

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Университетский казачий кадетский корпус-интернат (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ имени К.Г. РАЗУМОВСКОГО
(Первый казачий университет)»**

(УККК-интернат (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор УККК-интернат(филиал)
ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»
в г. Морозовске Ростовской области
О.Я. Садловский



Рабочая программа

элективного курса «Орфографическая зоркость»

2026-2027 учебный год

Взводы: 5-6

г. Морозовск

2026

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса для учащихся 5 класса «Развитие орфографической зоркости» разработана на основе ФГОС ООО требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, с учетом Примерной программы основного общего образования по русскому языку.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- формирование орфографической грамотности и орфографической зоркости у обучающихся при изучении морфологии, лексики, фонетики, словообразования и морфемики через применение форм и методов обучения, способствующих творческому развитию личности обучающихся.

Согласно учебному плану УККК-интерната (филиал) ФГБОУ ВО «МГТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» на 2026-2027 учебный год на изучение курса отводится 34 часа (1 час в неделю).

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия учебного курса «Развитие орфографической зоркости» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе.

Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками.

Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Содержание курса русского (родного) языка в школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Описание места учебного предмета в учебном плане

ФГОС ООО для образовательных учреждений Российской Федерации не предусматривает изучение учебного курса «Развитие орфографической зоркости». Но часто у учащихся возникают затруднения с применением полученных знаний на практике, особенно – в письменных работах разных видов. Одна из причин этого – долгая выработка у ребят навыка орфографического и пунктуационного видения и чутья. Курс «Орфографическая зоркость» направлен на преодоление трудностей, возникающих у учащихся при соединении теоретических знаний и практической деятельности, и на повышение грамотности школьников.

Результаты изучения учебного курса «Развитие орфографической зоркости»

Личностными результатами освоения программы курса являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

Метапредметными результатами освоения программы учебного курса «Развитие орфографической зоркости» являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно - целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы курса являются следующие умения и навыки:

- 1) понимать значение письма и правописания для жизни людей;
- 2) различать сильную и слабую позицию звуков;
- 3) опознавать, объяснять и правильно писать изученные орфограммы;
- 4) пользоваться орфографическим словарём;
- 5) знать способы проверки правильности написания слов.

Формирование универсальных учебных действий

Коммуникативные:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности,
- 2) соблюдение в процессе коммуникации основных норм устной и письменной речи и правил русского речевого этикета и др.).

Познавательные:

- 1) формулирование проблемы, выдвижение аргументов, построение логической цепи рассуждения, нахождение доказательств, подтверждающих или опровергающих тезис;
- 2) осуществление библиографического поиска, извлечение необходимой информации из различных источников;
- 3) применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

Регулятивные:

- 1) осуществление самоконтроля, самооценки, самокоррекции и др.
- 2) формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Настоящий курс предназначен для более подробного изучения орфографии русского языка учащимися 5 класса в игровой и творческой форме, что существенным образом отличается от традиционного подхода. Занятия по учебному курсу способствуют расширению знаний учащихся по фонетике, лексике, словообразованию, грамматике, стилистике, помогают им лучше овладеть нормами орфоэпии и культуры речи.

5 класс рассматривается как переходный от начального этапа учения к основному; основной акцент здесь делается на орфографическую работу, где правило объясняется через фонетические и лексические закономерности, кроме этого, учащиеся знакомятся с информацией по истории происхождения букв, некоторых правил и т.д.

Цель реализуется через следующие задачи:

1. Развитие умения опознавать орфограммы в занимательной, доступной форме, искать варианты применения той или иной орфограммы;
2. Формирование орфографической зоркости при изучении различных разделов русского языка.
3. Формирование навыков вычленения морфемы, в которой скрыта орфограмма.
4. Воспитание любви к русскому языку, его особенностям через нестандартные формы работы.

Программа представляет систему занятий по развитию орфографической зоркости учащихся и имеет практическую направленность, включает в себя лекционный блок и практические занятия.

Занятия учебным курсом «Орфографическая зоркость» позволят учащимся восполнить пропущенный или забытый материал. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ. На учебном курсе предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости учащихся, формированию орфографической грамотности,

развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности. Эта работа предусматривает организацию работы над ошибками.

Формы работы: сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

Основные методы и приёмы работы:

- лекция;
- беседа;
- объяснение учителя;
- практикумы,
- работа с раздаточным материалом;
- создание проблемной ситуации;
- анализ текстов различных стилей и типов;
- различные виды грамматического разбора;
- работа со словарями;
- обсуждение, диалог;
- тестирование;

Планируемые результаты изучения курса

По окончании курса учащиеся должны знать:

- теоретическое содержание основных разделов курса русского языка за курс 5 класса, а также практически применять полученные знания;
- основные орфографические правила за курс 5 класса;
- лингвистические термины;
- работать с текстом, орфографически анализируя его.

С учетом современных требований к умениям и навыкам усилена практическая направленность. Осмысленному, целенаправленному применению знаний способствует прием графического объяснения написанного, то есть графическое выражение хода размышлений учащихся. Использование таких форм работы, как тестирования, перфокарты, различные виды диктантов, творческого списывания, выборочного списывания. Особое место на занятиях отводится составлению связного рассказа на лингвистическую тему (составить связный рассказ о роли существительных, глаголов, и т.д.). Учитывать учащихся давать аргументированную оценку ответа товарища, что воспитывает и уважительное отношение к одноклассникам. Расширять словарный запас учащихся – тоже задача курса.

Практический характер занятий позволяет с помощью упражнений различного вида сложности, а также лингвистических разборов закрепить знания по изученным темам, а лекционно – практический – узнать, усвоить и закрепить новые темы и понятия.

Таким образом, обучение по учебному курсу «Развитие орфографической зоркости» в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях.

Содержание учебного курса

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. (24 часа)

Введение. Основные принципы русской орфографии

Гласные ударные и безударные. Словарные слова. Безударная гласная в корне. Правописание безударных гласных в корне слова.

Правописание проверяемых согласных в корне слова: непроизносимых, звонких и глухих
Правописание букв и, у, а после шипящих.

Правописание буквенных сочетаний чк, чн, нч, нщ. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Правописание предлогов со словами.

Правописание Ъ знака на конце существительных III склонения. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах. Правописание личных окончаний глаголов.

Правописание неизменяемых приставок. Правописание приставок на З – С.

Правописание букв О – а в корнях с чередованием –лаг- / -лож- , -раст-(ращ)- / -рос-

Правописание букв О-Ё-Е после шипящих в корне слова.

Правописание букв И-Ы после Ц.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописание букв О - Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях существительных и прилагательных.

Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных.

Правописание букв Е –И в корнях с чередованием (–бер- / -бир-; --мер- / -мир-; -тер- / -тир-; и др.)

Правописание Ъ знака после шипящих на конце глаголов.

Соединительные гласные О-Е в сложных словах.

Тире между подлежащим и сказуемым

II. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (4 часа)

Сложное предложение. Предложение союзное и бессоюзное.

Сложное союзное предложение.

Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения

III. Комплексная работа с текстом (5 часов)

IV. Итоговое занятие (1 час)

Календарно-тематическое планирование учебного курса для 5 класса

«Орфографическая зоркость»

№	Тема	Характеристика деятельности учащихся
1.	Введение. Основные принципы русской орфографии	
2.	Гласные ударные и безударные. Словарные слова. Безударная гласная в корне	Помнить словарные слова. Правильно подбирать проверочное слово для слов с безударной гласной в корне. Практикум.
3.	Правописание безударных гласных в корне слова	Словарный диктант
4.	Правописание проверяемых согласных в корне слова: непроносимых, звонких и глухих	Работа с орфографическим словарем Проверка непроносимых согласных Уметь различать глухие и звонкие согласные Видеть процессы оглушения, озвончения Применять правила проверки для грамотного написания слова. Ответы на вопросы Практические упражнения
5.	Правописание букв и, у, а после шипящих	Повторение правописания буквосочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЖИ-ШИ Ответы на вопросы Практикум
6.	Правописание буквенных сочетаний чк, чн, нч, нщ	Повторение правописания буквосочетаний чк, чн, нч, нщ Ответы на вопросы Практикум
7.	Правописание разделительных Ъ и Ь знаков	Правописание разделительного Ъ знака между согласной и гласной буквами Правописание разделительного Ь знака перед гласной буквой после приставок на согласный Быстро определять морфемы и применять алгоритм. Цифровой диктант Практические упражнения
8.	Правописание предлогов со словами	Раздельное написание предлогов со словами Отсутствие предлогов перед глаголами и наречиями Практические упражнения
9.	Правописание Ъ знака на конце существительных III склонения	Ъ для обозначения мягкости. Сравнительный анализ. Практические упражнения
10.	Правописание частицы НЕ с глаголами	Раздельное написание частицы НЕ с глаголами Слова, не употребляющиеся без НЕ Упражнения

11.	Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах	Начальная форма глагола Вопросы инфинитива Сравнительный анализ, упражнения
12	Правописание личных окончаний глаголов	Определение спряжения у глагола. Безударные личные окончания глагола. Глаголы-исключения Групповая работа. Практические упражнения
13.	Правописание неизменяемых приставок	Приставки, заканчивающиеся на гласную Приставки, заканчивающиеся на согласную Приставка С- Знать виды приставок и уметь пользоваться нужным алгоритмом (правилом). Распределительный диктант Сравнительный анализ. Практические упражнения
14.	Правописание приставок на З - С	Чередование З-С в приставках. Приставка С- Различение слов с приставками на З-С и слов с корнями, начинающимися на букву З- Сравнительный анализ. Практические упражнения
15.	Правописание букв О – а в корнях с чередованием –лаг- / -лож- , -раст-(ращ)- / -рос-	Чередование букв О – а в корнях Слова-исключения Знать корни с чередующимися гласными в корне, видеть их в тексте, узнавать на слух, правильно пользоваться алгоритмом. Выборочный диктант Практические упражнения. Карточки-задания
16.	Правописание букв О-Ё-Е после шипящих в корне слова	Проверка буквы Ё буквой Е Слова-исключения Слова иноязычного происхождения (шоссе, шофер, шоколад и т.д.) Знать правило написания О-Ё-Е после шипящих и Ц Видеть морфему, в которой находится орфограмма Пользоваться правилом Помнить слова-исключения Упражнения. Групповая работа. Карточки-задания
17.	Правописание букв И-Ы после Ц	Буквы И-Ы после Ц в корне слова Слова-исключения Буква Ы после Ц в суффиксе Буква Ы после Ц в окончании Правописание слов на -ЦИЯ Знать правило написания И-Ы после Ц Видеть морфему, в которой находится орфограмма Пользоваться правилом Помнить слова-исключения Сравнительный анализ Упражнения. Карточки-задания

18.	Правописание собственных имен существительных	Различение собственных и нарицательных имен существительных Сравнительный анализ. Упражнения. Карточки-задания
19.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	Склонение имен существительных Определение падежа у имен существительных, различение падежных окончаний. Знать падежи Выработать навык правильного написания падежного окончания. Упражнения. Карточки-задания
20.	Правописание букв О - Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях существительных и прилагательных	О-Ё-Е после шипящих в суффиксах и окончаниях различных частей речи О-Е после Ц в суффиксах и окончаниях Упражнения. Карточки-задания
21.	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных	Имя прилагательное как часть речи Различение полных и кратких имен прилагательных. Определение рода у имен прилагательных. Определение падежа и числа у имен прилагательных. Упражнения. Групповая работа. Карточки-задания
22.	Правописание букв Е –И в корнях с чередованием (–бер- / -бир-; --мер- / -мир-; -тер- / -тир-; и др.)	Знать корни с чередующимися гласными в корне, видеть их в тексте, узнавать на слух, правильно пользоваться алгоритмом. Выборочный диктант Упражнения. Карточки-задания
23.	Правописание Ъ знака после шипящих на конце глаголов	Ъ знак в корне инфинитива, заканчивающегося на шипящий Уметь пользоваться алгоритмом определения спряжения глагола и правильно писать гласную в окончании. Различать части речи Применять алгоритм действий Распределительный диктант Самостоятельная работа
24.	Соединительные гласные О-Е в сложных словах	Сложносокращенные слова Определение морфемного состава сложных слов Познавательная работа. Упражнения
25.	Тире между подлежащим и сказуемым	Тире между подлежащим и сказуемым Видеть грамматическую основу предложения Выработать навык постановки тире между главными членами – существительными.

26.	Сложное предложение. Предложение союзное и бессоюзное	Сложное предложение. Предложение союзное и бессоюзное. Видеть грамматическую основу в сложном предложении Видеть границы частей сложного предложения Различать ССП и БСП Правильно ставить пунктуационные знаки
27.	Сложное союзное предложение. Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения	Сложное союзное предложение. Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения Видеть грамматическую основу в сложном предложении Видеть границы частей сложного предложения Различать ССП и СПП Правильно ставить пунктуационные знаки Пунктуационный разбор предложений
28.	Сложное союзное предложение. Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения	Сложное союзное предложение. Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения Видеть грамматическую основу в сложном предложении Видеть границы частей сложного предложения Различать ССП и СПП Правильно ставить пунктуационные знаки Графическое обозначение пунктуации
29.	Комплексная работа с текстом	Комплексная работа с текстом. Анализ работы Видеть орфограммы в тексте Графически объяснять орфограммы и пунктуацию Самостоятельная работа

30.	Комплексная работа с текстом	Комплексная работа с текстом. Анализ работы Узнавать орфограммы и необходимость пунктуации в свободном самостоятельном письме при пересказе и делать правильный выбор Графически объяснять орфограммы и пунктуацию Мини-изложение
31.	Комплексная работа с текстом	Комплексная работа с текстом. Анализ работы Узнавать орфограммы и необходимость пунктуации в свободном самостоятельном письме и делать правильный выбор Графически объяснять орфограммы и пунктуацию Мини-сочинение
32.	Комплексная работа с текстом	Комплексная работа с текстом Анализ работы Узнавать пунктуационные знаки и ставить их на письме Графически объяснять орфограммы и пунктуацию.
33.	Комплексная работа с текстом	Диктант. На слух узнавать орфограммы и правильно писать слова под диктовку
34.	Итоговое занятие	Зачетная работа по индивидуальным карточкам

Учебно-методическое обеспечение

1. Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2ч. / [Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.].- М.: Просвещение, 2024г.. - 192 с.;
2. Ларионова Л. Г. Сборник упражнений по орфографии: 5 класс: Книга для учителя. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2001.
3. Арсирый А.Т., Дмитриева Г.Д. Материалы по занимательной грамматике.
4. Бройде М. Русский язык в упражнениях и играх. Нетрадиционный подход. Москва: Айриспресс, 2001.
5. Волина В. Занимательное азбуковедение. Весёлая грамматика. В гостях у слова. Екатеринбург: ТОО «Издательство АРГО», 1996.
6. Гранник Г.Г., Бондаренко С.М. Секреты орфографии. Москва: Просвещение, 1991.
7. Губернская Т.В. Русский язык. 5 класс: тестовые задания к основным учебникам: рабочая тетрадь. М.- Эксмо, 2009.

8. Книгина М.П. Русский язык. 5 класс. Тесты: в 2-х частях - Саратов: Лицей, 2008.
9. Лозинская Т.П. Русский язык... Это интересно! Брянск. 2000.
10. Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5- 11 классы: основной курс, элективные курсы / [авт.-сост. С.И. Львова]. – М.: Мнемозина, 2010

Литература для учителя

Быстрова Е. А. и др. Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е. А. Быстровой. — М., 2004. Васильевых В. Н. Уроки русского языка. 5 класс. Пособие для учителя. — М.: Мнемозина, 2008. Иванова В. Ф. Трудные вопросы орфографии. — М., 1982. Львов В. В. Обучение нормам произношения и ударения в средней школе: 5—9 классы. — М., 1989. Львова С. И. Комплект наглядных пособий по орфографии пунктуации. — М., 2004. Львова С. И. Работа со схемами-таблицами по орфографии пунктуации: Методические рекомендации к комплекту наглядных пособий. — М., 2004.

Любичева Е. В. Уроки развития речи. — СП., 2002.

Любичева Е. В., Болдырева Л. И. О культуре слова, о тайнах звука и загадках буквы. — СП., 2002. Разумовская М. М. Методика обучения орфографии в школе. — М., 1996.

Тренажеры:

<http://www.repetitor.1c.ru> – Тесты по пунктуации в режиме он-лайн
<http://www.gramotey.ericos.ru> – Электронный тренажер «Грамотей»
<http://www.klyaksa.country.ru> – Грамматический конкурс «Золотая клякса»
<http://www.golovolomka.hobby.ru> – Головоломки со словами

Справочно-информационные ресурсы:

<http://www.ruscenter.ru> – РОФ «Центр развития русского языка»
<http://www.1september.ru> – Электронные версии газеты «Русский язык»
<http://www.slovesnikk.ru> – Сайт о русской словесности
<http://www.ruthenia.ru/apr> - Архив петербургской русистики (Кафедра русского языка филологического факультета СПбГУ)

<http://www.edu.ru> – образовательный портал

<http://center.fio.ru> – Мастерская «В помощь учителю. Русский язык»

Материально-техническое обеспечение курса:

Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык. 5 класс.

/В.И.Капинос, Л.И.Пучкова, А.О.Татур. –М.: «Интеллект-Центр», 2009

Роговик Т.Н. Русский язык. 5 класс: сборник диктантов по орфографии и пунктуации / Т.Н. Роговик. – М.: «Экзамен», 2004

Львова С.И. Русский язык. 5 класс. В 3 частях: учебник для общеобразовательных учреждений / С.И.Львова, В.В.Львов. – М.: Мнемозина, 2012.

Уроки русского языка. Пособие для учителя. 5 класс./И.П.Васильевых; под ред. С.И.Львовой. – М.: Мнемозина, 2011.

Печатные пособия:

Таблицы, схемы

Раздаточный материал

Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, композиторов и др.).

Технические средства:

Электронные приложения (тесты, презентации, таблицы, мультимедийные карты).

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства: мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету.

Видеофильмы, аудиозаписи.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по предмету «Орфографическая зоркость» 6 класс подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОРФОГРАФИЧЕСКАЯ ЗОРКОСТЬ»

Учебный предмет «Орфографическая зоркость» позволит учащимся восполнить пропущенный или забытый материал. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ. На занятиях предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости учащихся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности. Эта работа предусматривает в том числе и систематическую индивидуальную домашнюю работу учащихся с последующей проверкой учителя и организацией работы над ошибками.

Успешное овладение знаниями в средних классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Программа данного предмета позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность.

Поэтому особое внимание на занятиях учебного предмета «Орфографическая зоркость» будет обращено на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОРФОГРАФИЧЕСКАЯ ЗОРКОСТЬ»

Изучение учебного предмета «Орфографическая зоркость» направлено на достижение следующих цели: формирование орфографической грамотности учащихся.

Задачи:

- повторить с учащимися основной теоретический материал курса русского языка за 5-6 классы, систематизировать и обобщить полученные знания;
- заинтересовать учащихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком;
- совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 6 классе на изучение предмета отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Правописание корней.

Правописание гласных в корне слов. Безударная гласная, проверяемая и непроверяемая ударением. Правописание согласных в корне слов. Сомнительная согласная; непроизносимая согласная; удвоенная согласная в корне.

Правописание приставок.

Приставки, оканчивающиеся на -з,-с. Приставки пре-, при-Употребление слов с иноязычными приставками.

Особые случаи написания согласных. Ы и И после приставок, о и е после шипящих в корне, ы, и после ц.

Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.

Правописание суффиксов.

Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов. Н и нн в суффиксах прилагательных и существительных. Правописание о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях существительных, прилагательных.

Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением существительных, прилагательных в речи.

Правописание окончаний.

Правописание безударных падежных окончаний существительных и прилагательных. Правописание личных окончаний глаголов.

Орфограммы в разных частях речи

Употребление букв ё(е) – о после шипящих и ц. употребление ь и ъ.

Слитные, раздельные и дефисные написания. Чередование гласных о-а, е-и. Употребление ь и ъ. Употребление ь после шипящих в корне слова. Ъ для обозначения мягкости согласного. Разделительный ь и ъ. Употребление ь в числительных. -тся и –ться в глаголах. Правописание ъ в иноязычных словах; в сложных словах, первую часть которых образуют числительные (типа: адъютант, двухъярусный). Правописание сложных слов.

Написание сложных слов с соединительной гласной и без неё. Употребление сложных слов в научном и официально-деловом стилях. Дефисное написание сложных существительных, прилагательных.

Употребление прописных букв. Прописные буквы в собственных именах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умение отстаивать свое мнение;
- умение соотносить цели и результат;

- проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- проявлять познавательный интерес к происхождению слов;
- осознание ценностного отношения к полученным знаниям;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения.

Метапредметные результаты:

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

Шестиклассник научится:

- находить в словах изученные в орфограммы;
- находить орфографические ошибки и исправлять их;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе;
- пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфемными и толковыми словарями.

Шестиклассник получит возможность научиться:

- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
- объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразное написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем;
- владеть приемом поморфемного письма;
- разрешать орфографические затруднения с помощью словаря;
- анализировать и исправлять речевые ошибки (по теме занятия);
- проводить этимологический анализ слов с помощью словарей;
- определять принцип написания отдельных частей речи (существительных, прилагательных, наречий и т. д.);
- составлять свои задания по темам учебного предмета.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОРФОГРАФИЧЕСКАЯ ЗОРКОСТЬ» 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Введение					
1.1	Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии	4			https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Правописание корней					
2.1	Правописание гласных в корне слов. Безударная гласная, проверяемая и непроверяемая ударением.	3		1	https://m.edsoo.ru/7f414452
2.2	Правописание согласных в корне слов. Сомнительная согласная; непроизносимая согласная; удвоенная согласная в корне.	3		1	
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Правописание приставок					
3.1	Традиционное написание приставок Приставки, написание которых зависит от глухости-звонкости	2		1	https://m.edsoo.ru/7f414452
3.2	Значения приставки -ПРИ- Значения приставки -ПРЕ-	2		2	https://m.edsoo.ru/7f414452
3.3	Употребление приставок пре- при- с одним и тем же корнем Разыскной или розыскной. Гласные в приставке	2			https://m.edsoo.ru/7f414452
3.4	Согласные в приставке Приставка и предлог	2			https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Правописание суффиксов					
4.1	Правописание суффиксов существительных Н или НН в суффиксах прилагательных	2		1	https://m.edsoo.ru/7f414452
4.2	К или СК в суффиксах прилагательных Гласные в суффиксах глаголов	2			https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		4			
Раздел 5. Правописание окончаний					

5.1	Правописание безударных падежных окончаний существительных и прилагательных. Правописание личных окончаний глаголов.	3		1	https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		3			
Раздел 6. Орфограммы в разных частях речи					
6.1	Строчная или прописная? Различение собственных и нарицательных существительных	1			https://m.edsoo.ru/7f414452
6.2	О-Е после шипящих и Ц в разных частях речи	1			https://m.edsoo.ru/7f414452
6.3	Написание прилагательных, образованных сложением Соединительные гласные в сложных словах	1			https://m.edsoo.ru/7f414452
6.4	Правописание НЕ с существительными, прилагательными, наречиями	2		1	https://m.edsoo.ru/7f414452
6.5	Ь на конце слова и после шипящих Ь в числительных	2		2	https://m.edsoo.ru/7f414452
6.6	Повторение и обобщение	1		1	https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		8			
Итоговый контроль		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		11	

ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОРФОГРАФИЧЕСКАЯ ЗОРКОСТЬ» 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии. Что ты знаешь о составе слова?	1				https://m.edsoo.ru/7f414452
2	Твой помощник- орфографический словарь	1				https://m.edsoo.ru/7f414452
3	Понятие «орфографическая зоркость»	1				https://m.edsoo.ru/7f414452
4	Опасные при письме места	1				https://m.edsoo.ru/7f414452
5	Корень и однокоренные слова	1				https://m.edsoo.ru/7f414452
6	Что ты знаешь о правописании проверяемых гласных в корне?	1		1		https://m.edsoo.ru/7f414452
7	Запомню непроверяемые	1				https://m.edsoo.ru/7f414452
8	Корни с чередованием гласных	1				https://m.edsoo.ru/7f414452
9	Звонкие и глухие согласные в корне	1				https://m.edsoo.ru/7f414452
10	Непроизносимые согласные в корне	1		1		https://m.edsoo.ru/7f414452
11	Традиционное написание приставок	1				https://m.edsoo.ru/7f414452
12	Приставки, написание которых зависит от глухости-звонкости	1				https://m.edsoo.ru/7f414452
13	Значения приставки -ПРИ-	1		1		https://m.edsoo.ru/7f414452
14	Значения приставки -ПРЕ-	1		1		https://m.edsoo.ru/7f414452
15	Употребление приставок пре- при- с одним и тем же корнем	1				https://m.edsoo.ru/7f414452
16	Разыскной или розыскной. Гласные в приставке	1				https://m.edsoo.ru/7f414452
17	Согласные в приставке	1				https://m.edsoo.ru/7f414452
18	Приставка и предлог	1		1		https://m.edsoo.ru/7f414452
19	Правописание суффиксов существительных	1		1		https://m.edsoo.ru/7f414452
20	Н или НН в суффиксах прилагательных	1				https://m.edsoo.ru/7f414452
21	К или СК в суффиксах прилагательных	1				https://m.edsoo.ru/7f414452
22	Гласные в суффиксах глаголов	1				https://m.edsoo.ru/7f414452
23	Способы проверки безударных окончаний существительных	1		1		https://m.edsoo.ru/7f414452
24	Способы проверки безударных окончаний прилагательных	1				https://m.edsoo.ru/7f414452

25	Безударные окончания глагола	1				https://m.edsoo.ru/7f414452
26	Строчная или прописная? Различение собственных и нарицательных существительных	1				https://m.edsoo.ru/7f414452
27	О-Е после шипящих и Ц в разных частях речи	1				https://m.edsoo.ru/7f414452
28	Написание прилагательных, образованных сложением	1				https://m.edsoo.ru/7f414452
29	Соединительные гласные в сложных словах	1				https://m.edsoo.ru/7f414452
30	Правописание НЕ с существительными, прилагательными, наречиями	1		1		https://m.edsoo.ru/7f414452
31	Ь на конце слова и после шипящих	1		1		https://m.edsoo.ru/7f414452
32	Ь в числительных	1		1		https://m.edsoo.ru/7f414452
33	Повторение и обобщение пройденного	1		1		https://m.edsoo.ru/7f414452
34	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1				https://m.edsoo.ru/7f414452
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	11		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Русский язык: 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. Ч. 1 / [М.Т. Баранов и др.] – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2024. – 192 с. : ил.
2. Русский язык: 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. Ч. 2 / [М.Т. Баранов и др.] – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2024. – 191 с. : ил.
3. Текучев А.В. Об орфографическом и пунктуационном минимуме в средней школе Пособие для учителей. — 2-е изд., испр. и доп.. — М. : Просвещение, 1982. — 111 с.; 20.