://www.englishteachers.ru/> Портал для учителей английского языка